

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации к проведению тематической недели в
дошкольных образовательных организациях
Донецкой Народной Республики в 2018-2019 учебном году
на тему «Мы – потомки победителей»,
посвященной 75-годовщине освобождения Донбасса
от немецко-фашистских захватчиков**

*Сипачева Е.В., заведующий
кафедрой дошкольного и начального
образования ГОУ ДПО «Донецкий
РИДПО».*

*Котова Л.Н., заведующий отделом
дошкольного образования ГОУ ДПО
«Донецкий РИДПО»*

Современные дети разделены во времени с непосредственными участниками Великой Отечественной войны уже тремя поколениями. Каждое следующее поколение знает о данном событии, малых и больших победах в течении этой войны все меньше и меньше. Самым знаковым событием для нашего края стало его освобождение в 1943 году от немецко-фашистских захватчиков.

Наша Донецкая Народная Республика готовится отметить 75-годовщину Дня Освобождения Донбасса. Это праздник, который заставляет нас переживать различные человеческие чувства: радость, грусть, гордость, сопереживание, соучастие.

Педагоги и родители как главные и авторитетные фигуры в жизни ребенка ответственны за то, чтобы донести правду о Великой Отечественной войне, значимости Дня освобождения Донбасса. Взрослые должны помочь дошкольникам понять трагический смысл войны, почувствовать ценность человеческой жизни, пробудить милосердие и сострадание к лишениям, потерям и бедам людей, которые несет война. В связи с этим особую значимость приобретает знакомство дошкольников с жизнью страны во время Великой Отечественной войны её героями, историческими деятелями, известными людьми.

Данные методические рекомендации помогут педагогам организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным

программам дошкольного образования (далее – Организации) в течение тематической недели «Мы – потомки победителей» (с 04 сентября по 07 сентября 2018 года) продолжить формировать у дошкольников чувства патриотизма, гордости за свою Родину, любви к родному краю, уважения к традициям.

Цель тематической недели «Мы – потомки победителей» – создание условий для нравственно-патриотического воспитания и духовного воспитания дошкольников через обращение к памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и героическом прошлом нашей Донецкой Народной Республики.

Задачи:

- воспитывать патриотизм, гордость за историческое наследие родного края, интерес и уважение к историческому прошлому;
- расширить представление обучающихся о мире как абсолютной ценности;
- продолжить воспитание гуманистических качеств личности;
- развивать познавательную деятельность обучающихся через работу с первоисточниками (книгами, письмами), общение с писателями и журналистами, ветеранами Великой Отечественной войны;
- формировать культуру общения со сверстниками и старшим поколением в процессе сотрудничества и диалога;
- прививать интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Педагогическими и методическими условиями успешного проведения тематической недели являются:

- формирование исторической памяти подрастающего поколения;
- раскрытие значимости освобождения Донбасса;
- демонстрация героических усилий единого многонационального народа Донбасса;
- опора на региональный компонент, включение в содержание организованной образовательной деятельности фактов участия в защите и освобождении Донбасса местных жителей и активистов;
- опора на семейные архивы обучающихся (фотографии, письма с фронта и т.д.);
- приглашение на мероприятия ветеранов Великой Отечественной войны, участников трудового фронта времен войны (желательно, чтобы это были родственники воспитанников, предварительно обсудив с ними, о чем они могут рассказывать детям);
- учет социокультурных возможностей города (села) при проведении организованной образовательной деятельности;
- использование разнообразного наглядного материала, аудио- и видеозаписей.

Одной из форм проведения тематической недели «Мы – потомки победителей» может стать реализация проекта. Он позволит детям

самостоятельно или совместно со взрослым получить новый практический опыт, приобрести возможность стать самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который несет ответственность за результаты своей деятельности, свои поступки.

Эффективным средством реализации тематической недели может стать проведение цикла познавательных и развлекательных мероприятий для детей дошкольного возраста. **Обращаем внимание на то**, что какие бы формы работы в рамках тематической недели не выбрали педагоги Организации, они должны помнить, что дети легче понимают и усваивают материал через язык игры или беседы на наглядно-иллюстративной основе.

