

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

# **УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА**

*9 класс*

*Материалы для учителя к урокам курса*

Донецк  
2017

*Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Донецкой Народной Республики  
(приказ № 823 от 11.08.2017 г.)*

**Составители:**

**Хаталах О.В.,** методист отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
**Гордон В.В.,** заведующий центром воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
**Суркова Н.А.,** методист центра воспитания и развития творческой личности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
**Захарченко Н. Ю.,** учитель русского языка и литературы Горловской ОШ I-III ступеней № 55  
**Сотникова Н.П.,** учитель истории Горловской ОШ I-III ступеней № 58  
**Никитина О.В.,** учитель истории Горловской ОШ I-III ступеней № 55  
**Крикун Л.А.,** учитель общественных дисциплин Горловской гимназии «Интеллект»  
**Бойко М.Н.,** методист по воспитательной работе районного методического кабинета отдела образования Новоазовского района

**Научно-методическая редакция:**

**Полякова Л. П.,** министр образования и науки Донецкой Народной Республики, доктор наук по государственному управлению, профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания  
**Чернышев А. И.,** ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент, академик Международной академии наук педагогического образования

**Рецензенты:**

**Волкова С.Н.,** доцент кафедры общественных и гуманитарных дисциплин и методик их преподавания ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат исторических наук  
**Евсюкова Н.В.,** доцент кафедры философии и истории ОО ВПО «Горловский институт иностранных языков», кандидат исторических наук

**Консультанты:**

**Михайлова И.А.,** начальник отдела общего среднего образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики  
**Зарицкая В. Г.,** проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат филологических наук, доцент  
**Морозов П.Л.,** заведующий отделом общественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»  
**Бурмистрова О.Г.,** методист методического кабинета при управлении образования администрации города Горловка

**Технический редактор, корректор:**

**Шевченко И.В.,** методист центра издательской деятельности ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

**У 71      Уроки гражданственности Донбасса : 9 класс : материалы для учителя к урокам курса / Сост. Хаталах О.В., Гордон В.В. и др. – Донецк : Истоки, 2017. – 110 с.**

Методическое пособие составлено в соответствии с программой учебно-воспитательного курса «Уроки гражданственности Донбасса». В содержании издания раскрыты историко-краеведческий, природоведческий, культурологический и обществоведческий аспекты, которые реализуются через микросферы «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса», «Дыхание времён», «След в истории», «Человек и закон», «Гражданская позиция», «Трудом славен человек», «Учимся жить среди людей»

Данное пособие поможет учителю включить обучающихся в проблемно-поисковую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, будет способствовать достижению личностных и метапредметных (коммуникативных, регулятивных и познавательных) универсальных учебных действий

Издание «Уроки гражданственности Донбасса» предназначено для учителей, читающих курс в 5-11 классах.

# Содержание

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b> .....	<b>4</b>
<b>УРОК-ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>5</b>
<b>МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС – МОЯ РОДИНА»</b>	
УРОК 1. НАЦИОНАЛЬНАЯ «ПАЛИТРА» ДОНЕТЧИНЫ .....	7
УРОК 2. «МОЙ КРАЙ, ЦВЕТИ, БЛАГОУХАЙ!» (ВАРИАНТ 1) .....	11
УРОК 2. «МОЙ КРАЙ, ЦВЕТИ, БЛАГОУХАЙ!» (ВАРИАНТ 2) .....	13
УРОК 3. ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАННОСТЬ. САМООБРАЗОВАНИЕ .....	18
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.....	20
<b>МАКРОСФЕРА «ВОСПИТАЙ В СЕБЕ ГРАЖДАНИНА ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»</b>	
УРОК 4. КОНСТИТУЦИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. КАК РОЖДАЕТСЯ ЗАКОН В РЕСПУБЛИКЕ .....	21
УРОК 5. ЧТО ТАКОЕ ВЛАСТЬ? ТРИ ВЕТВИ ВЛАСТИ В ГОСУДАРСТВЕ. «ТРЕУГОЛЬНИК ВЛАСТИ» В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	23
УРОК 6. НА СТРАЖЕ ЗАКОНА И ПОРЯДКА. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	30
УРОК 7. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ .....	34
УРОК 8. ПРАВО НА ЖИЗНЬ В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ .....	38
УРОК 9. ИСТОРИЯ НАРОДОВЛАСТИЯ. НАРОДОВЛАСТИЕ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ НАРОДОВЛАСТИЯ. АБСЕНТЕИЗМ.....	41
УРОК 10. СМИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ (ВАРИАНТ 1) .....	43
УРОК 10. СМИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ (ВАРИАНТ 2) .....	45
УРОК 11. ОБЪЕДИНЕНИЕ ЛЮДЕЙ ПО ИНТЕРЕСАМ. ПАРТИИ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ДВИЖЕНИЯ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ .....	51
УРОК 12. Я – ГРАЖДАНИН ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ УГРОЗ ХХІ ВЕКА. МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.....	56 61
УРОК 13. ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА. САМООЦЕНКА И ПРИЗНАНИЕ ОБЩЕСТВОМ.....	62
УРОК 14-15. ПРОФЕССИИ ДОНБАССА. ВСТРЕЧА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ, ВЫСШИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЭКСКУРСИЯ НА ПРОИЗВОДСТВО .....	64
УРОК 16-17. ИСКУССТВО КОМПРОМИССА И КОМПЛИМЕНТА .....	67
УРОК 18. ПРИРОДА НЕТЕРПИМОСТИ. ПОНЯТИЕ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» И «ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ» (ИЛИ НЕТЕРПИМОСТЬ).....	72
УРОК 19. СВОБОДА КАК ОСОЗНАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ САМООГРАНИЧЕНИЯ .....	77
УРОК 20. ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ОБЩЕСТВА. ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК: КАКОВ ОН? .....	81
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.....	84
<b>МАКРОСФЕРА «ДОНБАСС И РУССКИЙ МИР»</b>	
УРОК 21. КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ ПАТРИОТОМ СВОЕЙ РОДИНЫ?.....	85
УРОК 22. ИСТОРИЯ ДОНБАССА – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИСТОРИИ РУССКОГО МИРА.....	89
УРОК 23. ВЕЛИЧИЕ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА В ПОДВИГАХ ЕГО НАРОДА (ВАРИАНТ 1).....	92
УРОК 23. ВЕЛИЧИЕ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА В ПОДВИГАХ ЕГО НАРОДА (ВАРИАНТ 2).....	93
УРОК 24. ТАЛАНТ ЛЕВШИ – ТАЛАНТ НАРОДА .....	99
УРОК 25. МУДРОСТЬ НАРОДНОГО СЛОВА .....	102
МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ.....	109

