

# **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

*Гордон В.В., заведующий центром  
воспитания и развития творческой  
личности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
Растопчина Т.А., методист центра  
воспитания и развития творческой личности  
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
Шемякин Н.В., методист центра воспитания  
и развития творческой личности ГОУ ДПО  
«Донецкий РИДПО»*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

### **2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ.**

**2.1. Гражданское и патриотическое, поликультурное воспитание**

**2.2. Развитие ученического самоуправления, детской одаренности.**

**Формирование лидерского потенциала.**

**2.3. Трудовое и экономическое воспитание учащихся. Организация работы по профессиональной ориентации.**

**2.4. Семейное и гендерное воспитание учащихся.**

**2.5. Формирование культуры здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения. Профилактика противоправного поведения.**

**2.6. Духовно-нравственное, социальное воспитание учащихся.**

### **3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.**

## **ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ**

*Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* сформулированы в Конституции Донецкой Народной Республики, в Законе «Об образовании» Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС), в тексте новых государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утвержденной Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832.

*Приоритетами государственной политики в области воспитания в 2018-2019 учебном году определены:*

- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;
- обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным для Донецкой Народной Республики культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;
- обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (детей, оставшихся без попечения родителей; детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оказавшихся в экстремальных условиях; детей – жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев и др.);
- формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;
- воспитание языковой культуры детей;
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Донецкой Народной Республики.

*Программой реформирования системы воспитания в Донецкой Народной Республике* определена **цель** – воспитание, социально-педагогическая поддержка и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного гражданина Донецкой Народной Республики.

Достижению поставленной цели способствует планомерное решение субъектами образовательного процесса ряда **задач**:

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащихся по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В *Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики* выделены **основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи в Донецкой Народной Республике**:

*гражданское и патриотическое воспитание*, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической, информационной культуры;

*духовно-нравственное воспитание*, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;

*поликультурное воспитание*, направленное на формирование толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий и др.;

*экономическое воспитание*, направленное на развитие функциональной грамотности, основ экономической культуры личности;

*воспитание культуры безопасности жизнедеятельности*, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

*эстетическое воспитание*, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;

*воспитание психологической культуры*, направленной на развитие и саморазвитие личности, формирование психологической устойчивости;

*воспитание культуры здорового образа жизни*, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, формирование навыков здорового образа жизни, физическое совершенствование;

*экологическое воспитание*, направленное на формирование экологической культуры личности;

*семейное и гендерное воспитание*, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей;

*трудовое и профессиональное воспитание*, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;

*воспитание культуры быта и досуга*, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умение целесообразно и эффективно использовать свободное время.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ**

### **Гражданское и патриотическое, поликультурное воспитание учащихся**

Одним из приоритетных направлений современной системы воспитательной работы в образовательных организациях в новом учебном году остается **гражданское и патриотическое воспитание**, развитие содержания которого предполагает формирование у учащихся активной гражданской позиции, ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому нашего народа и современной социально-экономической и политической жизни Республики, уважения к национальным героям, чувства ответственности за свои поступки.

В ходе реализации основных задач **гражданского и патриотического воспитания** в 2018-2019 учебном году деятельность общеобразовательных учреждений должна быть направлена на усиление воспитательного потенциала учебных занятий через:

- наличие связи изучаемого материала с жизнью, будущими личными и профессиональными планами учащегося;
- использование материалов, фактов исторического и культурного наследия своей страны, города, района при решении учебных задач;
- учет местных традиций и культурных ценностей при изучении предмета;
- привлечение учащихся к решению и обсуждению актуальных проблем района, города, Республики в процессе изучения соответствующих тем;
- участие учащихся в преобразовании окружающей жизни через учебные проекты, исследовательскую деятельность.

Повышению качества **гражданского и патриотического воспитания** в общеобразовательной организации будет способствовать использование интерактивных форм работы, таких как дистанционные форумы, фокус-группы, дебаты, открытые диалоги с участием государственных и общественных деятелей.

С целью совершенствования работы педагогов-воспитателей по данному направлению рекомендуем использовать следующие электронные ресурсы:

➤ **Интерактивный Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики** ([http://donvospitaniye.ucoz.net/index/kalendar\\_obrazovatelnykh\\_sobytij/0-39](http://donvospitaniye.ucoz.net/index/kalendar_obrazovatelnykh_sobytij/0-39));

➤ *Альманах «Воспитать Человека!»* (<https://vospitatchelovek.blogspot.com/>);  
➤ *Электронный журнал «Памяти павших будьте достойны!»* (<http://donpamat.blogspot.com/>), в которых предложены разные формы работы, разработки мероприятий и методические рекомендации к их проведению.

Особое значение в ходе реализации идей **гражданского и патриотического воспитания** приобретает формирование у учащихся уважительного отношения к государственной символике, знание государственного гимна. Образовательным организациям следует обратить внимание на обновление уголков государственной символики, оформление информационных стендов с учетом современных подходов и Закона о государственном флаге Донецкой Народной Республики, принятым Постановлением Народного Совета от 9 февраля 2018 года.

