

Дополнительное образование детей: приоритеты 2018-2019 учебного года

*Мазуренко Л.Н., Суркова Н.А., методисты
центра воспитания и развития творческой личности
ГОО ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»*

Дополнительное образование детей сегодня является органичной частью общего образовательного пространства, сочетая в себе такие компоненты образовательного процесса, как воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Важные задачи, которые ставит перед системой дополнительного образования детей современное общество – это совершенствование условий для развития способностей и талантов подрастающего поколения, удовлетворение его интересов и склонностей, индивидуальных потребностей в профессиональном самоопределении, позитивная социализация детей и подростков. Решение этих задач позволит воспитать поколение с активной гражданской и жизненной позицией.

Ключевые задачи системы дополнительного образования детей, обновление стратегических документов развития учреждений дополнительного образования всех типов требуют отработки новых подходов к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования в контексте актуальных требований к образованию детей, способных к проявлению творческой индивидуальности, инициативы, смелости, поиска, готовых к развитию и самореализации в общественной жизни и профессии. Данные требования отражены в основных **нормативных правовых документах** в сфере дополнительного образования детей и воспитательной работы, которыми рекомендуется руководствоваться при планировании работы в учреждениях дополнительного образования на всех уровнях:

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19.06.2015 года с изменениями, внесенными Законом от 04.03.2016 № 111-ІНС);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310;
- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832;

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94;

- Концепция формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815;

- План мероприятий по реализации Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08 декабря 2017 г. № 1339;

- Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей, утверждённое приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 января 2015 г. № 8;

- Требования к программам дополнительного образования для детей, утверждённые приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 августа 2015 г. № 392;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 июля 2016 г. № 793;

- Порядок проведения республиканских мероприятий с участием детей и обучающихся образовательных организаций, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 апреля 2016 г. № 379;

- Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2025 года, утверждённый приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 января 2018 г. № 45;

- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.06.2018 г. № 1791/21-58) (далее – Календарь).

Особого внимания заслуживает **планирование воспитательной работы** в учреждении дополнительного образования в целом и в отдельном объединении в частности, поскольку именно воспитательная доминанта является основополагающей особенностью дополнительного образования детей как уникальной среды, ориентированной на развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся. Именно в этой сфере свободного выбора видов

деятельности, обеспечивающей создание условий, благоприятных для самоопределения и самореализации личности, можно осуществлять эффективное воспитание подрастающего поколения.

В соответствии с Концепцией развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики воспитательная работа в учреждениях дополнительного образования осуществляется по следующим направлениям: гражданское и патриотическое; духовно-нравственное; поликультурное; экономическое; эстетическое; экологическое; семейное и гендерное; трудовое и профессиональное; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности; психологической культуры; культуры здорового образа жизни; культуры быта и досуга.

В каждом учреждении дополнительного образования должна быть разработана своя **воспитательная система**. Основные требования к ней изложены в Условиях проведения Открытого Республиканского конкурса воспитательных систем учреждений дополнительного образования «Вместе в будущее», подведение итогов которого планируется в начале 2018-2019 учебного года.

Составляя план воспитательной работы творческого объединения, необходимо учитывать:

- требования, выдвигаемые нормативными правовыми документами профильных министерств и ведомств;
- специфику учреждения дополнительного образования;
- возрастные особенности участников детского коллектива;
- уровень их образованности и воспитанности;
- социальный заказ на дополнительное образование и воспитание со стороны обучающихся и их родителей;
- наполнение Календаря.

План воспитательной работы в творческом объединении составляется на основе ряда *источников планирования*, которыми в учреждении дополнительного образования являются:

- учебный план учреждения дополнительного образования на текущий учебный год;
- образовательная программа педагога;
- план организации досуга в объединении, в том числе план работы объединения в летний период;
- материалы совещаний при директоре и заместителях директора;
- рекомендации методических объединений руководителей кружков разных типов.

Воспитательные задачи в учреждениях дополнительного образования могут и должны решаться не только в рамках отдельных воспитательных

мероприятий, но и во время занятий в творческих объединениях, которые рекомендуется подчинять *единой воспитательной цели*, исходя из Календаря¹ и в соответствии с направленностью реализуемой в них образовательной программы. При этом направленность программы может пониматься, в том числе как использование потенциальных возможностей предметного содержания для решения различных воспитательных задач.

В 2018-2019 учебном году, как и в прошлом, творческие объединения в системе дополнительного образования детей на базе образовательных организаций разных типов будут работать преимущественно по модифицированным **образовательным программам дополнительного образования детей**, которые согласовываются педагогическим (методическим) советом образовательной организации и утверждаются её директором. Авторские и экспериментальные программы дополнительного образования детей рассматриваются Экспертным советом по присвоению (подтверждению) учебным изданиям грифа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и утверждаются приказом по итогам такой экспертизы. Если авторская образовательная программа дополнительного образования детей уже прошла процедуру утверждения в Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики в 2016-2017 гг. и к началу нового учебного года она нуждается в незначительной коррекции (в связи с обновлением нормативной правовой базы, изменениями условий педагогического процесса и т.д.), то вновь подавать такую программу на рассмотрение Экспертного совета не нужно. Такая программа проходит повторную процедуру утверждения на уровне учреждения дополнительного образования, где была разработана.

Обращаем внимание, что согласно Методическим рекомендациям по составлению учебного плана учреждений дополнительного образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики в творческие объединения среднего этапа подготовки и этапа совершенствования без прохождения предыдущего этапа подготовки могут приниматься обучающиеся, прошедшие входное тестирование, предусмотренное образовательной программой предшествующего года обучения. При этом дидактические материалы для такого тестирования должны быть предложены в методическом обеспечении образовательной программы дополнительного образования детей.

При составлении модифицированных программ рекомендуем пользоваться банком образовательных программ, формируемым центром воспитания и развития творческой личности на сайте

¹ Рекомендуем при составлении планов воспитательной работы творческих объединений ориентироваться на те образовательные события, которые созвучны направленности образовательной программы, реализуемой в творческом объединении.

<http://donvospitanije.ucoz.net> по итогам республиканских конкурсов авторских образовательных программ дополнительного образования детей.

