

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации к составлению
плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации**

Под **внеурочной деятельностью** в рамках реализации Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Нормативной правовой базой для организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации являются:

– Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года с изменениями, внесёнными Законом от 04 марта 2016 г. № 111-ИНС);

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 июля 2018 года № 665 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679 «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2018 года № 691 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2018-2019 учебном году»;

– Пояснительная записка по обеспечению внедрения Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенностям реализации основных образовательных программ в 2018-2019 учебном году, утверждённая Приказом Министерства

образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 августа 2018 г. № 725 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2018 года № 691 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2018-2019 учебном году»;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310;

– Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832;

– Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Приказом Министерства молодёжи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94;

– Концепция формирования здорового образа жизни детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 августа 2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 июля 2016 г. № 793 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2016 года № 841 «Об утверждении Временных методических рекомендаций по организации работы групп продлённого дня в общеобразовательной организации»;

– Ежегодный Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Донецкой Народной Республики.

Реализацию внеурочной деятельности обеспечивает также ряд **локальных актов общеобразовательной организации:**

- Устав общеобразовательной организации;
- Правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации;
- Рабочий учебный план общеобразовательной организации;
- Договор о сотрудничестве общеобразовательной организации и учреждения дополнительного образования;
- Должностные инструкции работников общеобразовательной организации;
- План внеурочной деятельности;
- План воспитания и социализации обучающихся.

Основными **целями внеурочной деятельности** являются:

- создание условий для получения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время,
- развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Включение обучающихся в разностороннюю внеурочную деятельность может решать следующие **задачи**:

- совершенствование условий для развития ребёнка;
- организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым социальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни);
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.

Кроме того, на каждом уровне общего образования могут быть определены дополнительные задачи. Так, например, на уровне начального общего образования вовлечение ребёнка во внеурочную деятельность также

обеспечивает его благоприятную адаптацию в общеобразовательной организации.

Основными **принципами организации внеурочной деятельности** являются:

- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной гражданской позиции.

Государственными образовательными стандартами определены следующие **направления внеурочной деятельности**:

1. Духовно-нравственное, в основу работы по которому положены ключевые воспитательные задачи, базовые общечеловеческие ценности в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина Донецкой Народной Республики; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

2. Спортивно-оздоровительное заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; должен использоваться оптимальный двигательный режим для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

3. Общеинтеллектуальное базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитии интеллектуальных способностей ребёнка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской

деятельности, формируется углублённое представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведётся исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование потребности в познании.

4. *Социальное*, в основе работы по которому лежит проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; а также формирование социально-трудовой компетенции, воспитание с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно-потребностную сферу растущего человека.

5. *Общекультурное* способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа Донецкой Народной Республики и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребёнка, чувство прекрасного, формирует активную жизненную позицию.

Для реализации в общеобразовательной организации доступны следующие **виды внеурочной деятельности**:

– *внеурочные учебные занятия и общеразвивающая деятельность*, особенностью которой является стимулирование любознательности обучающихся, их исследовательского интереса к конкретным ситуациям, явлениям; содействие повышению общего уровня мотивации к обучению, саморазвитию;

– *проблемно-ценностное общение*, организуемое для коррекции отношения обучающихся к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни;

– *социальное творчество* (социально преобразующая добровольческая деятельность), направленное на подготовку обучающихся к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум траекториям: способность к быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям и готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции;

– *досугово-развлекательная, в том числе игровая деятельность*, предусматривающая организацию содержательного, полезного отдыха детей,

выстраиваемую с учётом свободы выбора, досуговых интересов обучающихся, активного характера участия, выражаемого в активизации психофизической или эмоциональной сферы;

– *трудовая деятельность*, направленная на овладение теоретической и практической базой производственных действий, организуемая в том числе в рамках дополнительного образования детей с целью развития талантов обучающихся, воспитания трудолюбия, уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждения принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.