Для обучающихся дошкольного возраста в рамках тематической недели предлагаем следующие виды проведения организованной образовательной деятельности, которые могут быть выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников:

- *занятия-диалоги*, которые проводятся по типу беседы, но тематика выбирается актуальной и интересной для детей данной группы в рамках проведения тематической недели;

- *занятия в форме сюжетно-ролевой игры* (например, «Военный госпиталь», «Строители», «Разведчики» и др.);

- *театрализованные занятия* в процессе которых разыгрываются микросценки, несущие детям познавательную информацию о событиях Великой Отечественной войны;

- *занятия типа «Следствие ведут знатоки»* в рамках которого дети работают со схемой, картой;

- *занятия-викторины*, в рамках которых проводится познавательно-литературное шоу;

- *занятия-путешествия*, в рамках которых ребенку предлагается возможность провести экскурсию по родному городу (селу, району);

- *занятия с элементами сюрпризного момента*;

- *занятия-соревнования «Зарница»*. Соревновательные виды деятельности выступают не только в роли мощного инструмента мотивации для дошкольника, но и средства сплочения детского коллектива, что особенно актуально, поскольку именно в совместной работе со сверстниками дети этой возрастной категории лучше усваивают материал;

- *занятия-презентации* знаний о родном городе. На такие занятия можно пригласить педагогов начального общего образования, что позволит эффективнее реализовать преемственность между дошкольной образовательной организацией и школой.

Особую значимость приобретает работа с семьей дошкольников. При осуществлении данной деятельности в рамках тематической недели необходимо

сделать родителей своими помощниками, вовлечь в совместную деятельность и возможно провести:

- *вечер памяти*, где особую роль возложить на родителей, которые расскажут и покажут детям хранящиеся дома ордена, медали, фотографии военных лет и рассказать детям, за что они получены;

- *брейн-ринг*, в котором задания выполняются смешанными командами детей и родителей. Важно, чтобы задания были дифференцированными: одни выполняют только-взрослые, а другие – только дети; дети и родители выполняют задания по очереди, при этом пока ребенок не выполнит задание, старший не имеет право приступить к выполнению своего и т.д.

- *квест-игра патриотического содержания*, в которой детям и родителям необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Разгадывая загадки, дети и взрослые учатся взаимодействовать, принимать решения, использовать логику;

- *мастер-класс*, в котором родитель-консультант показывает и рассказывает детям элементы изготовления аппликации, рисования в процессе создания поздравительной открытки (плаката) к Дню освобождения Донбасса и др.

Можно предложить родителям совершить с детьми прогулки по памятным местам, связанным с Великой Отечественной войной. Это могут быть разные объекты, с учётом места жительства семьи. При этом педагог должен проконсультировать родителей, как подготовить ребёнка к предстоящей экскурсии и как ее провести.

В рамках тематической недели **«Мы – потомки победителей»** в Организации предлагаем совместно с родителями создать (пополнить) мини-музей «Воинской доблести и славы» или патриотического уголка. Значимость мини-музея достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, знакомятся с материалами из «семейного архива», подлинными предметами и вещами, старинными фотографиями, слушают рассказы о боевых подвигах, песни военных лет, но и сами читают стихи, истории, задают вопросы, размышляют, беседуют.

Важно, чтобы по окончании тематической недели дети ощущали гордость за свою Родину, почтение и уважение к людям, которые были участниками Великих исторических событий, и дали ему – маленькому гражданину, право на счастливое детство.

Акцентируем внимание на том, что использовать в работе по планированию тематической недели допустимо только программу и методические пособия, которые рекомендованы Министерством науки и образования Донецкой Народной Республики:

Воспитательно-образовательная программа:

Донбасс – мой край родной. Воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста/ сост. Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.. – Донецк: Истоки, 2016.-48с.

Методические пособия:

1.Донбасс – мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 3-4 лет. / Авт. — сост. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. и др. Донецк: Истоки, 2017.

2.Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 4-5 лет. / Авторы-составители: Бридько Г.Ф., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Балясова И.Л., Быкова И.В., Сигида О.Н., Гиниятуллина Л.А., Голяева Т.В., Горбачова Е.В., Демидова С.А., Жуган Е.Г., Ирклиенко С.В., Карпачева Е.А., Кузьмина Т.А.; ДонРИДПО. – Донецк: Истоки, 2017.

3.Донбасс — мой край родной. Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей 5-7 лет. / Авт.-сост. Котова Л.Н., Губанова Н.В., Бридько Г.Ф. и др. – Донецк: Истоки, 2017.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ТВОИМ ОСВОБОДИТЕЛЯМ, ДОНБАСС!

Во время войны было совершено много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями. Как вы думаете, что такое «подвиг»? Как называется человек, совершивший подвиг?

Война коснулась всех людей нашей страны. И в нашей с вами Республике тоже были герои. Мне хотелось бы рассказать вам о защитниках Донбасса, о людях, которые ценой своей жизни, подарили нам МИР.