Качество образовательной программы, подготовленной и реализуемой педагогом, – один из важнейших критериев **оценки качества его деятельности**. Разработку и объективность применения этого и других его критериев на сегодня можно считать одним из важнейших механизмов развития кадрового потенциала учреждений дополнительного образования, которое, в свою очередь, является действенным фактором повышения качества дополнительного образования детей в целом, источником мотивации к целенаправленному непрерывному повышению уровня профессиональной компетентности, совершенствованию профессионального мастерства, развитию творческой инициативы педагогов.

Определяя уровень профессиональной компетентности руководителей кружков, методистов учреждений дополнительного образования, в том числе в рамках проведения аттестации на квалификационную категорию (тарифный разряд), присвоение педагогического звания, рекомендуем учитывать параметры и критерии, изложенные в Приложениях 1 и 2 к настоящим рекомендациям. В основе оценки профессиональной деятельности руководителей учреждений дополнительного образования, в том числе во время аттестации на соответствие занимаемой должности, могут быть параметры и критерии, изложенные в Приложении 3. Предлагаемые параметры и критерии оценки профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования разработаны участниками республиканской творческой группы.

Говоря об оценке качества деятельности работников системы дополнительного образования, следует упомянуть ещё один важный механизм развития её кадрового потенциала – **систему выявления и диссеминации перспективного педагогического опыта**, в качестве наиболее показательной формы которой себя зарекомендовали конкурсы профессионального мастерства.

Главным имиджевым мероприятием для работников системы дополнительного образования детей, безусловно, является Республиканский конкурс педагогов дополнительного образования «Дарю талант!», ежегодно проводимый для одной из категорий работников данной системы – руководителей кружков (2016 г.), заведующих отделами и методистов (2017 г.), педагогов-организаторов (культурорганизаторов) (2018 г).

В 2019 году планируется проведение этого конкурса для руководителей (директоров, заместителей директоров) учреждений дополнительного образования.

Жюри республиканского этапа конкурса ежегодно отмечает достаточно высокий уровень материалов, предоставляемых участниками на заочный тур. Но **описание педагогического** (методического, административного) **опыта работы** у педагогов дополнительного образования вызывает некоторые затруднения.

В связи с этим обращаем внимание на следующие аспекты данного раздела портфолио участника конкурса.

Тема опыта должна отражать главное направление и содержание работы и должна соответствовать таким требованиям: отражение связи «результат – средство» («средство – результат»), «средство – процесс» в формулировке; конкретность формулировки и конкретное использование педагогических и психологических терминов.

Определяя *актуальность* собственного педагогического опыта, следует проанализировать соответствие целей и задач опыта социальному заказу, государственной политике, нормативным правовым документам, образовательным программам.

Научно-методическим обоснованием описываемого опыта должен стать проблемный анализ литературы с акцентом на том, что уже достигнуто в изучаемой и обобщаемой области, а к чему ещё нужно стремиться. Необходимо вычленить противоречия, побудившие педагога к поиску новых подходов к педагогической (методической, административной) работе. Данные противоречия становятся фактором определения путей становления педагогического опыта через постановку задач и их разрешение.

Говоря о *новизне* презентуемого опыта, следует предложить оригинальный способ решения заявленной проблемы. При этом новизна может проявляться во внесении новых положений в науку, в предложении более эффективных способов применения известных положений, в комбинации элементов современных педагогических теорий. Данные способы служат основой для описания *сущности педагогического опыта*, его технологии – процедуры деятельности, её состава и содержания. К данной части описания есть ряд обязательных требований:

- отразить взаимосвязь педагогических явлений, факторов, влияющих на результат деятельности;
- следовать выбранной структуре описания технологии;
- показать общие подходы, сформировать свои педагогические, методические, административные принципы и правила, создать модели и алгоритмы своих действий;
- показать индивидуальность автора опыта (авторские педагогические, методические, административные «находки»);
- содержание описания технологии должно соответствовать теме опыта.

Раскрывая *особенности технологии работы*, педагогические действия педагога нужно соотносить с конкретными условиями, в которых эти действия предпринимаются. При этом под *условиями, в которых создаётся опыт*, понимаются личностные и профессиональные качества педагога; возрастные и личностные особенности обучающихся (педагогов), с которыми работает

педагог (методист, руководитель) учреждения дополнительного образования. Здесь целесообразно указать, какими учебно-методическими комплексами и пособиями пользуется работник учреждения дополнительного образования, какова длительность функционирования опыта и динамика его становления и развития.

Описывая *результативность и мониторинг эффективности опыта*, следует учесть, что педагог (методист, руководитель) работает не на сегодняшние знания, а на приращение предметных (профессиональных) компетентностей обучающихся (коллег), с которыми он взаимодействует, поэтому в данном разделе следует описать, каковы результаты конкретных педагогических (методических, административных) действий и чем они отличаются от результатов других в тех же условиях. Говоря об успехах, нужно рассказать и о недостатках, трудностях, ошибках. Целесообразным является также описание возможности использования опыта в других учреждениях дополнительного образования (доступности опыта). Содержание данного раздела можно сопровождать иллюстративным материалом: диаграммами, графиками, таблицами и пр.

При оформлении текста следует тщательно работать не только над его содержанием, но и над формой. До предела сокращая введение, нужно избегать общих фраз, не стремиться писать наукообразно. Материал целесообразно излагать просто и лаконично.

Напоминаем, что участники Республиканского конкурса педагогов дополнительного образования «Дарю талант!» могут обращаться за консультациями к методистам методических кабинетов (центров), курирующим дополнительное образование в городах, районах, в методические службы учреждений (своих и профильных, подведомственных Министерству образования и науки Донецкой Народной Республики), а также профильные структурные подразделения Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования.

Содержание портфолио участников конкурса 2019 года – руководителей учреждений дополнительного образования, будет детально описано в порядке проведения конкурса, однако считаем целесообразным оговорить некоторые его составляющие.