Приоритетными формами внеурочной деятельности являются:

Уровни образования	Формы внеурочной деятельности		
	Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
		Внеурочные учебные занятия	Прочие виды внеурочной деятельности (общеразвивающая, досугово-развлекательная, трудовая, проблемно-ценностное общение, социальное творчество)
Начальное общее образование	Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях.	1. Индивидуальные и групповые занятия. 2. Консультации.	1. Классные часы. 2. Беседы. 3. Библиотечные уроки. 4. Сообщества, в том числе сетевые. 5. Школьные кружки и клубы. 6. Объединения (военно-патриотические, гражданско-патриотические, физкультурно-спортивные, экологические и иные). 7. Работа групп продлённого дня. 8. Летние пришкольные лагеря и площадки досуга, в том числе профильные.
Основное общее образование		1. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия. 2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектная деятельность.	1. Художественные студии, предметные и развивающие кружки, спортивные клубы и секции. 2. Юношеские организации. 3. Краеведческая работа. 4. Научно-практические конференции. 5. Школьные научные общества. 6. Олимпиады. 7. Поисковые и научные исследования.

Среднее обще образование	<p>1. Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Начальная военная подготовка / медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия).</p>	<p>1. Элективные курсы, факультативные, индивидуальные и групповые занятия.</p> <p>2. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность.</p>	<p>8. Общественно полезные практики.</p> <p>9. Военно-патриотические объединения и иные формы.</p> <p>10. Летние пришкольные лагеря и площадки досуга, в том числе профильные.</p>
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, с учётом интересов детей в общеобразовательной организации могут реализовываться различные **модели примерного плана внеурочной деятельности**:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной, общеразвивающей деятельности;
- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий.

Таким образом, создание соответствующего пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности во внеурочное время должно обеспечить достижение:

1. Личностных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, которые отражают:

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и будущему многонационального народа Донецкой Народной Республики; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов Донецкой Народной Республики и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества Донецкой Народной Республики; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Донецкой Народной Республики и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом муниципальных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Донецкой Народной Республики и мира, творческой деятельности эстетического характера;

2. Метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, отражающих:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и общеразвивающей деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего образования с учётом общих требований Государственных образовательных стандартов и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей.

Структура плана внеурочной деятельности

Согласно Государственным образовательным стандартам начального, основного, среднего и общего образования Донецкой Народной Республики организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности – нормативный документ, который определяет общий объём внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения и (или) для уровня общего образования.

План внеурочной деятельности рекомендуется к реализации её педагогическим советом, утверждает директором и имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка, в которой указывается нормативная правовая база организации внеурочной деятельности, её цели и задачи, принципы, ожидаемые результаты; определяются направления (предлагается краткая характеристика работы по каждому направлению с перечнем реализуемых образовательных программ в рамках направления), виды, формы и описываются условия реализации (краткая характеристика средств, необходимых для реализации плана – кадровых, материально-технических и т.д.).

2. Примерный план-сетка внеурочной деятельности, в котором отражаются виды внеурочной деятельности, её участники и организаторы.

(Приложение 1 к настоящим рекомендациям). Форму плана-сетки общеобразовательная организация разрабатывает самостоятельно (примерная форма представлена в Приложении 1 к настоящим рекомендациям). Рекомендуем составлять планы-сетки внеурочной деятельности только для обязательных внеурочных учебных занятий и внеурочных учебных занятий в части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенности организации внеурочной деятельности по прочим её видам отражаются в иных стратегических документах, выносимых в Программу воспитания, развития и социализации обучающихся.

3. Режим и расписание занятий по каждому направлению и форме внеурочной деятельности (здесь должно быть отражено общее количество часов в год, количество часов и занятий в неделю, периодичность занятий, ответственные за их проведение).

4. Приложения (их комплект по решению коллектива организаторов внеурочной деятельности может варьироваться):

4.1. Образовательные программы факультативов, элективных курсов, реализуемых в рамках плана внеурочной деятельности.

4.2. График учебных экскурсий, практических занятий, участия в проектной, проектно-исследовательской деятельности, в котором отображается тематика занятий, их режим, участники и ответственные за проведение.