## Предисловие

---

### *Уважаемые коллеги!*

Курс «Уроки гражданственности Донбасса» в 9 классе является одним из инструментов развития гражданской компетентности обучающихся. Девятиклассники – выпускники основной школы. Это ученики, которые уже сталкиваются с необходимостью решения вопроса профессионального самоопределения, задумываются о будущем. Поэтому программа 9 класса включает темы морально-этического, профориентационного содержания.

Включенные в сборник разработки уроков построены на основе деятельностного и компетентного подходов. Построение уроков, в целом, соответствует Государственным образовательным стандартам Донецкой Народной Республики.

Уважаемые коллеги! Для нас очень важна обратная связь. Просим вас высказать ваши впечатления о сборнике, пожелания на сайте отдела общественных дисциплин ГОУ ДПО «ДонРИДПО».

Желаем успехов!

*От составителей*

# Урок-введение

**Хаталах О.В.,**  
учитель общественных дисциплин  
МОУ «Донецкий лицей № 37»

## **Цели и задачи:**

- познакомить учащихся с задачами и структурой курса «Уроки гражданственности Донбасса» в 9 классе; подготовить платформу для выполнения проекта.

## **Формируемые универсальные учебные действия:**

- предметные: выявлять характерные черты предмета, его роль в развитии общества, объяснять значение ключевых понятий курса;
- метапредметно-коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; познавательные: давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; личностные: формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения курса УГД.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны иметь представление о ключевых темах курса; совершенствовать умение вести дискуссию и эвристическую беседу, работать с документами, выполнять проблемные задания, работать в группе.

**Оборудование:** схемы к уроку, пакет с рабочим материалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

**Тип уроков:** изучение нового материала.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация опорных знаний**

Эпиграф к уроку

*Деятельность заключает награду в самой себе. Действовать, создавать, вступать в борьбу с обстоятельствами, побеждать их или чувствовать себя побежденным, вот вся радость; все человеческое здоровье заключается в этом!*

*Эмиль Золя*

– Объясните высказывание. Согласны ли вы с автором? Почему

Учитель подводит итоги, но не дает оценочных суждений высказываниям обучающихся.

### **III. Изучение нового материала**

1) В течение учебного года мы будем реализовывать проект. Какая тема кажется вам наиболее интересной и полезной (учитель предлагает на выбор несколько тем или без выбора озвучивает единую тему, с которой класс будет работать).

2) Объединитесь в группы исходя из выбора темы проекты и выполните задания:

- исходя из темы проекта определите содержание, основные вопросы: (ключевой, тематические, содержательные);
- распределите роли в группе;
- составьте базовый план выполнения проекта;
- представьте предварительную наработку классу.

(Если выбирается сложный социально ориентированный проект, который будет реализовываться с привлечением родителей, общественных деятелей, тогда обсуждение также проводится по группам, а затем весь класс обговаривает наработки, например можно использовать прием: два – четыре – все вместе).

### **IV. Подведение итогов урока**

Выводы, озвучивание темы (тем) и основных вопросов проекта (проектов), определение работ на первом этапе, ответственных за выполнение первого этапа.

#### **Рефлексия**

Игра «Свободный микрофон»

#### **Домашнее задание**

Подготовить ответ на вопрос «Что означают понятия «национальность», «этнос», «народность»?»

# Макросфера «Донбасс – моя Родина»

## Микросферы «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса»

### УРОК 1. НАЦИОНАЛЬНАЯ «ПАЛИТРА» ДОНЕТЧИНЫ

*Князева А.В., Шевелева Т.А.,  
учителя курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней №25с углубленным  
изучением отдельных предметов  
г.Горловки*

#### **Цели и задачи урока:**

- образовательная: продолжить знакомство учеников с национальной «палитрой» Донбасса;
- развивающая: познакомить учеников с особенностями заселения родного края; расширить кругозор школьников в этой области.
- воспитательная: пробуждать интерес к историческому прошлому и традициям народов, проживающих на территории Донетчины.

#### **Формируемые УУД:**

- метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; планировать деятельности в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;
- коммуникативные: излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
- личностные: формировать личностные ориентиры, направленные на интерес к историческому прошлому и традициям народов, проживающих на территории ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

#### **Тип урока:** комбинированный

**Планируемые методы, приемы, технологии:** методы «Ажурная пила», «Кубирование», «Сенкан» и «Гронирование», работа над понятиями, комментированный просмотр мультимедийной презентации к уроку, работа в группах и проектная работа.

