

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Международный день памяти жертв Холокоста: информационно-методические материалы по проведению воспитательных мероприятий в образовательных организациях Донецкой Народной Республики

Шесть миллионов евреев – расстрелянных,
удушенных в газовках.
Шесть миллионов – и каждый в отдельности.
Это – память, противящаяся забвению.
Это – зов людей к взаимной близости,
недоступной без запрета на убийство.
Это – убеждение: **НЕТ ГЕНОЦИДА ПРОТИВ
«КОГО-ТО», ГЕНОЦИД ВСЕГДА ПРОТИВ
ВСЕХ.**
Вот что означает **ХОЛОКОСТ.**

Михаил Гефтер

Кто спасает одну жизнь, спасает целый мир.

Согласно **Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики**, на 2017/2018 учебный год (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2017 г. № 3361/21-21), с целью реализации Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832) **26-29 января 2018 г.** в образовательных организациях Донецкой Народной Республики пройдут воспитательные мероприятия, приуроченные к **Международному дню памяти жертв Холокоста.**

Цель мероприятий: формирование толерантного сознания и культуры межнационального диалога обучающихся в условиях поликультурной и полиэтнической среды общества Донецкой Народной Республики.

Их задачи:

- формирование эмпатии к жертвам Холокоста и сохранение памяти о них;

- содействие осознанию важности сохранения памяти о выживших, жертвах, спасителях и освободителях;
- содействие осознанию опасности, которую несут радикальные, экстремистские движения и тоталитарные режимы;
- повышение уровня осведомлённости о существующих сегодня формах антисемитизма, ксенофобии и всех видах нетерпимости;
- привлечение внимания к другим случаям геноцида;
- формирование уважительного отношения к правам человека, в особенности, к правам меньшинств;
- повышение уровня личной ответственности каждого как гражданина демократического государства.

Обращение к теме геноцидов¹, самым страшным из которых в XX веке был Холокост, помогает лучше понять опасность ориентации общественного сознания на предрассудки и стереотипы, распространённые в любом обществе, предостерегает от опасности молчаливого согласия, апатии, равнодушия перед лицом любого проявления угнетения и унижения человеческой личности. Изучение истории Холокоста особенно актуально ещё и потому, что впервые в XX веке одно из государств поставило перед собой цель уничтожить целый народ, причём не только в своей собственной стране, но и во всём мире. Именно беспрецедентность такой политики, привлечение для её осуществления самых современных технологий, равнодушие правительств и народов, оказавшихся свидетелями этой трагедии, с одной стороны, и роль советской армии, а также тысяч людей, укрывавших и спасавших евреев от уничтожения, с другой стороны, делает изучение этой темы актуальным в наши дни, носит социокультурный, образовательный и воспитательный смыслы.

27 января 1945 года советские войска освободили концлагерь Освенцим, где нацисты зверски уничтожили миллионы людей. По решению Генеральной Ассамблеи ООН 27 января – день освобождения советскими войсками концентрационного лагеря «Аушвиц» (Освенцим) – объявлен Международным днём памяти жертв Холокоста, одного из самых страшных преступлений против человечества.

Холокост (от англ. *holocaust*, из др.-греч. *ὁλοκαύστος* – *всесожжение*) в узком смысле – преследование и массовое уничтожение евреев, живших в Германии, на территории её союзников и на оккупированных ими территориях во время Второй мировой войны; систематичное преследование и уничтожение европейских евреев нацистской Германией и коллаборационистами на протяжении 1933-1945 годов. Наряду с геноцидом армян в Османской империи

¹ Геноцид (от греч. γένος – род, племя и лат. caedo – убиваю) – действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую, религиозную или иную исторически сложившуюся культурно-этническую группу как таковую. С 1948 года геноцид признаётся в ООН международным преступлением.

является одним из самых известных примеров геноцида в XX веке. В широком смысле Холокост – это преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, гомосексуальных мужчин, масонов, безнадежно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии.