4.3. Образовательные программы дополнительного образования детей, реализуемые в рамках плана внеурочной деятельности. Рекомендуем при подборе данных программ использовать их республиканский банк, размещённый на сайте центра воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», который доступен по ссылке: http://donvospitaniye.ucoz.net/index/programmy_dopolnitelnogo_obrazovaniya_det_ej/0-66. Обращаем внимание, что педагогу предоставляется возможность модифицировать необходимую программу с учётом потенциальных условий её реализации с последующим утверждением её директором общеобразовательной организации после согласования на заседании педагогического совета. Внеурочная деятельность тесно связана с системой дополнительного образования детей, однако полностью отождествлять эти два понятия нельзя: дополнительное образование детей не имеет уровней и не подчиняется Государственным образовательным стандартам, реализуясь во всём образовательном пространстве, которое находится за их пределами. А внеурочная деятельность является неотъемлемой составной частью образовательного стандарта, которая влияет на результаты его реализации.

4.4. План работы воспитателя группы продлённого дня.

4.5. План работы педагога-психолога общеобразовательной организации.

4.6. План работы педагога-организатора.

4.7. План работы социального педагога.

4.8. Форма учёта занятости обучающихся во внеурочное время на базе иных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования детей (заполняется на каждый классный коллектив его руководителем). Данная форма является единой для всей общеобразовательной организации и разрабатывается на методическом объединении классных руководителей. В качестве одного из возможных вариантов предлагаем **примерную индивидуальную карту занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и примерную сводную таблицу занятости обучающихся во внеурочной деятельности** (Приложение 2 к настоящим рекомендациям). Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению, при необходимости в неё могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

Приложениями к плану внеурочной деятельности также могут стать другие документы, отражающие планирование работы педагогов общеобразовательной организации и регламентирующие занятость обучающихся во внеурочное время.

Обращаем внимание, что согласно Пояснительной записке по обеспечению внедрения Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и особенностям реализации основных образовательных программ в 2018-2019 учебном году, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 августа 2018 г. № 725, **участие во внеурочной учебной деятельности по физической культуре, начальной военной подготовке и медико-санитарной подготовке** (учебно-полевые занятия, практические занятия), **предусмотренное рабочим учебным планом, является для всех обучающихся обязательным**, поэтому в плане-сетке внеурочной деятельности отображаются только виды занятий и предусмотренная на их реализацию недельная и годовая нагрузка. Содержание таких занятий раскрывается в рабочих программах по соответствующим предметам.

Условия организации внеурочной деятельности. Территориально внеурочная деятельность может быть организована как в

общеобразовательной организации, так и за её пределами. При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности (кадровых, материально-технических и др.) общеобразовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) задач, формулируемых учредителем, использует возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул необходимо использовать возможности организаций отдыха детей и их оздоровления (лагерей с круглосуточным и дневным пребыванием, площадок досуга), создаваемых на базе общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования. Для организации смен в таких лагерях рекомендуем пользоваться банком дополнительных программ летнего оздоровления детей, рекомендованных Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики для реализации в общеобразовательных организациях и учреждениях дополнительного образования Донецкой Народной Республики Приказом от 17 мая 2017 г. № 515 и доступных на сайте центра воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» по ссылке: http://donvosпитаниje.ucoz.net/index/programmy_letnikh_prishkolnykh_lagerej_i_ploshhadok/0-26. При необходимости данные программы можно модифицировать и утвердить приказом директора после согласования педагогическим советом общеобразовательной организации.

Режим занятий. Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня. Занятия в объединениях, работающих по программам факультативов, курсов по выбору, образовательным программам дополнительного образования детей, а также индивидуально-групповые занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается в начале учебного года, корректируется и утверждается в течение года с учётом изменений основного расписания.

Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). Время, отводимое на внеурочную деятельность, общеобразовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

При этом **расходы времени на отдельные направления** плана внеурочной деятельности могут отличаться:

– на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведённого на реализацию плана внеурочной деятельности);

– на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов;

– на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа;

– на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов;

– на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно – от 1 до 2 часов.