**Ключевые дефиниции:** Этнос (греч. ἔθνος – народ); Нация (от лат. Natio – племя, народ); национальность.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный момент**

Уважаемые ребята, в последнее время в обществе обращают особое внимание на знание истории своих предков, своего края, потому что любовь к Родине начинается с малого, с того, что ближе всего: семья, семейные традиции, обычаи предков, которые передавали из поколения в поколение данные о своей истории.

##### **II. Актуализация опорных знаний**

Донецкий край по составу населения многонациональный. Здесь проживают различные нации и народности.

По данным Главного управления статистики Донецкой Народной Республики по состоянию на 1 августа 2015 года в Донецкой Народной Республике проживает 2 332 556 постоянных жителей и 2 341 569 человек наличного населения. Русский язык считают родным 74,9 % населения. Среди этносов, проживающих в Донбассе: русские, украинцы, белорусы, греки, евреи, молдаване, татары, армяне и другие. Всего, более 100 этносов и народностей.

### **III. Изучение нового материала**

#### **Метод «Ажурная пила»**

Предлагаю поделить класс на 4 группы. Каждая группа получает свое задание – текст для чтения.

#### **1 группа: «Металлургический завод Джона Юза»**

В 1866 году князю Кочубею была выдана концессия на постройку завода по изготовлению железных рельсов из местных материалов. В 1869 году за крупное вознаграждение – 24 тысячи фунтов стерлингов, князь уступает свои права 55-летнему технику-металлургу Джону Юзу, управляющему небольшим заводом вблизи Лондона. Выгодно арендовав землю, Юз заключил с Кабинетом Министров России договор об образовании Новороссийского общества каменноугольного, железного и рельсового производства. В апреле 1869 года царское правительство утвердило договор о начале работ по добыче угля и постройке. Рядом со стройкой возник поселок, который слился с шахтерским селением Александровского рудника и был назван Юзовкой по имени управляющего, того же англичанина Юза. Летом 1870 года из Англии на 8 кораблях было привезено оборудование и инструмент, а также приехало, в основном из Южного Уэльса, около сотни специалистов – металлургов и шахтеров. В результате Юзу и небольшой группе его рабочих удалось построить первую доменную печь. 24 января 1872 года был получен первый чугун. В сентябре 1873 года Юзовский завод стал работать по законченному циклу и вскоре вышел на первое место в России по выпуску металла и сильно помог России в турецких войнах. Англичане подтянули в Дикое поле евреев, немцев. За ними потянулись многие народы. Для представителей разных этносов Донбасс – родной дом. Сегодня в области живут свыше 100 наций и народностей, большинство из которых получили вторую отчизну, создав многонациональную семью народов Донбасса. Интеллектуальный потенциал каждой из этнических групп очень богат и неповторим. Из мозаичности их этнических культур формируется единое культурное пространство шахтерского края. Дружба народов Донбасса воспринимается в нашем обществе как норма. Демократические преобразования в республике оказывали содействие возрастанию этнического самосознания, обусловили создание национально-культурных обществ и объединений. По данным отдела в делах национальностей и миграции, на Донетчине зарегистрированы и действуют 92 национально-культурных формирования, которые объединяют в своих рядах греков, евреев, испанцев, поляков, немцев, армян, россиян, татар, представителей дагестанских народов общей численностью свыше 70 тыс. человек.

#### **2 группа: «Обычаи и традиции национальных меньшинств».**

Сегодня национально-культурные общества выступают проводниками возрождения и развития языков, обычаев, традиций, культурно-художественных достояний национальных меньшинств. По их инициативе открываются учебные заведения. При Мариупольском гуманитарном институте открыт факультет новогреческого языка и литературы, где учатся 160 студентов; на других факультетах 1.340 студентов изучают новогреческий язык как вторую специальность. В Донецком национальном университете открыта лаборатория по изучению еврейской культуры, философии, истории и иврита. Некоторые молодые преподаватели готовятся к защите кандидатских диссертаций по этим направлениям, что позволит в будущем открыть еврейскую кафедру в ДонНУ. При университете работает лицей с новогреческим языком обучения. Открыт лекторий по истории немцев нашего края при Донецком областном центре культуры «Дойче Квелле», которые посещают свыше 60 человек. В 1999 году открыт исламский университет. На территории области работают 17 воскресных школ по изучению

новогреческого, немецкого, армянского, арабского и грузинского языков, иврита. Новогреческий язык как предмет изучают 605 учеников школ области, немецкий — 690; факультативно родной язык изучают более чем 700 человек. Для детей представителей национальных меньшинств открыто дошкольные учреждения. Издается учебная, методическая, библиографическая и художественная литература авторов, которые являются представителями национальных меньшинств Донецкой области. За последние годы в переводе на новогреческий язык издано больше десятка книг, в том числе «За три моря» Л.Кириякова, «Сказки греков Приазовья», «Элины Приазовья» А.Балджи, русско-греческий разговорник и т.п.

Проведено несколько творческих и юбилейных еврейских вечеров: поэта В.Авцена, врача и поэта Э.Гуревича, педагога Г.Штейна, театрального критика Н.Генцлера, заслуженного артиста Украины Л.Бородицкого. Донецким отделением международного общества немцев «Видергебурт», начиная с 1993 г., проводятся историко-культурные и фольклорно-этнографические экспедиции по Донецкой области с целью изучения истории, этнографии, религии и культуры этносов и этнических групп, которые населяют Донбасс. При областном отделении общества „Украина-Израиль“ создан исторический клуб, который проводит большую поисковую работу по изучению исторического прошлого и вноса евреев в развитие региона. Культурные потребности представителей этнических меньшинств удовлетворяют национальные праздники и фестивали, Дни национальной независимости, памятные даты нации, религиозные праздники.