Так, одним из важных показателей эффективности работы руководителя учреждения дополнительного образования является организация всестороннего партнёрства его образовательной организации, в основе которого лежит интеграция усилий образовательных организаций, общественных объединений и иных субъектов общества, отношений взаимной выгоды, многочисленных социальных связей. Сегодня под **сетевым взаимодействием** понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного дополнительного образования для всех категорий детей,

вариативность образования, открытость учреждений дополнительного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных информационно-коммуникационных технологий. Сетевое взаимодействие позволяет решать ряд ключевых задач учреждения дополнительного образования:

- повышение доступности услуг дополнительного образования для широких социальных слоёв населения;
- анализ спектра запросов социальных партнёров по организации сетевого взаимодействия;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов, совершенствование образовательной среды учреждения;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих образовательные программы дополнительного образования детей, с родителями, общественными организациями;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт;
- объединение образовательных ресурсов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Среди возможных компонентов сетевого взаимодействия можно предложить, например:

- проведение совместных тематических методических мероприятий для педагогов (семинаров, круглых столов, конференций, дискуссий, встреч по обмену опытом и проблемным вопросам и т.п.);
- организацию взаимодействия и распространения передового опыта на основе интернет-технологий: проведение онлайн-конференций, вебинаров, интернет-конкурсов, размещение методических материалов на сайте учреждения дополнительного образования;
- участие обучающихся в разных формах совместной творческой, проектной и исследовательской деятельности учреждения дополнительного образования и за его пределами;
- работу учреждения дополнительного образования как экспериментальной площадки.

Наличие и степень разработанности **сайта учреждения дополнительного образования** также предполагается как один из критериев оценки конкурсных материалов, которые будут подаваться на Республиканский конкурс педагогов дополнительного образования «Дарю талант!» – 2019. Сайт на сегодня является необходимым атрибутом каждой образовательной организации Донецкой Народной Республики.

Самооценку сайта своего учреждения можно провести, ориентируясь на Требования к структуре и содержанию официального сайта образовательной

организации, утверждённые приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 августа 2016 г. № 855.

На сайте учреждения дополнительного образования посетитель должен получить возможность ознакомиться с разнообразной и хорошо структурированной *информацией об образовательной организации*:

- местонахождение учреждения дополнительного образования, контакты, филиалы;
- условия приёма;
- режим работы, учебные периоды, расписание;
- педагогический коллектив учреждения и работа профсоюзной организации;
- показатели деятельности учреждения и достижения;
- обеспечение безопасности обучающихся, материально-техническое обеспечение;
- бюджетное, внебюджетное финансирование, а также условия предоставления платных услуг, включая необходимые формы документов;
- правоустанавливающие документы и иные документы учреждения;
- публичные доклады руководителя учреждения дополнительного образования;
- актуальные и архивные объявления, анонсы и события и пр.

Содержание сайта учреждения дополнительного образования определяется с учётом требований нормативной правовой базы, актуальных направлений развития дополнительного образования и непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи, а также пожеланий пользователей.

Информация, размещённая на сайте, сопровождается статьями, фото и видеозаписями, нормативной и справочной информацией республиканского и муниципального уровней, а также нормативными документами учреждения дополнительного образования. Необходимо дать пользователю возможность подробно ознакомиться с информацией о творческих объединениях, реализуемых программах, достижениях коллективов. При этом важно обеспечивать регулярное обновление информации на сайте.

При разработке сайта учреждения дополнительного образования рекомендуется реализовать *интерактивный принцип*: обеспечить возможность для посетителя общаться с администраторами и модераторами сайта: дать возможность подавать необходимые заявки и проходить процедуры регистрации на мероприятия в электронном виде, скачивать документы (приказы, положения, письма и пр.) и их формы (договора, заявления, справки и т. д.), задавать интересующие вопросы и комментировать размещённую на сайте информацию, участвовать в анкетированиях и опросах, своевременно получать отзыв на комментарии и пр. Широкие возможности для такого взаимодействия предоставляют *социальные сети*, где могут создаваться привязанные к сайту

официальные группы (публичные страницы) учреждений дополнительного образования.

Размещаемые на сайте материалы должны быть приведены в соответствие с требованиями: объём загружаемого файла не более 4 Mb; допустимые форматы – doc/docx, exl/exls, ppt/pptx. Для текстовых документов, электронных таблиц и слайдовых презентаций предпочтителен формат pdf. Для графики – jpeg, png, gif. Для видеофайлов – avi (с предварительной загрузкой на хостинге YouTube в личном кабинете).

Для полноценного наполнения сайта, созданного на простейших интернет-платформах (Jimdo.com, uCoz.ru, Webnode, Wix.com, Tilda, blogspot.com и др.), достаточно иметь лишь базовые навыки работы с компьютером: управление максимально автоматизировано.

Планом работы центра воспитания и развития творческой личности Донецкого РИДПО на 2019 год предусмотрено создание *централизованной сети сайтов всех учреждений дополнительного образования Республики*, что обеспечит информационную открытость образования и взаимодействие с потребителями образовательных услуг.

В 2018 году Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики при поддержке Донецкого РИДПО инициировано ещё одно знаковое для системы дополнительного образования детей мероприятие – Республиканский фестиваль педагогических идей педагогов дополнительного образования «ТУТ: Территория Увлечений и Творчества», ориентированный на презентацию педагогического опыта и представление педагогических идей, популяризацию результатов творческой профессиональной деятельности работников системы дополнительного образования детей. В рамках творческих площадок по направлениям деятельности в декабре 2018 года участники фестиваля представят свой педагогический опыт в следующих номинациях:

- презентация направления дополнительного образования детей на республиканском (муниципальном) уровне;
- презентация опыта учреждения дополнительного образования;
- презентация индивидуального опыта педагогов и их групп.

Участникам фестиваля предложены различные формы презентации педагогического опыта: стендовая / постерная презентация, защита проекта, агитбригада, флешмоб, рекламная акция, фотовыставка, выставка методических материалов педагогов, выставка портфолио педагогов и обучающихся, мастер-классы, проведение фрагментов занятий, защита педагогических проектов и т.д.

С целью совершенствования профессионального уровня педагогов дополнительного образования детей на базе института в 2018-2019 учебном году традиционно будут организованы курсы повышения квалификации в разных формах (общая подготовка, тематические, очно-заочные с применением

дистанционных образовательных технологий, очно-заочная школа-лаборатория, супервизия). Курсами, согласно рекламному проспекту и заявкам, будут охвачены все категории педагогов дополнительного образования: руководители и методисты учреждений дополнительного образования, руководители кружков всех типов, педагоги-организаторы (культурорганизаторы).