Одним из актуальных направлений воспитательной работы является также **поликультурное воспитание** учащихся, направленное на формирование умения жить в поликультурном мире, противостоять политическому и религиозному экстремизму, проявляя активную гражданскую позицию, отражающую сознательные реальные действия и поступки в отношении к окружающему в личном и общественном плане.

### **Развитие ученического самоуправления, детской одаренности.**

#### **Формирование лидерского потенциала**

С целью придания нового импульса работе по формированию активной гражданской позиции учащихся, необходимо активнее вовлекать молодежь в деятельность ученического самоуправления, которое призвано решать проблемы, требующие посредничества между учащимися и администрацией и предполагает активное включение учащихся в подготовку и реализацию управленческих решений, касающихся жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, защиты прав и интересов учащихся, включения учащихся в социально значимую деятельность.

Ученическое самоуправление в общеобразовательных организациях функционирует на основании годового плана работы самоуправления. Структура самоуправления должна определяться, исходя из потребностей реальной жизни коллектива и находиться в постоянном развитии.

Органы самоуправления в учреждениях могут быть постоянными (Совет учащихся, Совет лидеров, Старостат, Совет классного коллектива), или временными, созданными для организации и проведения конкретных акций, традиционных дел и праздников.

Для того чтобы работа органов ученического самоуправления была скоординированной, рекомендуется создавать подразделения (сектора) для работы по разным направлениям (трудовой, учебный, информационный, культурно-массовый, социально-бытовой, физкультурно-оздоровительный), численный состав которых не ограничивается, что позволяет привлекать максимальное количество учащихся в деятельность ученического самоуправления.

С целью выявления учащихся, заинтересованных в участии в общественной работе, формирования лидерских качеств и обучения актива учащихся следует проводить диагностику лидерского потенциала, обеспечить проведение тренингов личностного роста и лидерского саморазвития, коррекционно-развивающих занятий по развитию лидерских качеств учащихся; проведение мероприятий с использованием современных и интересных для учащихся форм работы (акции «Человек года», «На100ящие лидеры»), мини-проекты («Молодежь. Наука. Будущее», «Планета идей»), квесты, конкурсы социальных роликов, мобильного кино, постер-мотиваторов, флаеров по актуальным проблемам); можно организовать работу «Школы лидера» для актива ученического самоуправления..

Рекомендуем педагогам-организаторам использовать *Методический кейс организатора ученического самоуправления* ([http://donvospitaniye.ucoz.net/index/metodicheskij\\_kejs\\_organizatora\\_uchenicheskogo\\_samoupravlenija/0-50](http://donvospitaniye.ucoz.net/index/metodicheskij_kejs_organizatora_uchenicheskogo_samoupravlenija/0-50)).

Для развития одаренных учащихся также рекомендуется разрабатывать комплексные программы психолого-педагогического сопровождения. Для создания системы работы общеобразовательной организации с детьми с интеллектуальной одаренностью рекомендуем использовать *Программу психолого-педагогического сопровождения и развития детей с высокими интеллектуальными способностями* ([http://intellectbase.ucoz.net/load/materialy\\_dlja\\_psikhologov/avtorskaja\\_programma\\_psikhologopedagogического\\_soprovozhdenija\\_odarennykh\\_detej/2-1-0-1](http://intellectbase.ucoz.net/load/materialy_dlja_psikhologov/avtorskaja_programma_psikhologopedagogического_soprovozhdenija_odarennykh_detej/2-1-0-1)), а также *Интерактивную Интеллект-платформу «VIP»* (<http://intellectbase.ucoz.net>).

Ориентирами воспитания одаренных учащихся в системе общего образования являются формирование и развитие социально значимых ценностей, определяющих личностное, социальное и профессиональное самоопределение учащегося.

### **Трудовое и экономическое воспитание учащихся.**

#### **Организация работы по профессиональной ориентации**

Спецификой **трудового и экономического воспитания** учащихся является создание условий для расширения личного опыта участия в трудовой деятельности, начальных представлений о сферах профессиональной деятельности, уважения к героям труда, предоставления обучающимся образцов трудолюбия, ответственного и творческого отношения к труду, интереса к трудовым достижениям соотечественников и современному экономическому развитию Республики.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим в 2018-2019 учебном году общеобразовательным организациям необходимо уделять больше внимания проведению целенаправленной **профориентационной работы** среди учащихся.

**Профессиональная ориентация** - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организацию элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику ребенка через специально организованную деятельность общения. Можно выделить следующие аспекты профессиональной ориентации: *социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический*.

**Социальный аспект** заключается в формировании ценностных ориентаций школьников в профессиональном самоопределении, где необходимо делать акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

**Экономический аспект** - это процесс управления выбором профессии в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

**Психологический аспект** состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

**Педагогический аспект** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

**Медико-физиологический аспект** выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

**Рекомендуемыми методами профессиональной ориентации учащихся** в организации, осуществляющей образовательную деятельность являются следующие:

➤ **Метод профконсультирования** — организация коммуникации относительно позиционирования учащегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления

профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты — работники соответствующих служб.