### **3 группа: «Фестиваль греков Приазовья»**

Традиционным в Донецком крае стал фестиваль греков Приазовья „Мега юрты“, в котором принимают участие и русские, и греческие, и украинские творческие коллективы. Несколько лет подряд встречи с историческими родинами дарят фестивали еврейской, немецкой, испанской, греческой культур. Каждый такой праздник неизменно становится яркой страницей в культурной жизни Донецкого края. При национально-культурных объединениях действуют несколько десятков коллективов художественной самодеятельности. Среди них наиболее известны: греческие фольклорные ансамбли „Сартанские самоцветы“ и „Илюс“, танцевальный коллектив «Танаир», хоровой – «Астери, народный хореографический ансамбль «Тайфа», детский театр «Анаяниси»; еврейский эстрадно-хореографический ансамбль «Шоколад»; немецкие: фольклорный ансамбль «Эдельвейс», молодежно-театральный коллектив «Дойче Квелле»; польский танцевальный ансамбль «Радость»; татарский фольклорный ансамбль песни и танца.

В Донецке, Мариуполе, а также в Старобешевском, Тельмановском, Великоновоселковскому районах местные музеи постоянно проводят экспедиции и выставки, посвященные истории и духовному наследию этносов Донетчины. В области установлено свыше 300 памятников немецкой духовной культуры. С участием Федерации греческих обществ в Приазовье появились памятники Митрополиту Игнатию и поэту Бахтарову. Донецким республиканским татарским культурным центром создан фильм о татарской диаспоре «мой родной край».

За последние годы появились новые формы национальных объединений: молодежные, спортивные, образовательные, медицинские центры при объединениях нацменьшинств. Национально-культурные объединения постоянно проявляют заботу о малообеспеченных и социально-незащищенных, приобретая для них медикаменты, продукты питания, одежду. Так, благотворительный фонд «Хесед Цдака» насчитывает свыше 6 тысяч подопечных. Международным отделением немцев «Видергебурт» при содействии Красного Креста Германии предоставлена адресная помощь немцам-трудармейцам. Гуманитарную помощь получают от Всемирного Совета греков зарубежье, от международной организации «Врачи мира» и распределяют для малообеспеченных, в больницы, интернаты и т.д. Представители национальных меньшинств Донетчины установили тесные контакты с исторической родиной, наладили обмен творческими и научными делегациями. Преподаватели и студенты ежегодно проходят языковую стажировку в Греции, Германии, Израиле, Польше.

### **4 группа: «СМИ»**

Жизнь национальных групп, деятельность общественных национально-культурных формирований центров широко освещается в средствах массовой информации. В эфире областного радио выходит передача «Слово за слово», которая знакомит радиослушателей с жизнедеятельностью этнических национально-культурных обществ региона; ежемесячно украинским и польским языками выходит радиопрограмма «Польская волна Донбасса». Периодически в городах и районах ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, в которых компактно живут представители национальных меньшинств, выходят теле- и радиопередачи, посвященные их деятельности. В республике выдаются греческие газеты «Эллины Украины», «Хронос», польская – «Поляки Донбасса», армянская «Армянский вестник», еврейские: «Менора», «Наша жизнь», «Барум Ашем», женский публицистический журнал «А идише мали».

Движение общественности нацменьшин оказывает содействие интенсивному развитию отношений с исторической родиной, осуществлению экономических, культурно-просветительских, экологических, молодежных, лечебно-оздоровительных и детских программ. Важно отметить, что общественное объединение Федерация греческих обществ, стала полноправным звеном мирового эллинизма. При активном участии греческих объединений в г. Мариуполе открыто дипломатическое представительство – Генеральное Консульство Греции. При содействии национальных объединений возвращаются исторические названия населенным пунктам, улицам, организациям и учреждениям, восстанавливаются памятники архитектуры и искусства, культовые сооружения. В Донбассе обеспечивается этносам свобода творчества, культурно-художественное развитие, реализация прав на доступ к культурным достояниям, гарантируется социальная защита и создание условий развития культур всех национальных объединений. Вся творческая, конструктивная деятельность общественных объединений нацменьшинств Донецкого края происходит в атмосфере взаимопонимания, тесного сотрудничества со всеми народами региона. В Донецкой областной научной библиотеке им. Н.К.Крупской в рамках краеведческих чтений рассматриваются вопросы по истории заселения края разными этносами, проводятся встречи с национально-культурными обществами. ....

Украинцы поселились на Диком поле после провала антипольской кампании Хмельницкого. Польские конфедераты преследовали украинскую шляхту и простой люд за борьбу во имя независимости. Россия таким поселениям не препятствовала. Селились украинцы на свободных полях и занимались исключительно земледелием.

Выступление Коссе П., ученицы 9-Б класса ГОШ I-III ступеней № 25 с углубленным изучением отдельных предметов с тезисами по научно-исследовательской работе над темой «Греки-урумы – жители Северного Приазовья» (на примере семей Коссе, Тельбизовых).

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **1. Метод «Кубирование»**

- Какие народы заселяли Донбасс в течение 18-19 вв.?
- Сколько сегодня живет наций и народностей в Донецком крае?
- Какие обычаи и традиции национальных меньшинств вы знаете?
- Какие национально-культурные объединения вы можете назвать?
- Каким образом освещается жизнь национальных групп, деятельность общественных национально-культурных формирований, центров?