В Донецкой области фронт военных действий имел наиболее продолжительный характер: с 1941 по 1943 годы. Почти 700 дней столица Донбасса была оккупирована немецко-фашистскими войсками. В память о тех героических днях в центре Донецка сооружен мемориальный комплекс, который получил название «Твоим освободителям, Донбасс».

Этот мемориальный комплекс находится в самом центре города Донецка в парке имени Ленинского комсомола. Выбор места расположения памятника был неслучайным. Именно здесь, со стороны левого берега реки Кальмиус в сентябре 1943 года началось освобождение столицы Донбасса. Работы по его созданию велись 12 лет.

В годы Великой Отечественной войны значительное число шахтеров Донбасса стали фронтовиками. В память об их ратном подвиге на мемориальном комплексе установлены фигуры солдата и шахтера.

- Опишите мемориальный комплекс

Около мемориала в памятные дни проводятся мероприятия, посвященные Дню Победы и Дню освобождения Донбасса. Ветераны проходят маршем через центр города к монументу. Кроме памятника «Твоим освободителям, Донбасс» в мемориальный комплекс входят площадка военной техники, колокол памяти, стелы с именами солдат и офицеров, партизан и подпольщиков, погибших при освобождении столицы Донбасса.

В мемориальном комплексе «Твоим освободителям, Донбасс» был открыт филиал Краеведческого музея – Музей Великой Отечественной войны.

- Ребята, как вы думаете, зачем воздвигают памятники и монументы?

- Как мы должны относиться к памятникам и монументам?

Мы должны с вами заботиться не только о памятниках и монументах, но и о самих ветеранах Великой Отечественной войны. Ветеранов осталось очень мало, и с каждым годом их становится всё меньше и меньше. Они уже старенькие, больные и некоторые даже беспомощные.

Как мы дети можем проявить свою заботу о ветеранах Великой Отечественной войны? Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В День Победы люди прикалывают на лацкан одежды георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа.

Какие цвета на георгиевской ленточке? *(Чёрный цвет означает - порох, а оранжевый – огонь. Эти цвета соответствуют ленточке, которой обтянута орденская колодка к медали «За Победу над Германией в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг.»)*

Сейчас я предлагаю вам самим сделать своими руками георгиевские ленточки, чтобы сегодня и всегда гордиться и помнить о боевых подвигах ваших дедов и прадедов.

- Как называется монумент с которым мы познакомились сегодня?

- Кому он посвящен?

Ребята, мы должны помнить о той войне, о героях и их подвигах, о простых людях.

НАГРАДЫ ПОБЕДЫ

В годы Великой Отечественной войны людям, отличившимся в бою, командование вручало награды - ордена и медали. Ордена и медали могли быть вручены за то, что боец, находясь в загоревшемся танке, продолжал выполнять боевую задачу; за то, что в бою вывел из строя не менее двух танков или трех самолетов противника; за то, что солдат первым ворвался на территорию противника и личной храбростью помог успеху общего дела; захватил в плен вражеского офицера. Среди награжденных было много разведчиков, которые в ночных походах уничтожали склады противников с военным имуществом, ценой собственной жизни добывали ценные сведения, спасая тем самым жизни многим людям. Над созданием орденов и медалей работали лучшие художники страны того времени. Они с помощью символов показывали, за что именно было вручена та или иная медаль владельцу.

За подвиги на фронтах Великой Отечественной войны 11603 воина были удостоены звания Героя Советского Союза, 104 из них получили это звание дважды, а Г. К. Жуков, И. Н. Кожедуб и А. И. Покрышкин - трижды. В ходе Великой Отечественной войны было учреждено 12 орденов, 25 медалей, которыми награждались советские воины, участники партизанского движения, подпольщики, труженики тыла, ополченцы. В соответствующем справочнике можно найти их названия, узнать, за какие заслуги ими награждали военных.

Многие ордена и медали носят имена известных полководцев: Дмитрия Донского, Александра Невского, Александра Суворова и так далее. Предложите подумать, почему в честь этих полководцев названы награды? Расскажите, что орденами и медалями было награждено более 7 млн. человек.

Вопросы для закрепления. Какие награды военных лет вы знаете? За что командование вручало людям награды - ордена и медали? А какие награды есть у ваших старших родственников?

Слова для обогащения детского словаря: награда, награждение, символ, орден, медаль, орденосец, герой.