В 2019 году в рамках межкурсовой деятельности центра воспитания и развития творческой личности продолжит свою работу **Республиканская школа методистов учреждений дополнительного образования** (далее – Школа).

Система межкурсового и курсового повышения квалификации педагогов дополнительного образования создаёт условия, обеспечивающие субъектную позицию каждого педагога, предполагающую рефлексивный анализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития; организует выявление, изучение и распространение наиболее ценного педагогического опыта в учреждениях дополнительного образования; создаёт условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов; оказывает им поддержку в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы.

Существенный акцент на занятиях в Школе делается на выработку и развитие профессиональных компетенций: слушатели изучают структурные и содержательные особенности образовательных программ, современные отечественные и зарубежные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей; особое внимание уделяется интерактивным формам и методам работы. Одной из задач, которые решают для себя слушатели Школы, является не только совершенствование навыков преподавать в системе дополнительного образования детей, а знакомство с технологиями трансляции собственного опыта преподавания. Кроме того, методические мероприятия Школы направлены на совершенствование психологической и профессиональной готовности педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендуем и на муниципальном уровне, и на уровне учреждения дополнительного образования детей в системе межкурсовой методической работы с педагогами рассматривать психологические аспекты их самоподготовки к соревновательной деятельности, структурные и содержательные особенности портфолио педагога дополнительного образования, используемого в конкурсном движении в качестве средства самопрезентации и саморазвития; проводить тренинговые занятия по риторике и культуре речи. Особое внимание необходимо уделить такой форме неформального образования педагогов, как мастер-класс.

Такие мероприятия позволят педагогам дополнительного образования научиться проектировать и разрабатывать программы собственного

профессионального роста, применять и распространять современные методические приёмы, средства, методики и технологии, находить креативные и продуктивные решения в проблемных ситуациях.

При подготовке и проведении методических мероприятий в учреждениях дополнительного образования и на муниципальном уровне, посвященных началу *нового учебного года*, рекомендуем обратить внимание на рассмотрение следующих актуальных вопросов для развития системы дополнительного образования детей:

- Социальное партнёрство как инструмент актуализации инновационного потенциала учреждения дополнительного образования.
- Социальное проектирование – форма интеграции общего и дополнительного образования детей.
- Создание и развитие воспитательной системы учреждения дополнительного образования, творческого объединения.
- Повышение эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формирование здорового образа жизни.
- Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.
- Совершенствование содержания образовательных программ дополнительного образования детей с учетом замечаний и рекомендаций экспертной комиссии Республиканского конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей.
- Разработка и совершенствование оценочных средств и процедуры проведения квалификационного экзамена в учреждении дополнительного образования детей.
- Электронная образовательная среда как механизм дополнительного образования детей. Информационное сопровождение деятельности учреждения дополнительного образования, детского объединения.

Дорогие коллеги! В преддверии нового учебного года желаем вам продуктивных идей, профессиональных успехов и положительных эмоций!

**Оценивание профессиональной деятельности
руководителя кружка учреждения дополнительного образования детей**

Параметры оценивания	Критерии оценивания	Оценка результатов деятельности			
		Отсутствует или низкий уровень – 0 баллов	Достаточный уровень – 1 балл	Высокий уровень – 2 балла	Дополнительный 1 балл (при необходимости)
I. Организация и осуществление дополнительного образования обучающихся, развитие их творческих способностей (макс. 30 баллов)	Наличие авторской образовательной программы.			Авторская	Реализуется коллегами
	Наличие программы на уровне автора-составителя.		Модифицированная		Реализуется коллегами
	Степень реализации образовательной программы.		Частично	Полностью	
	Комплектация состава объединения (группа укомплектована / не укомплектована) согласно учебному плану.	Не укомплектована	Укомплектована		
	Принятие мер по сохранению состава объединения в течение учебного года, срока обучения по образовательной программе (сохранность контингента).		От 70% до 100%	100%	
	Наличие поурочных планов занятий и обеспечение их выполнения.		В наличии	Систематизированы по годам обучения	Сопровождаются дидактическим материалом
	Наличие диагностических материалов мониторинга уровня освоения образовательной программы (тесты, анкеты и прочее). Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (дневники достижений, портфолио, индивидуальные образовательные траектории, система квалификационных экзаменов и т. д.).		В наличии	Систематизированы по годам обучения	Материалы мониторинга используют коллеги
	Организация участия 100% обучающихся в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, слеты, фестивали).	Менее 20%	От 20% до 70%	От 70% до 100%	
	Стабильность результативности (постоянные победители и призёры) участия детей в различных мероприятиях (конкурсах, соревнованиях, слетах, фестивалях).		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень или особые награды высших органов

					государственной власти
	Уровень и динамика личностного роста обучающихся (качество познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления, воображения; эмоциональная устойчивость, воспитанность, ответственность, самостоятельность и пр.).	Отсутствие аналитических материалов	Наличие обобщенных данных	Аналитические материалы, свидетельствующие о положительной динамике	Разработанные диагностические материалы (в составе УМК)
	Создание элементов образовательной инфраструктуры		Наличие оформленного кабинета	Наличие оформленного кабинета. Наглядность и системность предъявления достижений и результатов обучающихся	Наличие сайта или блога творческого объединения
	Организация социального партнёрства, взаимодействие по профилю деятельности, привлечение ресурсов внешней социокультурной среды.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
II. Уровень организации образовательного процесса (макс. 26 баллов)	Умение организовать образовательный процесс, выбирать адекватные формы творческого взаимодействия (сотворчество педагога и обучающегося): дифференцированные творческие задания, субъект-субъектные отношения, реализация системно-деятельностного подхода, проектная деятельность, творческие мастерские, мастер-классы.		Традиционные формы обучения	Активное использование инновационных форм обучения	Разработка и внедрение авторских методик обучения
	Педагогически обоснованный выбор и применение современных и традиционных методик, приёмов и средств обучения и воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся, соблюдение прав и свобод обучающихся.		Используется без учета личных особенностей обучающихся	Реализуется личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
	Апробация и успешное применение инновационных педагогических технологий или их элементов, использование мультимедийных средств обучения.		Иногда	Постоянно	Наличие авторских разработок
	Создание условий для реализации творческих способностей обучающихся (обеспечение свободы в выборе творческой деятельности на основе собственных интересов, ценностей и целей;		Результаты на муниципальном уровне	Результаты на республиканском уровне	Результаты на международном уровне