##### **2. Метод «Сенкан» (составить стихотворение из пяти строк)**

##### **3. Метод «Гронирование»**

(с помощью цифр, фактов, аргументов сделать краткий обзор пройденного материала.)

#### **V. Подведение итогов урока**

Рефлексия. Выразить свое мнение с помощью метода «Чемодан, мясорубка, корзина».

##### **Домашнее задание**

1. Запишите понятия: Этнос (греч. ἔθνος – народ), нация, национальность.
2. Дайте устно определения терминам «поликультурность» Донбасса и «национальная толерантность».

## УРОК 2. «МОЙ КРАЙ, ЦВЕТИ, БЛАГОУХАЙ!» (ВАРИАНТ 1)

**Сарбаева В.Д.,**  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней №29 г. Горловки

### **Цель урока:**

- формирование целостного восприятия действительности как необходимой предпосылки формирования научного мировоззрения

### **Задачи:**

- углубление знаний материала за счет реализации межпредметных связей;
- развитие системного подхода к изучению экологических проблем;
- развитие творческих способностей учащихся, реализация их потребности в общении;
- реализация проблемно – поисковой работы учащихся;
- реализация технологии самооценивания учащихся;
- пробуждение фантазии, развитие эмоционального восприятия учебного материала ;
- формирование чувства ответственности за сохранение окружающей среды.

### **Формируемые УУД:**

- метапредметные: определение целей ,проблемы учебной деятельности, выбор средства достижения целей в группе, структурировать полученные знания, анализировать их;
- личностные: понимание того, что необходимо для предотвращения экологической катастрофы на Донбассе; формировать личностные ориентиры влияния человека на природу Донбасса.

**Тип урока:** урок-игра.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** работа в командах, блиц-опрос, экологическое сочинение.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, мел, доска.

### **Литература, использованная при подготовке урока**

1. Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. -576 с.
2. Одум Ю. Экология. - М: Мир, 1986. - 2 тома.
3. Радкевич В. А. Экология. - Минск: Выш. шк., 1998. -159 с.
4. Реймерс Н. Ф. Экология (теории, законы, правила, принципы, гипотезы). - М: Молод. гвард., 1994. -367 с.
5. Горелов А. А. Экология. – М: Центр, 2000. –240с.
6. Шилов А. И. Экология. - М: Высш шк., 2000. -512с.
7. Вернадский В. И. Биосфера. – М: Мысль, 1967. – 114с.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Сегодня мы проводим занятие по теме «Мой край, цветы, благоухай». На уроке мы будем говорить об ответственности каждого за чистоту нашей планеты. Сегодня у нас урок-игра, вы разделитесь на команды, сами будете оценивать свою работу, всем будет выставлена общая командная оценка. Кроме того, вы выберете самых активных игроков и оцените их. Самые активные игроки получают дополнительную оценку. Вы готовы? Начали.

Объединение в команды

Отмечу, что для активного участия каждого ученика важно, чтобы в команде было не более 5 человек. Учащиеся разделились и предложили названия: «Росинка», «Радуга», «Родничок».

#### **III. Изучение нового материала**

##### **Блиц-опрос**

1. Долго ли удерживаются на месте растения, первыми появляющиеся на вспаханных полях, если участки предоставлены стихийному зарастанию? (Нет, так как действует конкуренция)

2. Зачем скворцы и галки «катаются» на коровах, овцах и лошадях?

(Гаскают шерсть для гнезд и выклевают насекомых - мутуализм.)

3. Какие из птиц будут гнездиться в дуплянках (искусственных гнездах)? (Воробей, лазоревка, мухоловка)

4. Есть ли хищники в мире растений? (Да, например, росянка, жирянка, пузырчатка)

5. Почему березу называют «пионером», а березовый лес -временным? (Береза первой осваивает открытые пространства, но не выдерживает конкуренции с другими деревьями, так как очень светолюбива.)

6. Почему если рыба срывается с крючка, клев становится хуже? ( Снова оказавшись в воде, рыба выделяет вещества, которые служат другим рыбам сигналом опасности.)

7. У какого паразитического червя нет промежуточного хозяина? (У аскариды, острицы)

8. Почему пестрянок, хотя они и очень заметны на лугу, не трогают насекомоядные птицы? (Они горькие и ядовитые, а яркая окраска - предупреждающая)

#### **Работа с материалами из Красной книги Донбасса**

– Чем питается жук-олень, где он живет? (на дереве, соком деревьев)

– Может ли змеяд проглотить змею больше своего веса (да)

– Как еще называют тушканчика (земляной заяц)

#### **Мозговой штурм «Верю – не верю»**

1. Липа цветет последней из деревьев. (Да.)

2. Виды, состоящие из одной популяции, могут существовать. (Да)

3. В морской экосистеме отсутствуют цветковые растения. (Нет)

4. Болотные экосистемы не образуют гумус. (Да)

5. Индейки едят колорадского жука. (Да)

6. Удаление подстилки в лесу приведет к увеличению прироста деревьев. (Нет)

7. Дерево зимой не растет. (Да)

8. Саламандра и другие земноводные могут жить и в пресной, и в соленой воде. (Нет, только в пресной.)

9. В дикой природе пчел нет, они только домашние. (Нет.)

Игровая форма, способствующая применению знаний на практике.

#### **Сочинения «Что не так»**

Жестяные, стеклянные и пластмассовые банки, бутылки нельзя закапывать в землю. Им придется лежать в земле много лет, прежде чем всеядные бактерии хотя бы частично их «разгрызут». Это губительно скажется на условиях произрастания травянистой и другой растительности, а так же на условиях жизни почвенных и наземных животных.