➤ **Метод исследования учащихся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).**

➤ **Метод предъявления учащемуся сведений о профессиях, специфике труда и т. д. (реактивное познание).**

➤ **Метод публичной демонстрации самим учащимся своих профессиональных планов, предпочтений, либо способностей в той или иной сфере.**

➤ **Метод моделирования условий труда и имитации учащимся решения производственных задач** — деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение учащимся обязанностей работника.

➤ **Олимпиады по предметам** в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере;

➤ **Методы профилактической работы** предусматривают определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений — групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций — медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Особое внимание следует уделить использованию современных интерактивных форм профагитации (промо-акции, профориентационные флеш-мобы, велопробеги и др.), используя возможности IT-технологий, потенциал интернет-ресурсов, теле- и радиостудий учреждений дополнительного образования, СМИ. Профориентационные мероприятия должны быть содержательными, информативными, позитивными, запоминающимися и направлены на формирование новых ценностных установок в общественном сознании в отношении рабочих профессий и специальностей, уважения к труду, понимания значимости профессии, востребованности на рынке труда.

Рекомендуем использовать при организации профориентационной работы в общеобразовательной организации **Республиканскую программу профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике «Кадровый потенциал успешной республики»** ([http://donvospitaniye.ucoz.net/load/programmy/kadrovyj\\_potencial\\_ushpeshnoj\\_respubliki/7-1-0-89](http://donvospitaniye.ucoz.net/load/programmy/kadrovyj_potencial_ushpeshnoj_respubliki/7-1-0-89)).

### **Семейное и гендерное воспитание учащихся**

В 2018-2019 учебном году следует активизировать работу по формированию у учащихся ценностного отношения к семье, осознанному родительству, обеспечению гендерного равенства с использованием интересных современных форм работы: составление родословной, семейных летописей, кинохронологий; проведение выставок, экспозиций семейного творчества и др. При планировании мероприятий, приуроченных ко Дню семьи, Дню матери, Дню защиты детей следует шире использовать интерактивные игры по решению проблемных ситуаций, жизненных историй, целесообразно проводить шоу-викторины, творческие мастерские «Семейные права и обязанности», «Лучшая домохозяйка», «Семейный очаг» и т.п.;

В системе гендерного воспитания подрастающего поколения на современном этапе необходимо проводить конференции, круглые столы, тренинги, обучающие семинары по вопросам осознанного родительства и равного участия обоих родителей в воспитании детей, информационные кампании по вопросам сексуального и репродуктивного здоровья, интерактивные викторины, праздники, фокус-группы, направленные на развенчание необоснованных гендерных стереотипов о профессиональной и семейной роли представителей обоих полов: «Равные права – равные обязанности», «Женщина. Жена. Мать. Профессионал», «Мужчина. Муж. Отец. Профессионал» и т.п. Для формирования ответственного отношения учащихся старших классов к своему репродуктивному здоровью и осознанному родительству

рекомендуется проводить круглые столы, психологические игры «Скульптура семьи». консультирование «Разговор о самом важном», «Нерожденные дети», «Семейные взаимоотношения», акции «Молодежь Республики против ВИЧ и СПИДа», «Я за здоровый образ жизни – присоединяйся!».

### **Формирование культуры здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения.**

#### **Профилактика противоправного поведения**

Актуальным направлением воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях является формирование культуры здорового образа жизни учащихся, которая включает. В целях обновления подходов к формированию культуры здорового образа жизни учащихся рекомендуется в 2018-2019 учебном году проводить информационно-просветительскую, профилактическую, коррекционно-развивающую работу по трем уровням:

**социальный:** пропаганда здорового образа жизни средствами массовой информации (информация на сайте учреждения, в социальных сетях, издания и стенгазеты), проведение информационно-просветительской работы совместно с учреждениями здравоохранения, культуры, социальной защиты населения, общественными объединениями и др.;

**инфраструктурный:** создание безопасных условий в образовательных организациях для безопасной жизнедеятельности (состояние зданий, сооружений, спортивных стадионов, подъездных путей, бытовой техники и др.); соблюдение санитарно-гигиенических требований; развитие сети спортивных секций и объединений по интересам; проведение экологического контроля; оснащение медицинских кабинетов необходимым оборудованием и др.;

**личный:** формирование системы ценностных ориентаций человека, стандартизация бытового уклада.

Формирование у учащихся **культуры здоровья** содействует развитию личной позиции, готовности к принятию самостоятельных решений в пользу ценности здоровья, расширению позитивного опыта физической культуры, предоставление им ярких образцов из жизни героев спорта, возможности участия в различных видах спортивных состязаний, деятельности спортивных секций, стимулирование учащихся к физической активности, формирование в общеобразовательной организации атмосферы культуры здоровья, моды на здоровый образ жизни.

Педагогическим работникам необходимо сконцентрировать усилия на профилактике зависимого поведения, пропаганде культуры здорового образа жизни, препятствовать распространению в ученической среде негативных социальных отклонений, способствующих формированию разного рода зависимостей (алкогольная, игровая, компьютерная, наркотическая, никотиновая, пищевая, и др.). Также следует проводить молодежно-имиджевые акции («Цена зависимости – жизнь», эстафеты мнений: «Бесконфликтное поведение – основа здорового общества», «Как справиться с вредной привычкой»), дискуссионные качели («Быть здоровым модно — быть здоровым можно», «Книга или компьютер: все «за» и «против») и др.