Распределение часов внеурочной деятельности по годам может быть отражено в форме таблицы:

№	Вид деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Внеурочная деятельность											
Учебные недели												
Количество часов за год												
Итого на каждом уровнепени:												
Итого:												

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

**Примерный план-сетка внеурочной деятельности в общеобразовательной организации
на уровне основного общего образования**

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Класс	Формы внеурочной деятельности					
			Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом, участие в спортивных мероприятиях		Факультативные, индивидуальные и групповые занятия		Учебные экскурсии, практические занятия, проектная деятельность	
			<i>Форма занятия, название мероприятия; ответственный</i>	<i>Недельная / годовая нагрузка</i>	<i>Название курса, ответственный</i>	<i>Недельная / годовая нагрузка</i>	<i>Название курса, ответственный</i>	<i>Годовая нагрузка</i>
1.	Духовно- нравственное	5						
		6						
		7						
		8						
		9						
2.	Спортивно- оздоровительное	5						
		6						
		7						
		8						
		9						
3.	Общественно- интеллектуальное	5						
		6						
		7						
		8						
		9						
4.	Социальное	5						
		6						
		7						
		8						
		9						
5.	Общекультурное	5						
		6						

Примерная индивидуальная карта занятости обучающегося _____ класса

(ФИО полностью)

во внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Занятость во внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации			Занятость в объединениях учреждений дополнительного образования	
	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Общий объём в часах	Название учреждения; название объединения, его руководитель, контактный телефон руководителя, часы занятий	Объём недельной нагрузки
Духовно-нравственное	Начальная военная подготовка / медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)	1	1		
Спортивно-оздоровительное	Дополнительные (факультативные) занятия физической культурой и спортом, участие в спортивных мероприятиях	1	2		
	Секция «Футбол»	1			
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Основы химических технологий»	1	1		
Социальное	Клуб волонтеров «Данко»	1	1		
Общекультурное				УДО «Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества», народная шоу-группа «Аква» ср. с 15.00 до 17.00, сб.-вс. с 9.00 до 11.00 (Иванов Иван Иванович, 071-111-11-11)	6
Итого:					
В том числе (количество):	На базе общеобразовательной организации		5		
	Вне общеобразовательной организации				6
	Всего:				11

Примерный план-сетка внеурочной деятельности в общеобразовательной организации

(второй вариант)

Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Направления Формы внеурочной деятельности	Духовно- нравственное	Спортивно- оздоровительное	Общеинтел- лектуальное	Социальное	Общекультурное	Ответственные
Системные внеурочные занятия						
Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)						
1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)						
2. Начальная военная подготовка / медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)						
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
3. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия						
4. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность						
5. Дополнительное образование детей: предметные кружки, студии, секции						
Всего по направлениям в неделю						4 часа
Всего по направлениям за год						169 (49,5+119,5)
Несистемные внеурочные занятия						
1. Ситуационные классные часы. Культпоходы. Досугово-развлекательные акции обучающихся, концерты. Групповая проблемная работа.						
2. Подготовка и проведение интеллектуальных учебных конкурсов						
3. Коррекционная работа (тренинги, группы)						

4. Внеурочные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся						
• Индивидуальные проекты						
• Интеллектуальные игры, конференции, олимпиады						
• Творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции и другие						
• Предметные недели						
Всего по направлениям в неделю						
Всего по направлениям за год						

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности	Духовно-нравственное направление	Ответственный
Системные внеурочные занятия		
Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		
1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		
2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия		
4. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность		
5. Дополнительное образование детей: предметные кружки, студии, секции		
Всего по направлению в неделю		
Всего по направлению за год		
Несистемные внеурочные занятия		
1. Ситуационные классные часы. Культпоходы. Досугово-развлекательные акции обучающихся, концерты. Групповая проблемная работа.		
2. Подготовка и проведение интеллектуальных учебных		

конкурсов		
3. Коррекционная работа (тренинги, группы)		
4. Внеурочные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
• Индивидуальные проекты		
• Интеллектуальные игры, конференции, олимпиады		
• Творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции и другие		
• Предметные недели		
Всего по направлению в неделю		
Всего по направлению за год		