На привалах нужно тщательно соблюдать правила противопожарной безопасности при разведении костров. Несоблюдение этих правил служит причиной возникновения пожаров, наносящих большой вред человеку и природе.

Под влиянием вредных веществ происходит обеднение или полная гибель растительности и животных, в том числе и почвенных и как следствие этого – снижение или полная потеря плодородия почв на загрязненном участке со всеми вытекающими отсюда последствиями.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **Игра «Ты – мне, я – тебе»**

Класс делится на две группы: сторонники разумного отношения к природе и сторонники обывательского, потребительского отношения к ней.

Представители групп учащихся в споре отстаивают свои точки зрения. Необходимо следить, чтобы аргументы сторон были убедительными, т.е. достаточно обоснованными.

##### **Аргументы и факты**

Учащимся предлагается сформулировать и записать по три самых веских, на их взгляд,

аргумента в пользу защиты природы. Через определенное время группы сравнивают и обсуждают свои результаты. Если приведенные аргументы совпадают, устанавливаются причины, по которым они были выбраны. При несовпадении аргументов нужно разобраться в причинах несовпадения взглядов.

#### **V. Подведение итогов урока**

Учащиеся обсуждают результаты и сами ставят оценки. Отдельно определяют и оценивают лучших игроков.

#### **Домашнее задание**

Подготовь план-схему озеленения школы.

## **УРОК 2. «МОЙ КРАЙ, ЦВЕТИ, БЛАГОУХАЙ!» (ВАРИАНТ 2)**

**Назарчук Л.В.,**

учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней № 2 управления  
образования администрации  
г.Шахтёрска

#### **Цель урока:**

- расширить и систематизировать знания про основные загрязнители и экологическое состояние окружающей среды Донбасса; сформировать умения работать с картой «Загрязнение Донбасса», формировать экологическое мышление учеников.

**Оборудование:** физическая карта, компьютер, мультимедийный проектор.

**Тип урока:** урок-лекция.

*Крупные катастрофы, уже разорившие и продолжающие разорять современный мир, происходят от нежелания человека считаться с законами природы, от нежелания понять, что голод нельзя утолить, опустошая землю.*

*Ж. Дорст*

#### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

#### **Технология «Ассоциативный куст»**

– Что такое экология? Составьте ассоциативный куст к слову «экология».



Природа – это национальное сокровище, единственный источник удовлетворения материальных и духовных потребностей человека. Все, что мы с вами используем, и то, что использовать наши потомки, может дать прежде всего природа. Поэтому мы должны с

уважением относиться к ней, к ее сокровищам, тщательно охранять и восстанавливать. Это наши проблемы, и решить их можем только мы сами.

### **III. Изучение нового материала**

#### **Взаимосвязь человека, общества и природы.**

Человек, общество и природа взаимосвязаны между собой. Человек одновременно живет на природе и в обществе, является биологическим и общественным существом.

В общественном сознании под природой понимают естественную среду обитания человека. Ее можно назвать биосферой или активной оболочкой Земли, создающей и защищающей жизнь на нашей планете. Она представляет собой систему растений и животных, существующую 4 млрд лет и сумевшую приспособиться к изменениям климата.

Природа дает человеку ресурсы для удовлетворения его потребностей, поддержания физических и духовных сил, здоровья. Она играет большую роль в хозяйственной деятельности людей. Как складывалось взаимодействие человеческого общества с природой?

История заселения людьми планеты Земля показывает, как постепенно росло воздействие их хозяйственной деятельности на природу и к каким последствиям оно привело.

На ранних этапах истории, в условиях присваивающего хозяйства, человек приспосабливался к природе и не мог нанести ей серьезного вреда. С переходом основной части человечества к производящему хозяйству (скотоводству и земледелию) состояние природы начало ухудшаться. Распахивая землю, человек высушивал почву и выжигал леса. Стада животных вытаптывали огромные пространства степей. В Средние века выросло население, значительное распространение получили металлические орудия труда, подсечное земледелие, развитие кораблестроения, строительство. Обработка металла, появление городов, развитие сельского хозяйства, ремесел увеличивали нагрузку на землю. Началось истощение почв, пастбищ, сокращение площади лесов. Отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека особенно усилилось в эпоху индустриального общества.

После промышленной революции XVIII века стала развиваться фабрично-заводская промышленность, увеличилось число городов, массовый характер приобрела подземная добыча минерального сырья. Значительное увеличение численности населения, продолжающаяся индустриализация и научно-техническая революция привели в XX веке к нарушению естественной среды обитания человека, к назреванию конфликта между человеческим обществом и природой – экологическому кризису.

Этот кризис конца XX века отличается от экологических кризисов прошлого, охватывавших отдельные районы нашей планеты. Он носит общепланетарный характер.

В чем проявляется его опасность для природы и человечества? Растут население планеты и уровень его потребления. В современном мире за 15 лет потребляется столько природных ресурсов, сколько было использовано человечеством за все его предыдущее время существования. Вследствие этого сокращается площадь лесов и земель, пригодных для сельского хозяйства. Происходят климатические изменения, которые могут привести к ухудшению условий жизни на планете. Экологические изменения отрицательно влияют на здоровье людей. Появляются новые заболевания, носители которых (микробы, вирусы и грибки) в связи с ростом плотности населения и ослаблением иммунной системы человека становятся более опасными.