По материалам Нюрнбергского процесса, в Европе в период Холокоста было убито шесть миллионов евреев. Многие из них были сожжены в газовых печах, расстреляны, повешены. Факты свидетельствуют: пособниками Гитлера были и бандеровцы, и другие коллаборационисты. Эти пособники германских фашистов участвовали в уничтожении евреев Львова, Одессы, Киева и других населённых пунктов Украины, а прибалтийские нацисты проводили «этнические чистки» в Вильнюсе и Риге, в Каунасе и Таллине.

Примером такого варварства служит Бабий Яр – место массового геноцида еврейского населения близ Киева. В этом месте в овраге на окраине Киева, начиная с 29 сентября 1941 года, было уничтожено 150 000 евреев, включая жителей Киева, других украинских городов и беженцев. Бабий Яр в этот день стал символом трагедии Холокоста. По словам писателя Виктора Некрасова, «в Бабьем Яру было совершено одно из самых страшных преступлений за всю историю человечества».

Актуальность изучения истории и уроков Холокоста с нравственной точки зрения обусловлена необходимостью формирования у молодёжи опыта жизни в многонациональных обществах, умения искать и находить приемлемые с точки зрения права и морали способы коммуникации. Воспитание толерантности молодых людей, способности искать и находить компромиссы, формирование у молодёжи культуры межнационального диалога в настоящее время, в период нарастания в мире тенденций обострения противоречий, неготовности людей решать вопросы межэтнических, межконфессиональных и межгосударственных отношений с позиций терпимости к другой точке зрения, приобретает особую значимость.

К Международному дню памяти жертв Холокоста в образовательных организациях рекомендуется провести тематические Уроки памяти, которые могут пройти в форме групповых и массовых воспитательных мероприятий, посвящённых осмыслению трагических событий, связанных с историей и уроками Холокоста как геноцида XX века.

Выбор видов и формата мероприятий, места проведения определяются возможностями взаимодействия с:

- учреждениями культуры;
- научными обществами;
- молодёжными, студенческими организациями;

- общественными организациями и объединениями;
- благотворительными организациями и др.

Цели и задачи мероприятий позволяют использовать широкий перечень видов групповых и массовых мероприятий:

1. Общественные мероприятия:

- шествия, митинги;
- собрания, заседания;
- флешмобы;
- акции памяти;
- пресс-конференции;
- встречи с представителями власти, общественных организаций, участвующих в борьбе с экстремизмом, и др.

2. Культурные мероприятия:

- концерты памяти, театрализованные представления, тематические выступления артистов и творческих коллективов, в том числе самодеятельного творчества;
- художественные выставки (рисунки, фотоработы);
- экспозиции (например, документов, связанных с историей Холокоста) и др.

3. Учебно-просветительские мероприятия:

- беседы;
- интерактивные занятия с использованием мультимедийного и интерактивного оборудования;
- показы художественных и документальных фильмов с последующим их обсуждением;
- тематические Уроки памяти и пр.

Педагогам следует использовать потенциал как **урочной**, так и **внеурочной деятельности**, формировать предметные, метапредметные и личностные результаты изучения темы Холокоста.

Необходимым условием реализации различных форм работы с обучающимися в рамках Международного дня памяти жертв Холокоста является глубокое понимание самых слов «Холокост», «геноцид», «жертва», «память».

Обучающиеся должны понимать, что память о Холокосте – это способ недопущения подобных трагедий в будущем. Поверхностное отношение к знакомству с темой Холокоста, морализаторство или формальный подход к мероприятию могут вызвать отторжение восприятия этой темы обучающимися.

Можно выбрать различные формы работы с обучающимися в День памяти. Главное, чтобы мероприятия были содержательными, проникновенными, неформальными. При планировании образовательной и

воспитательной работы с обучающимися следует учитывать возрастные психолого-педагогические особенности детей и подростков.

Изучение Холокоста как Катастрофы европейского еврейства в общеобразовательных организациях может быть осуществлено в рамках учебных курсов истории, обществознания, литературы. В учреждениях дополнительного образования – на занятиях творческих объединений гуманитарной, культурологической, художественно-эстетической направленности.

Эффективной формой работы здесь могут стать традиционные уроки памяти и тематические экскурсии по истории Холокоста, работа над сочинениями, эссе на темы гражданских прав и свобод, конкурсы творческих работ, информационные проекты «История и память», «История Холокоста на территории СССР» и др.