В ходе образовательного процесса, во время экскурсий, туристических походов и др. с целью предотвращения случаев травматизма учащихся необходимо обеспечить безопасность образовательного процесса, своевременно проводить вводные, первичные, внеплановые, целевые инструктажи, ознакомление учащихся с правилами безопасного поведения, внутреннего распорядка, ознакомление с мерами административной и уголовной ответственности за действия, которые наносят вред здоровью иным лицам.

Актуальным направлением воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях является деятельность по **профилактике антиобщественных явлений** в детской и подростковой среде, индивидуальная профилактическая работа с учащимися, совершившими противоправные действия, проживающими в неблагоприятных условиях, направленная на усвоение учащимися систематизированных знаний о праве, основах

законодательства Донецкой Народной Республики, формирование законопослушного поведения, понимания ответственности за противоправные действия.

В целях **профилактики противоправного поведения** учащихся необходимо обеспечить их включенность в различные формы досуговой деятельности (учреждения дополнительного образования детей, объединения по интересам, клубы, секции и т.п.).

В начале 2018-2019 учебного года руководителям общеобразовательных учреждений необходимо проанализировать работу специалистов по оказанию психологической помощи и социально-педагогической поддержке учащихся; по результатам анализа принять действенные меры по повышению качества работы социальных педагогов и педагогов-психологов с учащимися группы риска.

Педагогическим коллективам необходимо обеспечить целенаправленную, профилактическую, информационно-пропагандистскую работу в образовательной организации, проводить информационно-пропагандистские акции, просветительские, воспитательные мероприятия, семинары, брифинги, аукционы знатоков закона, информ-дайджесты, занятия для учащихся, родителей по вопросам популяризации законопослушного образа жизни, по профилактике зависимого поведения, рассматривать вопросы правового воспитания учащихся на заседаниях методических объединений.

Целесообразно обеспечить рассмотрение на заседаниях Совета профилактики вопросов о деятельности педагогических работников, в том числе педагогов дополнительного образования, по профилактике противоправного поведения учащихся.

В современных условиях интенсивного использования информационных ресурсов, развития информационных технологий, влияющих на деятельность и поведение детей и молодежи, особую актуальность приобретает формирование **информационной культуры** и подготовка учащихся к жизни в информационном обществе. Особое внимание следует уделить обучению учащихся безопасному поведению в интернет-пространстве, восприятию и пониманию информации; формированию конструктивных ресурсов и моделей здорового преодолевающего поведения в стрессогенных ситуациях, формированию самоконтроля за своим поведением в Интернете. С целью повышения уровня информационной компетентности учащихся, родителей, педагогов и специалистов социально-педагогической и психологической службы рекомендуется:

- распространение методической литературы и специализированных брошюр, памяток, листовок для родителей и педагогов по вопросам безопасного использования Интернет-ресурсов, угроз и рисков, связанных с использованием Интернета;
- информирование педагогов, родителей на семинарах, родительских собраниях о внешних признаках компьютерной зависимости, на которые стоит обращать внимание при общении с детьми и подростками;
- размещение в свободном доступе для учащихся, родителей и их законных представителей информации об организациях и службах, оказывающих экстренную психологическую помощь;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся;
- проведение систематической работы с учащимися по профилактике компьютерной и игровой зависимости;
- обучение учащихся правилам поведения в Интернете, способам защиты персональных (идентификационных) данных (акцентировать внимание на том, что после публикации информации в Интернете больше не будет возможности ее контролировать).

Актуальным является использование веб-сайтов образовательных организаций в целях повышения информационной культуры учащихся, родителей и их законных представителей, педагогических работников. Следует обеспечить систематическое ведение на сайтах веб-страниц, содержащих основные аспекты организации социальной и воспитательной работы,

предоставление онлайн-консультаций, оперативной информации по различным вопросам обучения и воспитания.

Благодаря широкому распространению информационных средств, учащиеся постоянно оказывается «под ударом» множества информационных потоков, воздействие которых влияют на мировоззрение молодежи, их ценностные ориентации.

Увеличение уровня суицидоопасного поведения среди молодежи является актуальной социально-педагогической и психологической проблемой. В настоящее время возникла волна интереса к так называемым «группам смерти» в социальных сетях, которые могут содержать информацию, пропагандирующую суицид, насилие и жестокость.

При организации работы по профилактике суицидального поведения учащихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры рекомендуется в 2018-2019 учебном году направить усилия педагогических работников на формирование у учащихся ценностного отношения к жизни, развитие навыков осознанного принятия решений в ситуациях, связанных с риском для здоровья, по недопущению вовлечения учащихся в активные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент.

Следует использовать формы и методы работы позитивной направленности, оптимистичной и жизнеутверждающей позиции с привлечением специалистов различных сфер деятельности: работников здравоохранения, сотрудников МВД, общественных организаций и др.

Педагогическим работникам необходимо особое внимание уделять своевременному выявлению учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, признаками дезадаптации, высоким уровнем депрессии, тревожности, агрессивности, одиночества путем изучения личностных особенностей, модели поведения, кризисных ситуаций или негативных жизненных событий учащихся и т.д. для проведения индивидуальной и групповой работы.

Педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям следует активно использовать практические занятия с элементами тренинга, интерактивные занятия, направленные на формирование позитивного образа Я, принятие уникальности и неповторимости собственной личности, личности других людей, раскрытие позитивных личностных резервов, развитие навыков взаимодействия, делового общения, обучение методам и способам саморегуляции, отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, навыкам отказа, распознаванию манипулирующих методов, саморегуляции эмоциональных состояний, использовать коррекционно-развивающие программы, а также *Программу для классных руководителей "Школа - территория безопасности" (комплексное обучение основам безопасного образа жизни)* (<http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/7>).

### **Духовно-нравственное, социальное воспитание учащихся**

Неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях является **духовно-нравственное воспитание учащихся**, направленное на формирование таких личностных качеств как духовность, доброта, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие. В целях воспитания нравственно зрелой, духовно развитой личности в 2018-2019 учебном году педагогическим работникам необходимо обратить внимание на совместное посещение учащимися исторических мест, участие в тематических неделях, посвященных роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей.

Важным условием формирования у учащихся эмпатии, гуманности, чувства собственного достоинства и уважения к другим людям, а также развитию организаторских способностей, социальной ответственности подрастающего поколения является включение учащихся в волонтерское движение и благотворительную деятельность.

Большую воспитательную значимость несет в себе технология социального воспитания учащихся – **социальное проектирование**, главный педагогический смысл которой – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволит решать основные задачи воспитания и социализации личности учащихся: формировать Я - концепцию

и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром сверстников и взрослых.

В процессе **нравственно-этического воспитания** педагогам необходимо уделить внимание формированию у учащихся готовности к нравственному выбору, стремлению к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта, содержания нравственно-этического диалога, формированию нравственных идеалов, подкрепленных яркими примерами, образами из современной жизни, литературы, истории; стимулированию социальных инициатив подростков, направленных на реализацию нравственной позиции, ценностных установок личности учащихся в социальной практике.

Рекомендуемым содержанием **социальных инициатив** учащихся основной школы в рамках **нравственно-этического воспитания** являются исследовательские и творческие проекты, посвященные истории и национальным особенностям этических традиций, организация работы "Школы этикета"; создание галереи литературных портретов, этических календарей; презентации этических традиций своей семьи; проведения психолого-этических тренингов, конкурсов; изучения этических норм различных религий; проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания.

Ведущее место в **экологическом воспитании** учащихся занимает содействие интенсивному расширению у них позитивного опыта решения экологических проблем, стимулирование экологических инициатив детей и подростков, участие в деятельности детских экологических организаций, акциях, экологически ориентированной творческой деятельности, содействие постижению эстетической ценности природы и потребности в общении с ней; развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики.

Актуальной сферой **экологических инициатив** подростков являются проекты, направленные на решение доступных экологических проблем в ближайшем окружении, развитие экологической культуры личности. Содержанием экологических проектов учащихся начальной и основной школы может быть изучение и развитие этнокультурных традиций бережного отношения к природе, экологической этики, создание Красной книги своего региона или "Жалобной книги природы", реализация проектов "Мои четвероногие друзья", "Птичья столовая", изучение и развитие экологического движения, участие в акциях в День Земли, творческие проекты "Красота спасет мир", "Природа в изобразительном искусстве, поэзии, музыке", "Экология города", "Природа, опаленная войной", создание экологического пресс-центра, школы экологической безопасности и др.

Приоритетную роль в **эстетическом воспитании** детей и подростков приобретает создание условий для расширения у них опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, системного взаимодействия с объектами культуры, социальные инициативы подростков в сфере культуры, системное участие учащихся в художественном творчестве, литературных и музыкальных мероприятиях, эстетика повседневной школьной жизни.

Рекомендуемым содержанием **социальных инициатив** детей и подростков в контексте задач **эстетического воспитания** является инициирование творческих конкурсов, проектов в сфере литературного краеведения, создания художественных салонов, студий, персональных и коллективных художественных выставок, проведения музыкальных фестивалей, а также проекты, направленные на эстетизацию повседневной школьной жизни.

Рекомендуем педагогам-воспитателям, социальным педагогам, педагогам-психологам использовать **Методическое пособие «Позитивная социализация обучающихся в условиях образовательной организации»** (<https://drive.google.com/file/d/0B2ztxj5ma04LSE82NUpSZDZITG8/view>) для эффективной организации деятельности в данном направлении.

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Классный руководитель и его профессиональная компетентность являются системообразующим элементом воспитательной системы общеобразовательной организации, развитие которой приведет к ожидаемым изменениям всего воспитательного пространства школы. Положительная динамика мастерства классных руководителей свидетельствует об эффективности воспитательного процесса в общеобразовательной организации, являясь важным показателем его качества.

С целью повышения уровня профессиональной и управленческой компетентностей классных руководителей, уровня их гражданской культуры в новом 2018-2019 учебном году рекомендуем методистам МК (МЦ) городов (районов), общеобразовательным учреждениям организовать работу **Школы классного руководителя**. Предлагаем использовать структурную модель, программу и содержание деятельности **Республиканской Школы классного руководителя**

([http://donvospitanije.ucoz.net/news/respublikanskaja\\_shkola\\_klassnogo\\_rukovoditelja/1-0-4](http://donvospitanije.ucoz.net/news/respublikanskaja_shkola_klassnogo_rukovoditelja/1-0-4)).