ВЕЩИ ВОЙНЫ

Рассмотрите бинокль, солдатский котелок, фляжку, планшет и т.д. Поговорите о том, какое применение эти вещи находили на практике. Разыграйте ситуации, когда фляжка, например, спасла жизнь бойцу, а отсутствие бинокля помешало выполнить важное задание. Возможно, в вашем доме хранятся старые вещицы - молчаливые свидетели исторических

событий: осколок, военный билет или ремень. Дайте ребенку рассмотреть эти сокровища, потрогать их.

Вопросы для закрепления. Расскажите зачем солдатам светильник «катюша»? Какие «старые вещи» хранятся у вас дома?

Слова для обогащения детского словаря: бинокль, фляга, планшет, пулевой котелок, футляр для бинокля, офицерский пенал, светильник «катюша».

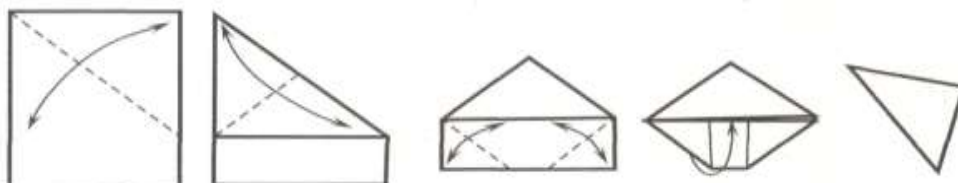


ПИСЬМА ДОМОЙ

Расскажите о фронтовых «треугольниках». Письма писали на листочках чаще всего карандашом, потому что ни чернил, ни ручки в окопах не было. Были раньше такие химические карандаши, очень похожие на простые, но если кончик грифеля химического карандаша намочить, то он начинал писать, как чернила. Не было в окопах ни стола, ни стула, ни настольной лампы. Приходилось солдатам писать письма на коленках, на пеньке, при неверном свете самодельного светильника или луны. Не было на войне конвертов и обратного адреса. В минуты затишья написанное письмо складывали в «солдатский треугольник», писали адрес назначения, а вместо обратного адреса - номер полевой почты. Военный почтальон собирал письма и отправлял на попутном транспорте в тыл. Получить такой «треугольничек» было большим счастьем. А вот писем в конвертах с фронта люди боялись. Предложите подумать, почему? (В конвертах приходили похоронки или извещение о том, что кто-то пропал без вести).

Слова для обогащения детского словаря: химический карандаш, солдатский треугольник, полевая почта.

Предложите детям «написать» письмо солдату. Научите детей складывать фронтовой треугольник.



ПОМОЩЬ ТЫЛА

Заводы страны работали слаженно и бесперебойно, днем и ночью, с каждым месяцем увеличивая выпуск военной продукции: гранаты, пушки, патроны, мины, шили военное обмундирование. Предложите детям подумать, а кто остался дома, кто все это производил, если все мужчины ушли на фронт.

Нелегкий это был труд! Ежедневный, тяжелый, долгий - без выходных и часто без сна. А ведь при этом и дома надо было кормить и воспитывать маленьких детей, поддерживать тех стариков, которые уже не могли работать, писать письма на фронт своим мужьям, отцам и сыновьям.

Сразу повзрослели дети, потому что надо было помогать взрослым во всех делах. Они работали на заводах, которые делали снаряды для фронта, детали для машин, котлы для походных кухонь. Вместо беззаботного счастливого детства с веселыми играми и забавами дети по 10-12 часов в день работали на станках, помогая взрослым изготавливать оружие и вещи для победы над врагом. Плохо одетые, опухшие от голода, никогда не высыпавшиеся, они работали наравне со взрослыми. Нередко они не доставали до верстака или станка, и им делали специальные подставки из ящичков. В зной или на лютом морозе (в цеху нередко была только крыша, но не было стен), губы закусив до крови, не сдавались усталости в плен. Сутками от станка не отходили. Такие вот Вани и Сани, Пети и Вовки победу в тылу ковали: гранаты, патроны, винтовки. Но не все дети могли работать на заводах или воевать. А чем еще могли помочь дети во время войны? Вязали теплые вещи для фронта: варежки, носки, шили и вышивали кисеты для табака, помогали раненым в госпиталях, выступали с концертами, чтоб поддержать их боевой дух, чтобы не скучали наши защитники по своим близким.

Вопросы для закрепления. Как дети помогали взрослым в тылу?

Что означают слова «ковать победу»?

Слова для обогащения детского словаря: тыл, завод, цех, верстак, снаряды, патроны, станок, забота, тепло.