Уменьшается разнообразие животного и растительного мира, а это угрожает устойчивости земной оболочки – биосферы. С начала 80-х годов XX века в среднем один вид (или подвид) животных исчезал ежедневно, а вид растений – еженедельно. Научно-технический прогресс порождает все более мощные источники разрушения и загрязнения природной среды. Ежегодно сжигается около 1 млрд тонн условного топлива, выбрасываются в атмосферу сотни миллионов тонн вредных веществ, сажи, золы, пыли. Почвы и воды засоряются промышленными и бытовыми стоками, нефтепродуктами, минеральными удобрениями, радиоактивными отходами.

Как уменьшить или полностью исключить отрицательное воздействие на окружающую среду и сохранить экологический порядок?

Нужно создавать новую технику, которая сократит отходы промышленного производства или сделает производство безотходным, очистит воду, атмосферный воздух, землю.

Необходима разработка безопасных способов переработки токсических веществ и радиоактивных отходов. Нужно вести активную борьбу против голода и болезней, особенно в слабо развитых странах.

Действия людей должны быть направлены на охрану природы, изменение потребительского отношения к ней человека.

### Экологическое состояние природных компонентов Донбасса.

#### ► а) Атмосферный воздух.

Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда ...

Выбросы вредных веществ в атмосферу от стационарных и передвижных источников составляли в последние годы более 1,7 – 1,8 млн. тонн. Количество выбросов увеличилось на 44 тыс. т, причем большее количество выбросов приходится на передвижные источники. Плотность выбросов от всех источников составляет 69 т/км, что примерно в 9 раз больше, чем в среднем по стране, на одного человека было выброшено за 438 кг загрязняющих веществ.

Наибольший объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух приходится на предприятия добывающей промышленности, электроэнергетики, металлургии, которыми выбрасывается до 85% общего количества выбросов. Наибольший объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух отмечался в городах Мариуполь (более 25%), Донецк (более 12%), Макеевка (7%), Дебальцево (более 6%) и др.

В структуре выбросов преобладают метан (около 30%), оксид углерода (29%), соединения серы (более 20%), пыль (13%), соединения азота (около 6%).

Основными предприятиями, загрязняющими атмосферный воздух, являются ОАО «ММК «Азовсталь», ОАО «ММК им Ильича», ОАО «Шахта им.Засядько». В металлургическом комплексе эксплуатируется 30 мартеновских печей, из них 17 печей не имеют очистных сооружений, где выбросы поступают в атмосферу без очистки.

#### ► б) Водные ресурсы.

Капля воды дороже алмаза.

Д.И. Менделеев

Основными источниками водоснабжения в области являются реки Северский Донец, Казенный Торец, Крынка, Кальмиус, канал Северский Донец-Донбасс, подземные водосборы, водохранилища, а также Азовское море (для Мариупольского меткомбината «Азовсталь»).

За последние три года забор воды по области увеличился и составил около 2,3 млрд м<sup>3</sup>, что связано с некоторым оживлением экономики и увеличением объемов промышленного производства. Использовано было около 1,6 млрд м<sup>3</sup>.

Наибольшее количество природной воды потребляет промышленность – около 50%, 42% приходится на коммунальное хозяйство, сельское хозяйство использует 7% общего количества потребляемой воды по области.

Одновременно с увеличением количества потребляемой воды увеличился и объем сбрасываемых сточных вод 1,67 млрд м<sup>3</sup> объем сточных вод, поступивших в природные водотоки и водоемы увеличился на 46 млн м<sup>3</sup>.

В общем объеме сточных вод промышленные стоки составляют 65-67%, коммунальное хозяйство сбрасывает более 32% сточных вод. В промышленных стоках значительное количество составляют воды предприятий металлургии – до 57% от общего количества стоков.

В воде практически всех рек области отмечается высокая концентрация солей, что связано со сбросом высокоминерализованных шахтно-рудничных вод, с которыми в реки области поступает более 1 млн.т солей. Большинство рек относятся к категории грязных и очень грязных.

Основными загрязнителями водных объектов являются предприятия металлургической промышленности – Мариупольские меткомбинаты им. Ильича и «Азовсталь», Енакиевский металлургический и коксохимический заводы, Макеевский и Авдеевский коксохимзаводы,

предприятия угольной промышленности.

► в) Недра и минеральные ресурсы.

В недрах нашей страны можно найти много полезных ископаемых, а на поверхности - много вредных.

Стас Янковский

Интенсивная разработка полезных ископаемых оказывает отрицательное влияние на окружающую среду, которое проявляется в активизации экзогенных геологических процессов, ухудшением качества подземных и поверхностных вод. Предприятия, которые ведут разработку полезных ископаемых открытым способом, занимают 20 тыс. га земель, под породными отвалами занято 25 тыс. га. На территории области располагается 580 отвалов пород шахт и углеобогатительных фабрик, из которых 130 горят. В эксплуатации находится 125 терриконов, и них 60 горящих. Терриконами занято 5 тыс.га земель (0,2% территории области).

► г) Растительный и животный мир.

Экологи полагают, что журавль в небе лучше, чем синица в руках.

Стэнли Пирсон

Травянистые растения из-за высокой распаханности (82%) земель в природном состоянии сохранились только на природно-заповедных территориях, а также по склонам оврагов и балок. Каждый четвертый вид флоры их 1870 видов требует специальной охраны.

Промышленных запасов лекарственных растений в области нет, поэтому организованная заготовка их не производится, в то же время имеют место случаи незаконного сбора отдельными лицами, что должно пресекаться.

