

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Информационно-методические материалы по проведению
воспитательных мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства,
в образовательных организациях Донецкой Народной Республики**

И поднималась Русь с колен
В руках с иконой перед битвой,
Благословлённая молитвой
Под звон грядущих перемен.
Деревни, сёла, города
С поклоном русскому народу
Сегодня празднуют свободу
И день единства навсегда!

Н. Майданик

Согласно **Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики**, на 2017/2018 учебный год (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2017 г. № 3361/21-21), с целью реализации Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94, **4 (3 и 6) ноября 2017 г.** в образовательных организациях Донецкой Народной Республики пройдут воспитательные мероприятия, посвящённые **Дню народного единства**.

День народного единства отмечается 4 ноября. Впервые в России этот всенародный праздник отмечался 4 ноября 2005 года.

День народного единства был учреждён в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Исторически этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке. Смутное время – период со смерти в 1584 году царя Ивана Грозного и до 1613 года, когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых, – было эпохой глубокого кризиса Московского государства, вызванного пресечением царской династии Рюриковичей. Династический кризис вскоре

перерос в национально-государственный. Единое русское государство распалось, появились многочисленные самозванцы. Повсеместные грабежи, разбой, воровство, издевательство, повальное пьянство поразили страну.

Многим современникам Смуты казалось, что произошло окончательное разорение «пресветлого московского царства». Власть в Москве узурпировала «семибоярщина» во главе с князем Федором Мстиславским, пустившая в Кремль польские войска с намерением посадить на русский престол католического королевича Владислава.

В это тяжелое для России время патриарх Гермоген призвал русский народ встать на защиту православия и изгнать польских захватчиков из Москвы. «Пора положить душу свою за Дом Пресвятой Богородицы!» - писал патриарх. Его призыв был подхвачен русскими людьми. Началось широкое патриотическое движение за освобождение столицы от поляков. Первое народное (земское) ополчение возглавил рязанский воевода Прокопий Ляпунов. Но из-за распрей между дворянами и казаками, которые по ложному обвинению убили воеводу, ополчение распалось. Преждевременно начавшееся в Москве 19 марта 1611 года антипольское восстание потерпело поражение.

В сентябре 1611 года «торговый человек», нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение. На городской сходке он произнес свою знаменитую речь: «Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жен, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником. И какая хвала будет всем нам от Русской земли, что от такого малого города, как наш, произойдет такое великое дело».

По призыву Минина горожане добровольно давали на создание земского ополчения «третью деньгу». Но добровольных взносов было недостаточно. Поэтому был объявлен принудительный сбор «пятой деньги»: каждый должен был внести в казну ополчения пятую часть своих доходов на жалованье служилым людям.

По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашен 30-летний новгородский князь Дмитрий Пожарский. Пожарский не сразу принял предложение, согласился быть воеводой при условии, что горожане сами выберут ему помощника, который начальствовал бы над казной ополчения. И Минин стал «выборным человеком всею землею». Так во главе второго земского ополчения стали два человека, избранные народом и облеченные его полным доверием.

Под знамена Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско – более 10 тысяч служилых поместных людей, до трех тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество «даточных людей» из крестьян.

Во всенародном ополчении, в освобождении Русской земли от иноземных захватчиков участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в состав русской державы.

С чудотворной иконой Казанской Божией Матери, явленной в 1579 году, Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 года взять штурмом Китай-город и изгнать поляков из Москвы.

Эта победа послужила мощным импульсом для возрождения российского государства. А икона стала предметом особого почитания.

В конце февраля 1613 года Земский собор, куда входили представители всех сословий страны – дворянство, боярство, духовенство, казачество, стрельцы, черносошные крестьяне и делегаты от многих русских городов, избрал новым царем Михаила Романова (сына митрополита Филарета), первого русского царя из династии Романовых. Земский собор 1613 года стал окончательной победой над Смутой, торжеством православия и национального единства.

Уверенность, что благодаря именно иконе Казанской Божией Матери была одержана победа, была столь глубока, что князь Пожарский на собственные деньги специально выстроил на краю Красной площади Казанский собор. С тех пор Казанскую икону начали почитать не только как покровительницу дома Романовых, но по указу царя Алексея Михайловича, правящего в 1645-1676 годах, было установлено обязательное празднование 4 ноября как дня благодарности Пресвятой Богородице за ее помощь в освобождении России от поляков (отмечался до 1917 года). В церковный календарь этот день вошел как Празднование Казанской иконе Божией Матери в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 году.

Таким образом, День народного единства по сути совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.

Учитывая значимость события, подготовка и проведение воспитательных мероприятий ко Дню народного единства открывает широкие возможности для решения целого ряда задач в рамках учебной и воспитательной деятельности образовательных организаций, консолидации и совместной деятельности педагогов, обучающихся, их родителей и общественности.

Несмотря на то, что историческая подоплёка праздника имеет очень серьёзный характер, сейчас он символизирует мир, дружбу, сплочённость русского народа. Интересной формой проведения мероприятия для обучающихся *младшего школьного возраста* ко Дню народного единства может стать *ярмарка дружбы*, которая позволит обучающимся больше узнать о разных народностях, проживающих на территории Донецкой Народной Республики, России.

Важным фактором формирования патриотизма является историческое образование в образовательной организации, поскольку изучение героических

страниц истории нашего Отечества и истории России представляет богатые возможности для воспитания обучающихся. Благородный гражданский и нравственный опыт лучших людей прошлого и современности побуждает детей и подростков следовать их примеру, формирует потребность в нравственном самосовершенствовании.

Для реализации поставленных целей и задач могут использоваться разнообразные виды и формы *внеурочных мероприятий*, дополняющих работу по основной образовательной программе по *истории, литературе и курсу «Уроки гражданственности Донбасса»*, по образовательным программам дополнительного образования детей гуманитарной, культурологической и патриотической направленности и нацеленных на формирование этнокультурного взаимоуважения, стремления к межнациональному миру и согласию, готовности к диалогу, предупреждению радикализации молодёжи, вовлечения её в экстремистскую и противоправную деятельность¹:

- *интегрированные, проблемные, театрализованные внеурочные мероприятия по истории, дискуссии;*
- *конференции;*
- *виртуальные экскурсии;*
- *интервьюирование, социологические опросы (например, на тему «День народного единства – что мы знаем о нём?» и т. п.);*
- *конкурсы и публичные чтения творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»;*
- *конкурс, выставка рисунков обучающихся;*
- *беседы о героях народного ополчения (история и современность);*
- *фестивали национальных культур;*
- *выставки фотографий «История страны в истории моей семьи»;*
- *социальные акции «Поздравь с праздником»;*
- *музейные уроки, выставки;*
- *конкурс праздничных стенгазет, информационных уголков и т. д.*

Большую значимость в процессе организации образовательного процесса приобретают *информационные технологии – мультимедийные обучающие программы* по истории России.

Существенную роль в подготовке и проведении мероприятий может сыграть организация *проектной деятельности*. Так, могут быть инициированы разнообразные *индивидуальные, групповые, семейные и иные проекты*, объединённые общей целью и тематикой.

¹ Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 06 сентября 2017 г. № 901 «Об утверждении Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательных организациях Донецкой Народной Республики на 2017/2018 учебный год».

Таким образом, использование разнообразных форм организации образовательной деятельности в рамках подготовки и проведения Дня народного единства призвано способствовать популяризации этого праздника, развитию познавательного интереса обучающихся к изучению истории Отечества и родного края, а также воспитанию обучающихся в духе патриотизма.