**Рекомендуемое содержание учебных модулей программы Школы классных руководителей на 2018-2019 учебный год:**

- реализация Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики в системе работы классного руководителя;
- развитие рефлексивно-инновационной, управленческой компетентности классного руководителя;
- современные формы воспитательной работы;
- социальное проектирование;
- взаимодействие общеобразовательных организаций с семьями учащихся;
- коллективное планирование воспитательной работы в классе.

Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения.

**Планированию воспитательной работы предшествует:**

- ознакомление с государственными документами, определяющими современное состояние воспитания;
- определение цели и задач на основе возраста детей, уровня развития классного коллектива, условий воспитания, личностного потенциала воспитателя;
- ознакомление с Программой воспитания и социализации учащихся, перспективным планом изучения опыта лучших педагогов-воспитателей;
- анализ работы за прошедший год, изучение отдельных детей и классного коллектива в целом;
- привлечение учащихся и родителей к планированию (коллективное планирование);
- изучение Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики, выбор наиболее интересных и полезных дат для воспитания учащихся.

**Рекомендуемые разделы плана воспитательной работы классного руководителя:**

1. Половозрастная характеристика контингента детей.
2. Социально-педагогическая характеристика класса.
3. Анализ воспитательной работы за прошедший год.
4. Цели и задачи воспитательной работы.
5. Направления работы классного руководителя и план работы на год.

## 6. Техника безопасности.

### 1. Половозрастная характеристика контингента детей

| Год рождения | Количество человек |           |         |
|--------------|--------------------|-----------|---------|
|              | всего              | мальчиков | девочек |
|              |                    |           |         |
|              |                    |           |         |

**2. Социально-педагогическая характеристика класса** (заполняется на начало и конец учебного года, для вновь назначенных классных руководителей заполняется на конец первой четверти)

***Общие сведения о классном коллективе. История его формирования:***

- количество учащихся;
- из них мальчиков, девочек;
- возрастной состав;
- были ли слияния с другими классами, есть ли прибывшие ученики (из каких школ);
- смена классного руководителя.

***Содержание и характер учебной деятельности:***

- общая характеристика успеваемости, дисциплины;
- наличие контроля за оценками отдельных учащихся;
- дисциплина на уроках (кто нарушает?);
- пропуски уроков.

***Жизнь класса вне учебных занятий:***

- интерес к кружкам, экскурсиям, коллекционированию и т. д.;
- участие классного коллектива в общешкольной жизни;
- проявление сознательной дисциплины;
- влияние на класс родительской общественности;
- общественно полезный труд в классе, школе.

***Руководство классным коллективом и его организацией:***

- актив класса, его работа (выделить лучших);
- участие в школьных мероприятиях;
- наличие неформальных лидеров, причины их влияния на класс;
- наличие отверженных.

***Взаимоотношения внутри коллектива:***

- степень сплоченности;
- проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи;
- наличие или отсутствие группировок;
- особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;
- эмоциональное неблагополучие отдельных детей.

***Общие выводы:***

- уровень развития коллектива;
- характер общего эмоционального климата в коллективе;
- дисциплинированность;
- определение основных недостатков в организации жизни коллектива.

### 3. Анализ работы за прошлый год

***Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в классе в прошедшем году:***

- результаты решения воспитательных задач прошедшего года, целесообразность их постановки, действенность идей, которые выдвигались при планировании;

- правильность выбора основных направлений, содержания, форм и методов работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение.

***Анализ развития учащихся:***

- уровень воспитанности учащихся, их нравственно-эстетическое, интеллектуальное и физическое развитие (указать, какие факторы повлияли на это в большей мере);

- развитость познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых обучающимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности, отношение к лидерству;

- уровень знаний, умений и навыков детей;

- успехи и достижения класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;

- дети группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков, влияние на них семьи, ближайшего социального окружения, наиболее действенные приемы работы с ними, задачи воспитания и коррекции поведения).

***Анализ развития коллектива класса:***

- социально-психологический климат в классе: характер взаимоотношений (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, взаимовыручка, забота); отношение к учителям;

- развитие общественной активности детей (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении);

- лидеры.

***Анализ организации воспитательного процесса и эффективности воспитательной работы:***

- Что из содержания воспитательных мероприятий ребята приняли наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? К каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

- Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

- Какие совместные дела, проведенные в прошедшем учебном году, способствовали сплочению коллектива?

- ***Анализ работы с родителями:***

- частота и характер контактов с семьями;

- влияние родителей на воспитательную деятельность.

- ***Выводы:***

- об удачах и находках, о накопленном положительном опыте;

- об отрицательных моментах в организации жизни классного коллектива и воспитании учащихся;

- о нереализованных возможностях и неиспользованных резервах;

- о перспективных целях и первоочередных задачах на ближайшее будущее.

**4. Цель воспитательной работы на год** (например, сформировать качества гражданина и патриота и\или воспитать целеустремленную личность и т.п.)