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности	Спортивно-оздоровительное направление	Ответственный
Системные внеурочные занятия		
Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		
1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		
2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия		
4. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность		
5. Дополнительное образование детей: предметные кружки, студии, секции		
Всего по направлению в неделю		
Всего по направлению за год		
Несистемные внеурочные занятия		
1. Ситуационные классные часы. Культпоходы. Досугово-развлекательные акции обучающихся, концерты. Групповая проблемная работа		
2. Подготовка и проведение интеллектуальных учебных		

конкурсов		
3. Коррекционная работа (тренинги, группы).		
4. Внеурочные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
• Индивидуальные проекты		
• Интеллектуальные игры, конференции, олимпиады		
• Творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции и другие		
• Предметные недели		
Всего по направлению в неделю		
Всего по направлению за год		

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности	Общеинтеллектуальное	Ответственный
Системные внеурочные занятия		
Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		
1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		
2. Начальная военная подготовка / медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия		
4. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность		
5. Дополнительное образование детей: кружки, студии, секции		
Всего по направлению в неделю		
Всего по направлению за год		
Несистемные внеурочные занятия		
1. Ситуационные классные часы. Культпоходы. Досугово-развлекательные акции обучающихся, концерты. Групповая проблемная работа.		
2. Подготовка и проведение интеллектуальных учебных		

конкурсов		
3. Коррекционная работа (тренинги, группы)		
4. Внеурочные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
• Индивидуальные проекты		
• Интеллектуальные игры, конференции, олимпиады		
• Творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции и другие		
• Предметные недели		
Всего по направлению в неделю		
Всего по направлению за год		

Социальное направление внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности	Социальное	Ответственный
Системные внеурочные занятия		
Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		
1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		
2. Начальная военная подготовка / медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия		
4. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность		
5. Дополнительное образование детей: предметные кружки, студии, секции		
Всего по направлению в неделю		
Всего по направлению за год		
Несистемные внеурочные занятия		
1. Ситуационные классные часы. Культпоходы. Досугово-развлекательные акции обучающихся, концерты. Групповая проблемная работа.		
2. Подготовка и проведение интеллектуальных учебных		

конкурсов		
3. Коррекционная работа (тренинги, группы)		
4. Внеурочные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
• Индивидуальные проекты		
• Интеллектуальные игры, конференции, олимпиады		
• Творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции и другие		
• Предметные недели		
Всего по направлению в неделю		
Всего по направлению за год		

Общекультурное направление внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности	Общекультурное	Ответственный
	Системные внеурочные занятия	
Обязательная часть (внеурочные учебные занятия)		
1. Физическая культура (дополнительные (факультативные) занятия в пределах дополнительных общеобразовательных программ, участие в спортивных мероприятиях)		
2. Начальная военная подготовка / Медико-санитарная подготовка (учебно-полевые занятия, практические занятия)		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
3. Факультативные, индивидуальные и групповые занятия		
4. Учебные экскурсии, практические занятия, проектно-исследовательская деятельность		
5. Дополнительное образование детей: предметные кружки, студии, секции		

Всего по направлению в неделю		
Всего по направлению за год		
Несистемные внеурочные занятия		
1. Ситуационные классные часы. Культпоходы в театры, музеи. Досугово-развлекательные акции обучающихся, концерты. Групповая проблемная работа.		
2. Подготовка и проведение интеллектуальных учебных конкурсов		
3. Коррекционная работа (тренинги, группы)		
4. Внеурочные формы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся		
• Индивидуальные проекты		
• Интеллектуальные игры, конференции, олимпиады		
• Творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции и другие		
• Предметные недели		
Всего по направлению в неделю		
Всего по направлению за год		

*Для удобства учета и создания сводных таблиц занятости, а также для удобства планирования считаем нецелесообразным удаление из таблиц «пустых» или «неработающих» строк

ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ (ОТДЕЛА) ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА (РАЙОНА)
ПОЛНОЕ НАЗВАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РЕКОМЕНДОВАНО

решением педагогического совета
(протокол от «___» _____ 20__ г. № ___)

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ ИОФ

МП

«___» _____ 20__ г.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2018-2019 учебный год