Изучение истории Холокоста значимо для всех уровней образовательной практики. Этот материал обладает колоссальным нравственным потенциалом. Например, для обучающихся основной школы это может быть урок «Дети – жертвы Холокоста». Актуализировать тему можно, предложив обучающимся сопоставить судьбы жертв Холокоста и других жертв Великой Отечественной войны. Во всём мире известна история еврейской девочки Анны Франк. Её дневник – одна из самых читаемых книг.

Отдельной темой для разговора и дискуссии может стать анализ антиеврейской политики нацистов на оккупированных территориях СССР, где практически сразу после начала Великой Отечественной войны оккупанты начали проводить масштабные акции уничтожения, активно привлекая местных коллаборационистов. В Белоруссии, России и на других захваченных советских территориях проходили массовые казни.

На заключительном этапе урока рекомендуем организовать с обучающимися беседу и попросить их ответить на вопросы:

- Что такое Холокост?
- Что означает слово «геноцид»?
- Встречаются ли подобные явления в наше время?
- Какие народы уничтожались германскими нацистами?

В подготовленных классах можно попросить обучающихся ответить на более сложные вопросы, приводя аргументы:

- Есть ли в истории XX века примеры массового уничтожения людей, отобранных по национальному признаку?
- В каких странах в XX веке людей подвергали репрессиям по причинам социального происхождения, политической позиции?
- Можно ли считать геноцидом массовые репрессии против населения в странах Европы и Азии в XX веке?

В завершение обсуждения темы педагогу следует подвести обучающихся к нравственной оценке преступлений против человечества. Мы не должны забывать о таких событиях, не должны повторять ошибок истории.

Для обучающихся старшего школьного возраста можно провести воспитательное мероприятие, посвящённое **Праведникам народов мира**.

Задачи данного мероприятия – показать обучающимся, что во время Холокоста коренное население разных стран относилось к евреям по-разному: кто-то был безразличен, кто-то враждебно настроен, а кто-то боялся за себя, за свою жизнь. Были такие, которые сотрудничали с нацистами, другие наживались за счёт конфискованного еврейского имущества. Но и в жестоком безнравственном мире оставались ещё чистые люди. Именно эти немногие с удивительным мужеством сохраняли лучшие человеческие качества. И, несмотря на опасность, протянули руку помощи еврейскому народу. Они не думали о смерти, которая им грозила, они не думали о славе и доброй памяти, которая, возможно, ждёт их впереди, они просто спасали тех, кому реально смерть смотрела в глаза.

В начале 1950-х годов в Израиле был принят **Закон о Памяти Катастрофы**, согласно которому лица, не принадлежащие к еврейской национальности, но спасшие евреев в годы фашистской оккупации Европы от смерти, рискуя собственной жизнью, получают звание Праведники народов мира. Здесь не важно, сколько человек было спасено от смерти, сотни или один, важно, что представитель не еврейского народа рисковал собственной жизнью, жизнью своих родных и близких не ради денег и обогащения, а ради спасения человека, чья вина заключается, по мнению фашистов, только в том, что он родился в еврейской семье.

Материалы о Праведниках народов мира можно изучить на сайте музея «Яд Вашем»: <http://www.yadvashem.org/yv/ru/righteous/about.asp>.

Педагог может поставить предварительный вопрос перед обучающимися, который послужит отправной точкой начала дискуссии: «Как вы думаете, откуда это название, кто заслужил его в те страшные годы Всесожжения?» Надо особо подчеркнуть, что в честь каждого признанного праведником проводится церемония награждения, на которой самому праведнику или его наследникам вручаются почётный сертификат и именная медаль, на которой на двух языках – иврите и французском – выгравирована надпись: «В благодарность от еврейского народа. Кто спасает одну жизнь, спасает целый мир».

Имена Праведников увековечивают в **Яд Вашем** на **Горе Памяти** в Иерусалиме. Яд Вашем (Яд ва-Шем) – израильский национальный мемориал Катастрофы (Холокоста) и Героизма. Обратите внимание детей на название национального мемориала Катастрофы (Холокоста) и Героизма Яд ва-Шем. В переводе на русский язык, «рука и имя», «память и имя» или «место и имя».