**Задачи воспитательной работы на ... учебный год**

(вытекают из задач воспитательной работы общеобразовательной организации).

**5. План воспитательной работы по направлениям.**

***Рекомендуемые направления:***

- гражданско-патриотическое и правовое;

- спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья;

- духовно-нравственное направление;

- художественно-эстетическое направление;

- организация досуга;
- работа с обучающимися девиантного поведения;
- работа с родителями;
- индивидуальная работа с учащимися.

**Возможные виды планирования воспитательной работы классного руководителя**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(составляется на полугодие)**

| Направления работы | Запланированные мероприятия | Ответственный | Сроки проведения | Отметка о выполнении |
|--------------------|-----------------------------|---------------|------------------|----------------------|
|                    |                             |               |                  |                      |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО  
ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(составляется на период от 1 до 6 месяцев)**

| Дата | Работа с обучающимися    |                      |                 | Работа с семьёй          |                      |                 |
|------|--------------------------|----------------------|-----------------|--------------------------|----------------------|-----------------|
|      | Общешкольные мероприятия | Классные мероприятия | Индивид. работа | Общешкольные мероприятия | Классные мероприятия | Индивид. работа |
|      |                          |                      |                 |                          |                      |                 |

**ЛИНЕЙНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ПЛАН КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
(составляется на месяц)**

| Профиль дня недели   | Сентябрь   |            |   |            |
|--|------------|------------|---|------------|
|  | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя  | 4-я неделя |
| Понедельник<br>Тематический день (классный час)              | 03/09      | 10/09      | 17/09   | 24/09      |
| Вторник<br>Работа с родителями и общественностью             | 04/09      | 11/09      | 18/09   | 25/09      |
| Среда<br>День здорового образа жизни и безопасного поведения | 05/09      | 12/09      | 19/09   | 26/09      |
| Четверг<br>Социально значимые дела                           | 06/09      | 13/09      | 20/09<br>активом объединений учащихся пионеров, скаутов). | 27/09      |
| Пятница<br>Культурно-массовые мероприятия.<br>Профорентация  | 07/09      | 14/09      | 21/09   | 28/09      |

**Направленность мероприятий может быть следующей:**

- организационно-педагогические мероприятия;
- воспитание положительного отношения учащихся к учению;
- политический кругозор учащихся;
- воспитание нравственных ценностей у учащихся;
- подготовка обучающихся к труду и выбору профессии;
- дисциплина и культура поведения учащихся;
- физическая культура и здоровье учащихся;
- экологическое воспитание;
- свободное время учащихся;
- работа с родителями и общественностью.

**ОПЕРАТИВНЫЙ ПЛАН КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**  
(составляется на неделю)

| Учебные недели | Коллективно-творческое дело | Оперативная работа классного руководителя | Оценка результатов |
|----------------|-----------------------------|---|--------------------|
| 1-7 сентября   | 1 сентября<br>День знаний   | Пригласить на 1-й урок...                 | .                  |

**6. Работа с родителями**

| № п/п | ФИО родителей | Дата, тема собрания, подпись родителей |   |                                       |                     |
|-------|---------------|--|---|---------------------------------------|---------------------|
|       |               | 14.09                                  | 18.12   | 25.03                                 | 23.05               |
|       |               | Цели и задачи работы на год            | Воспитание у детей экологического мировоззрения | Организация ержательного досуга детей | Итоги работы за год |
|       |               |  |   |                                       |                     |

**Документация и рекомендуемые материалы портфолио классного руководителя**

План воспитательной работы; классный журнал, личные дела учащихся, протоколы родительских собраний, методические материалы по направлениям деятельности, планы-конспекты классных часов, характеристики по окончании 4, 9, 11 классов.

К основным документам классного руководителя могут также прилагаться следующие:

**1. Планы:**

- план работы с родительским комитетом;
- вопросы, стоящие на контроле у директора, завуча, заместителя директора по воспитательной работе и др.:
- план работы МО классных руководителей;
- план работы школьных, районных, городских, республиканских мероприятий;

- план-сетка работы школьного актива.
- расписание звонков.

## 2. **Списки:**

- учителей, преподающих в классе;
- руководителей кружков, секций, клубов и т.д.;
- администрации (школы, района, города);
- актива школьников (совета обучающихся)
- родительского комитета.

## 3. **Картотеки:**

карта класса с информацией (количество учащихся, мальчиков-девочек, неблагополучные семьи, неполные семьи, опекаемые дети), задания классу (по исследовательской, краеведческой деятельности и т.д.), зона деятельности учащихся класса (закреплённая территория, какой-либо объект микрорайона и т.д.);

- картотека «трудных» (Ф.И.О., год рождения, место работы родителей, адрес, телефоны родителей), причина учёта, отметка о встрече с учащимися директора школы, членов совета общественности и др.);
- картотека родителей.