	организация коллективной творческой деятельности через игровые технологии, тренинги, самопрезентации).				
	Организация работы с детьми с особыми потребностями в образовании (детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации).		Традиционные формы работы	Наличие специальных программ, методических материалов	Авторские разработки, методики
	Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности в обучении. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.		Наличие банка одаренных детей	Индивидуальные образовательные маршруты, программы	Достижения в МАН
	Наличие системы воспитательной деятельности в коллективе, действующих органов ученического самоуправления.		Наличие плана воспитательной работы в кружке	Наличие системы воспитательной деятельности, действующих органов ученического самоуправления	Участие обучающихся в органах самоуправления учреждения, города (района). Волонтерство
	Проведение мероприятий, обеспечивающих взаимосвязь с родителями.		1 раз в год	Наличие системы работы	Эффективное сотрудничество с родительским комитетом
	Наличие в творческом объединении системы наставничества из числа обучающихся.		Несистематическое наставничество	Постоянно действующее наставничество	
III. Методическая деятельность (макс. 15 баллов)	Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер-классов, выступления на конференциях, МО, семинарах, круглых столах.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Создание методической продукции и электронно-образовательных ресурсов по профилю кружка и проблемной теме.		2-3 в учебный год	Каждый месяц	Материалы реализуются коллегами
	Пополнение методической копилки, медиатеки учреждения собственными методическими пособиями.		2-3 раза за учебный год	Каждый месяц	Материалы реализуются коллегами
	Сотрудничество с коллегами образовательных организаций города (района) и Республики (создание совместных методических продуктов, проведение мастер-классов и иных учебно-методических мероприятий). Наличие опубликованных работ.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень

	Работа в составе оргкомитетов, жюри творческих конкурсов (детских и педагогических).		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
IV. Повышение квалификации и обмен педагогическим опытом (макс. 26 баллов)	Знание предмета своей деятельности. Эрудированность в области знаний по профилю кружка.		Обмен опытом на уровне учреждения	Руководитель МО	Презентация опыта на республиканских научно-практических мероприятиях
	Повышение квалификации и получение дополнительного педагогического образования.		Курсы повышения квалификации	Дополнительные образовательные курсы (наличие сертификата)	Второе высшее образование
	Самообразование (наличие и реализация индивидуальной программы самообразовательной деятельности).		Программа реализуется	Творческий отчет о самообразовательной деятельности	Методические продукты по теме самообразования
	Наставничество.		Наличие и выполнение плана работы с молодым специалистом	Наличие и использование методических рекомендаций, анкет и пр.	Подготовленный высококвалифицированный специалист
	Работа в составе творческих групп.		На уровне учреждения	Муниципальный уровень	Республиканский уровень
	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам в пределах компетенции.		Эпизодическое консультирование	Наличие плана консультаций	
	Участие и обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.		Участие	Наличие сертификата	Наличие персонального сайта, блога с собственными методическими разработками.
	Демонстрация профессиональных умений в персональных выставках, конкурсах, опросах, олимпиадах.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Систематическое и результативное участие в конкурсах профессионального мастерства.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
V. Исполнительская дисциплина, выполнение	Своевременное предоставление материалов, документов, отсутствие замечаний по результатам проверок.	Несвоевременно предостав	Своевременное предоставление, незначительные замечания	Своевременное предоставление, нет замечаний	

должностных обязанностей (макс. 10 баллов)		авление, замечан ия			
	Качественное выполнение должностной инструкции.		Выполнение с незначительным и замечаниями	Образцовое выполнение	Общественная нагрузка (ПК, ФСС, член комиссий учреждения)
	Соблюдение норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Отсутствие несчастных случаев, травм.		Соблюдает	Образцовое соблюдение, отсутствие травм	
	Поддержание материально-технического оснащения и улучшение дидактической базы кружка.		Следит за сохранностью	Способствует улучшению	Спонсорская поддержка
VI. Личностные качества (макс. 8 баллов)	Коммуникабельность.		Достаточный уровень	Высокий уровень	
	Трудоспособность.		Достаточный уровень	Высокий уровень	
	Умение работать в команде.		Достаточный уровень	Высокий уровень	
	Эмпатия.		Достаточный уровень	Высокий уровень	

Интерпретация полученных числовых результатов

Каждый из предложенных параметров оценивается в соответствии с указанными критериями в баллах:

- 0 (отсутствие показателя);
- 1 (достаточный уровень);
- 2 (высокий уровень);
- дополнительный 1 балл (за указанные показатели).

С учётом всех аспектов максимальная оценка – 115 баллов.

Менее 45 баллов – низкий уровень профессиональной деятельности.

46 – 65 баллов – средний уровень профессиональной деятельности.

66 – 85 баллов – достаточный уровень профессиональной деятельности.

86 – 105 баллов – высокий уровень профессиональной деятельности.

106 – 115 баллов – профессионал своего дела, представление к педагогическому званию, награде (в соответствии с Временным порядком проведения аттестации педагогических работников).

**Оценивание профессиональной деятельности
методиста учреждения дополнительного образования детей**

Параметры оценивания	Критерии оценивания	Оценка результатов деятельности			
		Отсутствует или низкий уровень – 0 баллов	Достаточный уровень – 1 балл	Высокий уровень – 2 балла	Дополнительный 1 балл (при необходимости)
I. Планирование и прогнозирование профессиональной деятельности (макс. 9 баллов)	Наличие структурно-функциональной модели методической деятельности учреждения. Определение цели и задач методической работы в рамках действующего законодательства, проблемной и методической темы учреждения на основе проблемно-ориентированного анализа методической деятельности.		Разработана модель методической работы	Модель презентована в других УДО и апробируется ими	
	Наличие документов текущего планирования: годового, учебного планов, методической работы, плана работы методического совета, объединения, индивидуальных планов прохождения аттестации, заседаний педагогического совета, совещаний при директоре, воспитательной работы на год и т. д.		Наличие полного пакета документов	Творческий подход к планированию работы	
	Наличие документов перспективного планирования: программы развития учреждения, устава, правил внутреннего трудового распорядка. Анализ и выполнение перспективных планов аттестации и получения дополнительного педагогического образования, работы с одаренными детьми и детьми льготных категорий и пр.		Наличие полного пакета документов	Отсутствие замечаний	
	Информационно-аналитическая деятельность по определению состояния учебной и воспитательной работы в учреждении, разработка методических рекомендаций по повышению их эффективности (аналитические справки, рейтинговые таблицы, результаты анкетирования, карты комплексного анализа занятий и др.).		Наличие системы мониторинга	Деятельность отражена на сайте УДО	Методические рекомендации внедряются коллегами других УДО

II. Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса (макс. 23 балла)	Методическое сопровождение и участие в разработке и реализации программ дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.		Наличие банка программ дополнительного образования	Участие программ в конкурсе	Наличие авторских и экспериментальных программ
	Разработка и внедрение механизмов сетевого партнерства в реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и на договорной основе с организациями дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей, профессионального образования.		Разработана модель и механизм взаимодействия	Наличие договоров, успешная реализация модели	Разработаны рекомендации
	Осуществление контроля качества образовательного (учебно-воспитательного) процесса, оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работы кружков.		Наличие разработанных диагностических материалов	Система показателей эффективности образовательного процесса	Диагностические материалы внедряются коллегами других УДО
	Разработка и внедрение учебно-методической документации, корректировка образовательных программ учреждения, выработка методических рекомендаций, пособий, положений для повышения качества предоставления дополнительного образования (в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения).		Эпизодическая работа	Наличие системы	Используется коллегами других УДО
	Обеспечение использования и совершенствования методов и форм организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		Разработка методического кейса	Проведение мастер-классов и обучения в Школе молодых педагогов	Опыт работы обобщен
	Организация работы по подготовке и проведению квалификационных экзаменов.		Механизм прописан в нормативных документах УДО	Наличие системы работы	Партнерство с учреждениями СПО, ВУЗами
	Обеспечение своевременного составления расписания учебных занятий. Осуществление контроля за процессом комплектования групп, разработка мероприятий по сохранению контингента обучающихся.		Работа осуществляется	Разработаны рекомендации	
	Организационное и методическое сопровождение массовых мероприятий (слетов, акций, форумов, конкурсов и др.).		На уровне учреждения, города (района)	Республиканский уровень	Международный уровень

<p>III. Методическое сопровождение личностно-профессионального развития педагогических работников (макс. 28 баллов)</p>	<p>Системный и непрерывный мониторинг педагогической деятельности каждого педагога: изучение профессиональных затруднений, профессиональной компетентности (в рамках аттестации). Наличие диагностических механизмов изучения состояния кадрового потенциала учреждения, педагогов, выявления внутренних педагогических резервов для повышения качества образовательного процесса.</p>		<p>Наличие системы мониторинговых исследований</p>	<p>Разработаны методические материалы, публикации в педагогических изданиях</p>	<p>Материалы внедряются коллегами других УДО</p>
	<p>Наличие системы непрерывного образования педагогов, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров путём разнообразия спектра мероприятий, форм и средств методической поддержки и помощи педагогам (творческая лаборатория, педагогическая мастерская, методические объединения, консультационная деятельность, методическое сопровождение целевых программ и мероприятий).</p>		<p>Наличие системы</p>	<p>Разработаны методические материалы, публикации в педагогических изданиях</p>	<p>Опыт работы обобщен</p>
	<p>Оказание организационно-методической помощи в системе непрерывного образования педагогов, прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, осуществление непрерывной связи со структурными подразделениями ДонРИДПО.</p>		<p>График прохождения курсов повышения квалификации, аттестации, индивидуальные консультации</p>	<p>Методическое сопровождение профессионального роста педагогов</p>	
	<p>Результативность участия педагогов, подготовленных методистом, в профессиональных конкурсах различных направленностей и уровней. Сопровождение присвоения званий «Образцовый художественный коллектив», «Народный художественный коллектив». Подготовка документации для получения педагогическими работниками грантов, званий, наград, премий.</p>		<p>Муниципальный уровень</p>	<p>Республиканский уровень</p>	<p>Международный уровень</p>
	<p>Организация самообразовательной деятельности педагогических кадров. Методическая помощь в организации деятельности по индивидуальным программам самообразовательной деятельности.</p>		<p>Наличие индивидуальных программ самообразовательной деятельности</p>	<p>Публикации в педагогических изданиях</p>	

			педагогов, консультативная помощь		
	Оказание помощи педагогам в разработке методических материалов с последующей публикацией на сайтах учреждения, учительских сообществ, в печатных изданиях и т.п.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Осуществление редакционно-издательской деятельности, производство и распространение методической продукции: бюллетеней, пособий, вестников и т.д. Редактирование подготавливаемых к изданию образовательных программ, учебно-методических пособий, выпуск рекламно-информационной продукции.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Создание условий для профессионального роста педагогов, распространение результатов их профессиональной деятельности, повышение их творческой активности путем привлечения к активному участию в мероприятиях методических структур разных уровней, конкурсах педагогического мастерства и т.д.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Стимулирование роста педагогического мастерства в процессе аттестации педагогических работников.		Составление планов аттестации, оценка качества деятельности педагогов	Рекомендации по подготовке портфолио	Повышение квалификационн ого уровня педагога по итогам его аттестации
	Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке талантливых и одаренных детей.		Наличие банка данных	Разработка методических рекомендаций	Опыт работы обобщен
IV. Инновационная и экспериментальная деятельность (макс. 9 баллов)	Обеспечение и сопровождение экспериментальной работы в учреждении, внедрение и реализация развивающих программ и технологий, апробация учебно-методических комплексов (УМК).		Наличие плана экспериментальн ой работы и развивающих программ	Разработка и апробация УМК	Использование опыта работы другими УДО
	Методическое сопровождение применения и разработки цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий для проведения методических мероприятий (совещаний, заседаний МО, семинаров, конференций, круглых		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень

	столов, конкурсов, повышения квалификации и т.д.) и образовательного процесса.				
	Презентация результатов инновационной и экспериментальной деятельности методиста в рамках научно-методических конференций, семинаров, профессиональных слетов, конкурсов и др.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
V. Уровень личной профессиональной компетентности (макс. 31 балл)	Навыки делопроизводства, знание принципов и порядка разработки учебно-программной документации, учебных планов, образовательных программ.		Достаточный уровень	Высокий уровень	
	Наличие авторской методической продукции, разработанной методистом: методические рекомендации, инструктивные письма, положения, сценарии методических мероприятий, пособия и др.		3-4 за год	Более 5 за год	Материалы внедряются коллегами других УДО
	Представление методических публикаций, докладов на научно-практических конференциях, семинарах в очной и заочной формах, в т. ч. через Интернет.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Организация и проведение открытых мероприятий (семинаров, мастер-классов, методических объединений), массовых мероприятий с педагогами, обучающимися, родителями.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Работа в экспертных комиссиях, группах, жюри олимпиад, конкурсов, творческих лабораториях, творческих группах. Руководство методическими объединениями. Участие в разработке нормативных документов.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Участие методиста в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах различного уровня различной направленности.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Разработка и использование информационно-методического обеспечения образовательного процесса.		На уровне учреждения	На уровне сети УДО	Публикации в методических изданиях
	Составление аналитических, методических материалов по организации образовательной деятельности. Владение технологиями электронного документооборота.		Бессистемные аналитические справки, методические материалы, в том числе и в	Наличие электронного портфолио	

			электронном виде		
	Владение современными образовательными технологиями и методиками. Наличие системы деятельности по использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик.		Наличие системы деятельности	Опыт работы обобщен	Опыт работы используется коллегами других УДО
	Консультационная и информационно-аналитическая деятельность, сбор и обработка информации, формирование баз данных по развитию дополнительного образования.		Эпизодическая работа	Наличие системы работы	Опыт работы обобщен
	Систематическое повышение квалификации и индивидуальная самообразовательная деятельность.		Курсы повышения квалификации	Дополнительные образовательные курсы (наличие сертификата)	Второе высшее образование
VI. Личностные качества (макс. 10 баллов)	Организованность.		Достаточный уровень	Высокий уровень	
	Ответственность.		Достаточный уровень	Высокий уровень	
	Аккуратность.		Достаточный уровень	Высокий уровень	
	Коммуникабельность.		Достаточный уровень	Высокий уровень	
	Эмпатия.		Достаточный уровень	Высокий уровень	

Интерпретация полученных числовых результатов

Каждый из предложенных параметров оценивается в соответствии с указанными критериями в баллах:

- 0 (отсутствие показателя);
- 1 (достаточный уровень);
- 2 (высокий уровень);
- дополнительный 1 балл (за указанные показатели).

С учётом всех аспектов максимальная оценка – 110 баллов.

Менее 40 баллов – низкий уровень профессиональной деятельности.

41 – 60 баллов – средний уровень профессиональной деятельности, представление к получению квалификационной категории «специалист».

61 – 80 баллов – достаточный уровень профессиональной деятельности, представление к получению квалификационной категории «специалист второй категории».

81 – 100 баллов – высокий уровень профессиональной деятельности, представление к получению квалификационной категории «специалист первой категории».

101 – 110 баллов – профессионал своего дела, представление к получению квалификационной категории «специалист высшей категории» (в соответствии с Временным порядком проведения аттестации педагогических работников).

**Оценивание профессиональной деятельности
руководителя учреждения дополнительного образования детей**

Параметры оценивания	Критерии оценивания	Оценка результатов деятельности			
		Отсутствует или низкий уровень – 0 баллов	Достаточный уровень – 1 балл	Высокий уровень – 2 балла	Дополнительный 1 балл (при необходимости)
I. Эффективность управленческой деятельности (макс. 30 баллов)	Определение цели и стратегии развития учреждения дополнительного образования детей (УДО). Наличие Программы развития УДО, продуктивность её реализации.		Наличие Программы развития УДО	Достигнутые результаты в процессе реализации Программы	
	Соответствие деятельности УДО требованиям законодательства в сфере образования, иным нормативным правовым актам.		Отсутствие замечаний	Награды высших органов	
	Создание условий, обеспечивающих участие работников в управлении УДО. Демократичный характер принятия решений, наличие и функционирование коллегиальных органов управления УДО.		Протоколы общих собраний, совещаний	Самоуправление, родительский комитет, попечительский совет	
	Публичный отчёт директора о деятельности учреждения, выполнении коллективного договора.		Формальный, 1 раз в год	Глубокий анализ деятельности УДО, перспективные планы	
	Участие УДО в реализации муниципальных и республиканских программ.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Награды
	Организация работы по преемственности УДО, МОУ, МДОУ, СПО, ВУЗ. Деятельность по организации реализации дополнительных общеразвивающих программ/проектов дополнительного образования, интегрированных с программами дошкольного, общего и дополнительного образования, организациями		Социальное партнерство, наличие интегрированных программ (проектов)	Сетевое взаимодействие	

	профессионального образования. Сетевое взаимодействие.				
	Внедрение инновационных педагогических технологий. Экспериментальная площадка на базе УДО.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Применение современных технологий управления.		Стратегический менеджмент	Опыт работы презентован на республиканском уровне	Опыт работы используется другими УДО
	Внедрение инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников, направленных на улучшение работы УДО и повышение качества образования.		На уровне учреждения	Опыт работы презентовался на муниципальном уровне	Опыт работы презентовался на республиканском уровне
	Охват детей мероприятиями по оздоровлению, отдыху и занятости в каникулярный период.		На уровне учреждения	Социальное партнерство	Международный уровень
	Деятельность по формированию кадрового ресурса УДО.	Обеспечение квалифицированными кадрами менее 60 %	Обеспечение квалифицированными кадрами 60-80 %	Обеспечение квалифицированными кадрами 80-90 %	100 % обеспечение квалифицированными специалистами
	Обращение граждан в органы управления образования, власти по поводу решения конфликтных ситуаций.	Частые жалобы	1-2 обращения за год	Отсутствие жалоб	
II. Кадровый менеджмент (макс. 23 балла)	Обеспечение эффективного подбора и расстановки кадров, укомплектованность УДО кадрами, стабильный состав коллектива.		100 % укомплектованность кадрами	Отсутствие «текучести» кадров	
	Качественный состав педагогического коллектива (процентное соотношение педагогов с педагогическими званиями, награжденных почётными грамотами высших органов управления образования).		20-30 %	50 % и более	
	Транслирование перспективного опыта педагогических работников в образовательной организации и внешней образовательной среде.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Продуктивность методической деятельности. Организация и проведение учреждением семинаров, совещаний, конференций и т. п.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень

	Организация аттестационного процесса, его результаты.	Понижены тарифные разряды	Аттестованы все педработники, подтверждены и повышены тарифные разряды	Присвоены педагогические звания	
	Наличие системы поощрения и дисциплинарного воздействия на кадры.		Наличие положения о поощрениях и дисциплинарном взыскании	Количество поощрений превышает количество взысканий	
	Наличие и внедрение системы оценки эффективности деятельности педагогических работников.		Мониторинг эффективности деятельности педагогов	Разработан инструментарий оценки качества деятельности	Опыт работы презентован на республиканском уровне
	Предупреждение и разрешение конфликтов и споров в конструктивной манере.		Просветительская работа с педагогами	Психологические тренинги	Отсутствие жалоб
	Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов, в том числе и специалистов из других сфер.		День открытых дверей УДО, собеседования	Наличие и реализация управленческого проекта по привлечению молодых педагогов в УДО	Опыт работы презентован на республиканском уровне
III. Результативность образовательной деятельности УДО (макс. 12 баллов)	Организация и осуществление внутреннего контроля сохранности контингента, качества образовательного процесса, уровня освоения учебных программ.		Ведение книг учета, посещений, контроля	Наличие аналитических справок, перспективных планов	
	Наличие выпускников, поступивших в СПО, ВУЗ по профилям кружков УДО.		20-30 %	Более 50 %	Международный уровень
	Стабильно высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Сохранность контингента обучающихся.	50%	50-70%	70-100%	
	Наличие стипендиатов городского Главы, Главы Республики.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	

IV. Организация работы по созданию имиджа УДО (макс. 14 баллов)	Участие обучающихся и педагогов в общественной жизни города (района), Республики.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	
	Наличие сайта УДО.		Сайт есть	Высокая посещаемость сайта, наличие обратной связи	Оказание образовательных услуг посредством сайта
	Информация о деятельности учреждения в виде печатной продукции (буклеты, брошюры, бюллетени, плакаты и пр.), на разных сайтах, в периодических изданиях и других СМИ.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Социальное партнерство и сотрудничество. Эффективность взаимодействия с общественными организациями, органами государственной власти, местного самоуправления, родителями (законными представителями), ученическим самоуправлением.		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
	Обеспечение эстетических условий обучения и пребывания: ремонт и оформление УДО и кабинетов, наличие ограждений, благоустройство прилегающей территории и др.		Достаточный уровень	Высокий уровень	Наличие мультимедийной техники, интерактивных досок и т. п.
V. Создание безопасных условий обучения и пребывания обучающихся и сотрудников (макс. 4 балла)	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и пребывания обучающихся и сотрудников, норм ПБ, ОТ.		Соответствует инструкциям	Отсутствие предписаний	
	Отсутствие травматизма среди участников образовательного процесса и работников учреждения.		Профилактическая работа	Отсутствие травм	
VI. Обеспечение целевого использования бюджетных и внебюджетных средств (макс. 7 баллов)	Привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом УДО, дополнительных источников финансовых и материальных средств.		Спонсорская помощь	Самокупаемость	
	Мониторинг расходов.		Эффективное расходование бюджетных средств.	Экономия бюджетных средств	

	Сохранение и пополнение материально-технической базы УДО (в пределах компетенции) в соответствии с нормативными требованиями.		Сохранение материально-технической базы	Пополнение материально-технической базы	Улучшение материально-технической базы учреждения путем привлечения внебюджетных средств (в том числе за счёт выигранных грантов и программ)
VII. Документооборот (макс. 4 балла)	Ведение, учёт и хранение деловой документации согласно Типовой инструкции по делопроизводству, номенклатуре учреждения.			Нет замечаний	
	Функционирование экспертной комиссии.			Нет замечаний	
VIII. Профессиональные качества (макс. 21 балл)	Выполнение должностных обязанностей.		Достаточный уровень	Высокий уровень	Награды, звания
	Организаторские способности, умение добиваться выполнения поставленных задач.		Достаточный уровень	Высокий уровень	
	Объективность в оценке подчиненных.		Отсутствие жалоб		
	Обеспечение атмосферы сотрудничества. Адаптация стиля управления к ситуациям и людям, умение мотивировать и руководить коллективом.		Стабильный коллектив	Положительные отзывы коллег	
	Демонстрация высоких стандартов поведения.		Отсутствие нареканий	Благодарности от коллег, родителей (законных представителей)	
	Эффективное использование рабочего времени и условий труда.		Планирование работы, тайм-менеджмент	Возможность выполнения внеплановой работы в рабочее время	
	Инициатива и находчивость, стремление к новаторству.		Проявление инициативы	Внедрение новаций	Авторские разработки, находки

	Повышение профессиональной компетентности, самообразование.		Курсы повышения квалификации	Дополнительные образовательные курсы (наличие сертификата)	Второе высшее образование, магистратура, аспирантура
	Личное участие в профессиональных конкурсах, грантах, проектах, научно-практических конференциях (наличие сертификатов).		Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень

Интерпретация полученных числовых результатов

Каждый из предложенных параметров оценивается в соответствии с указанными критериями в баллах:

- 0 (отсутствие показателя);
- 1 (достаточный уровень);
- 2 (высокий уровень);
- дополнительный 1 балл (за указанные показатели).

С учётом всех аспектов максимальная оценка – 115 баллов.

Менее 45 баллов – низкий уровень профессиональной управленческой деятельности.

46 – 65 баллов – средний уровень профессиональной управленческой деятельности.

66 – 85 баллов – достаточный уровень профессиональной управленческой деятельности.

86 – 105 баллов – высокий уровень профессиональной деятельности.

106 – 115 баллов – профессионал своего дела.

Низкий уровень профессиональной управленческой деятельности руководителя учреждения означает несоответствие его занимаемой должности.