Надо отметить, что тема Холокоста чрезвычайно сложна для восприятия. Современные обучающиеся достаточно спокойно относятся к цифрам, подтверждая старую истину о том, что гибель миллионов – статистика, а гибель одного человека – трагедия. Постоянно видя жестокость на теле- и киноэкранах, они не воспринимают исторические факты как достоверные. Поэтому рассказать им о трагедии Холокоста иногда проще через истории конкретных людей, лучше всего, сверстников. Осознавая ужас произошедшего с теми, у кого был схожий жизненный опыт, похожие проблемы и планы, ученик ставит себя на место жертвы, в нём пробуждается сочувствие.

В списках Праведников из бывшего Советского Союза 4217 человек. В России это звание получили 179 человек.

На заключительном этапе занятия педагог может поставить проблемные вопросы: «Не все сегодня согласны с тем, как звучит это звание и вообще с признанием катастрофы Холокоста. Как вы думаете, стоит ли давать это звание людям, о которых мы сегодня говорили, или нет? Насколько вы оцениваете важность их деятельности в годы войны? Могли бы вы поступить так же?»

Особое внимание необходимо уделить наблюдателям (наши зарубежные коллеги называют их очень ёмко – «стоящие рядом»). Кто они? Мирные люди, вчерашние друзья и соседи... Как они поведут себя в новых обстоятельствах оккупации? Станут преследователями и даже убийцами своих вчерашних друзей? Сохранят нейтралитет, опасаясь за собственную жизнь и жизни своих родных? Или помогут? Станут теми самыми спасателями-спасителями, на которых вся надежда? Рассматривая нравственные дилеммы Холокоста, можно обратиться и к проблемам сегодняшнего дня: от сложных межнациональных и межконфессиональных отношений до проблем коллектива класса.

Педагогически значимую роль при подготовке к Международному дню памяти жертв Холокоста могут играть **музеи** (школьные, муниципальные, республиканские). Деятельность музея является одной из форм дополнительного, информального, неформального образования, которая позволяет развивать познавательную активность, инициативу обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки информационных ресурсов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. В День памяти воспитательные мероприятия можно проводить на базе музеев: тематические экскурсии, выставки книг и фотографий, презентации художественных и документальных фильмов, встречи с людьми – жертвами Холокоста, бывшими узниками гитлеровских концлагерей.

Важная роль в подготовке ко Дню памяти отводится **школьным библиотекам**. Библиотеки должны систематически и целенаправленно работать по формированию патриотического сознания школьников. В школьных библиотеках могут пройти выставки книг, журнальных и газетных публикаций, посвящённых жертвам Холокоста, демонстрации фотографий и

фрагментов документальных фильмов с их последующим обсуждением, конкурсы на знание фактического материала по истории Холокоста, другие мероприятия.

Для **методической поддержки** организации образовательных и воспитательных мероприятий могут быть полезными материалы **Научно-просветительного центра «Холокост»** – первой и наиболее известной на постсоветском пространстве научно-просветительской организации, деятельность которой направлена на увековечение памяти о жертвах Холокоста, сбор документов, свидетельств и воспоминаний о трагических событиях Холокоста на территории СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн. В фондах НПЦ «Холокост» накоплены материалы, которые будут полезны при создании школьных музеев и документальных экспозиций. Документальные коллекции НПЦ «Холокост», консультации специалистов Центра помогут педагогам при разработке образовательных и воспитательных мероприятий (сайт <http://www.holocf.ru>). При планировании занятий, при подготовке мемориальных вечеров для изучения и осмысления Холокоста педагоги могут использовать материалы **Еврейского музея и центра толерантности** (сайт <https://www.jewish-museum.ru>). Сценарии уроков по теме Холокоста, разработанные педагогами образовательных организаций, есть на сайте «Социальная сеть работников образования» (<https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/07/22/stsenariy-vneklassnogo-meropriyatiya-pravednikam-chuzhdy-mavzolei>).

Знакомство с историей Холокоста не должно заканчиваться одним уроком Памяти. Эта работа может быть продолжена через различные формы обучения и на других внеклассных и внешкольных мероприятиях.