Для эффективной организации воспитательной работы в общеобразовательной организации рекомендуем использовать методические пособия, рекомендации и электронные ресурсы, разработанные ДонРИДПО:

➤ **Методические рекомендации по подготовке и проведению классных часов**([http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_podgotovke\\_i\\_provedeniju\\_klassnykh\\_chasov/3-1-0-1](http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_podgotovke_i_provedeniju_klassnykh_chasov/3-1-0-1));

➤ **Методические рекомендации для классных руководителей по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по правовому воспитанию, формированию негативного отношения к противоправным действиям** ([http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_pravovomu\\_vospitaniju\\_formirovaniyu\\_negativnogo\\_otnosheniya\\_k\\_protivopravnym\\_dejstvijam/3-1-0-35](http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_pravovomu_vospitaniju_formirovaniyu_negativnogo_otnosheniya_k_protivopravnym_dejstvijam/3-1-0-35));

➤ **Методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий, классных часов и родительских собраний по формированию навыков здорового образа жизни** ([http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_formirovaniyu\\_na\\_vykov\\_zdorovogo\\_obraza\\_zhizni/3-1-0-36](http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_formirovaniyu_na_vykov_zdorovogo_obraza_zhizni/3-1-0-36));

➤ **Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде** ([http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_profilaktike\\_terrorizma\\_i\\_ekstremizma\\_v\\_obrazovatelnoj\\_srede/3-1-0-60](http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_terrorizma_i_ekstremizma_v_obrazovatelnoj_srede/3-1-0-60));

➤ **Методические рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних** ([http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/ob\\_organizacii\\_profilaktiki\\_beznadzornosti\\_i\\_prawonarushenij/3-1-0-75](http://donvospitanije.ucoz.net/load/rekomendacii/ob_organizacii_profilaktiki_beznadzornosti_i_prawonarushenij/3-1-0-75) );

➤ **Методическое пособие «Позитивная социализация обучающихся в условиях образовательной организации»** (<https://drive.google.com/file/d/0B2ztxj5ma04LSE82NUpSZDZITG8/view>);

➤ **Республиканская программа профессиональной ориентации школьников на рабочие и инженерные профессии в Донецкой Народной Республике «Кадровый потенциал успешной республики»** ([http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/kadrovyy\\_potencial\\_ushpeshnoj\\_respubliki/7-1-0-89](http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/kadrovyy_potencial_ushpeshnoj_respubliki/7-1-0-89));

➤ **Программа для классных руководителей "Школа - территория безопасности" (комплексное обучение основам безопасного образа жизни)** (<http://donvospitanije.ucoz.net/load/programmy/7>);

- **Программа психолого-педагогического сопровождения и развития детей с высокими интеллектуальными способностями**  
([http://intellectbase.ucoz.net/load/materialy\\_dlja\\_psikhologov/avtorskaja\\_programma\\_psikhologopedagogicheskogo\\_soprovozhdenija\\_odarennykh\\_detej/2-1-0-1](http://intellectbase.ucoz.net/load/materialy_dlja_psikhologov/avtorskaja_programma_psikhologopedagogicheskogo_soprovozhdenija_odarennykh_detej/2-1-0-1));
- **Сборники эссе победителей Республиканской олимпиады обучающихся «Формула успеха»** (<https://drive.google.com/open?id=0B7rKeEaOb4KoY1ZEeDRKVkp6Zm8>;  
<https://drive.google.com/open?id=1ZtqQZOd0k9h29XgtaBkMbErHPfliNuOE>);
- **Методические пособия к курсу «Уроки гражданской ответственности Донбасса»**([https://drive.google.com/drive/folders/0B5KZL9izZvs\\_MmszRTYwdlNfN28](https://drive.google.com/drive/folders/0B5KZL9izZvs_MmszRTYwdlNfN28));
- **Материалы Республиканской школы классного руководителя**  
([http://donvospitanije.ucoz.net/news/respublikanskaja\\_shkola\\_klassnogo\\_rukovoditelja/1-0-4](http://donvospitanije.ucoz.net/news/respublikanskaja_shkola_klassnogo_rukovoditelja/1-0-4));
- **Материалы по организации оздоровления и отдыха обучающихся в условиях летнего пришкольного лагеря** ([http://prishkolnyjlager.blogspot.com/2016/05/blog-post\\_18.html](http://prishkolnyjlager.blogspot.com/2016/05/blog-post_18.html));
- **Методический кейс организатора ученического самоуправления**  
([http://donvospitanije.ucoz.net/index/metodicheskij\\_kejs\\_organizatora\\_uchenicheskogo\\_samoupravlenija/0-50](http://donvospitanije.ucoz.net/index/metodicheskij_kejs_organizatora_uchenicheskogo_samoupravlenija/0-50));
- **Интерактивный Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики** ([http://donvospitanije.ucoz.net/index/kalendar\\_obrazovatelnykh\\_sobytij/0-39](http://donvospitanije.ucoz.net/index/kalendar_obrazovatelnykh_sobytij/0-39));
- **Альманах «Воспитать Человека!»** (<https://vospitatchelovek.blogspot.com/>);
- **Электронный журнал «Памяти павших будьте достойны!»**  
(<http://donpamat.blogspot.com/>);
- **Интерактивная Интеллект-платформа «VIP»** (<http://intellectbase.ucoz.net>);
- **Сайт центра воспитания и развития творческой личности ДонРИДПО**  
(<http://donvospitanije.ucoz.net>).