Учитывая, что лесистость области невысокая -7,7%, леса требуют особых мероприятий по их охране и возобновлению. Лесные насаждения вдоль водохранилищ, дорог, в защитных полосах, которые не принадлежат гослесфонду, находятся в неудовлетворительном состоянии – в них не производится расчистка, замена сухостоя, посадка новых насаждений. В значительной мере леса страдают от пожаров.

Требует охраны и возобновления животный мир, особенно копытные животные и рыбы. За последние 3-4 десятилетия из ихтиофауны водоемов исчезли такие ценные виды рыб как белуга, стерлядь, минога, которые водились в Северском Донце.

**Направления решения экологических проблем**

► а) Атмосферный воздух.

С целью уменьшения загрязнения атмосферного воздуха необходимо осуществить следующие мероприятия:

- внедрение системы профилактики самовозгорания отвалов;
- внедрение технологий сжигания топлива;
- переход на электродуговой и конверторный способы выплавки стали;
- расширение использования сухого способа гашения кокса и очистки коксового газа от сероводорода и фенолов;
- расширение использования на автотранспорте газообразного топлива и нейтрализаторов выхлопных газов;
- модернизация пыле-газоочистного оборудования.

► б) Природные воды.

Основными мероприятиями по охране водных ресурсов являются:

- расширение существующих и строительство новых очистных сооружений;
- обеспечение и внедрение маловодных и безводных технологий, систем оборотного водоснабжения;
- обеспечение перехода на замкнутые системы водоснабжения технологических процессов;
- разработка и внедрение технологий использования минерализованных подземных и шахтных вод.

► в) Земельные ресурсы.

С целью обеспечения охраны и рационального использования земельных ресурсов

необходимо осуществить:

- разработку оптимальной структуры сельскохозяйственных угодий путем сокращения площадей пахотных земель;
- принятие мер по предотвращению деградации почв вследствие нерационального проведения мелиорации, химического загрязнения;
- рекультивация земель, нарушенных в результате промышленного производства;
- комплекс мер по восстановлению плодородия почв путем использования технологий, которые обеспечивают повышение содержания гумуса и других питательных веществ в почвах;
- оптимизация структуры посевных площадей и севооборотов.

► г) Недра и минеральные ресурсы.

С целью сбалансированного использования минерально-сырьевой базы необходимо осуществление следующих мероприятий:

- внедрение технологий комплексной добычи полезных ископаемых, и переориентация базовых отраслей на углубленную переработку минерального сырья;
- разработка и внедрение технологий дегазации, добычи и использования метана угольных месторождений;
- изучение каменного угля для разработки и внедрения технологий не топливного его использования – извлечения германия, серы и др.
- осуществление оценки возможностей комплексного использования техногенных месторождений (обогачительных фабрик и терриконов);
- осуществление постоянного мониторинга экзогенных геологических процессов;
- изучение режима подземных вод.

► д) Растительный и животный мир.

С целью сохранения и возобновления растительного и животного мира необходимо внедрение следующих мероприятий: за счет сокращения распаханых территорий расширять территории природных ландшафтов; осуществлять создание новых лесных насаждений на землях гослесфонда, а также на эродированных и деградированных землях гослесфонда.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **Опрос «Я и мой город»**

1. Как вы оцениваете экологическую ситуацию в вашем районе?
2. Какие экологические проблемы вашего района вызывают у вас наибольшее беспокойство?
3. Как вы считаете, какие секторы промышленной деятельности являются основными источниками загрязнения окружающей среды?
4. Каким образом вы берете участие в природоохранной деятельности?
5. Какие пути сохранения и улучшения состояния окружающей среды в вашем районе вы можете предложить?

##### **Прием «Проблемный вопрос»**

Представьте, что вы – Министр охраны окружающей среды, и вы желаете улучшить экологическое состояние в вашей области. Какие способы вы предложите?

#### **V. Подведение итогов урока**

##### **Прием «Незаконченные предложения»**

- ✓ «На этом уроке для меня важным открытием было ....»
- ✓ «Урок важный, потому что .....
- ✓ «Я знаю .....
- ✓ «Мне понравилось .....
- ✓ «Мне не понравилось .....

##### **Домашнее задание**

Нарисовать плакат на тему: «Берегите природу Донбасса!».

## УРОК 3. ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАННОСТЬ. САМООБРАЗОВАНИЕ

*Евсеенко Н.М.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-II ступеней № 48 г. Горловки*

### **Цели и задачи урока:**

- охарактеризовать черты образования XXI века;
- познакомить с государственной политикой, законодательной базой Донецкой Народной Республики в сфере образования;
- сформировать представление о структуре образования в Донецкой Народной Республике.
- формировать навыки самостоятельного поиска информации;
- развивать умения правильно применять полученные знания на практике.
- воспитывать уважение к законам Донецкой Народной Республики, чувство гордости за свой родной край.

### **Формируемые УУД:**

- регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению;
- личностные: развитие сознания на основе представленных данных;
- познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; определение основной и второстепенной информации; рефлексия.
- коммуникативные: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли; знание норм и правил при общении с окружающими.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** «мозговой штурм», «открытый микрофон», ИКТ, работа в парах.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Ключевые дефиниции:** образование, самообразование, Конституция.

*Мир освещается солнцем, а человек –  
знанием.*

*Русская пословица*

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

##### **«Мозговой штурм».**

- Ребята, назовите выдающихся деятелей науки, культуры нашего края.
- Как данные личности добились успеха?
- Всегда ли достаточно только желания для достижения цели в жизни?
- Что является необходимым условием для достижения успеха в жизни?

Для того, чтобы чего-то достичь в жизни, чтобы быть достойным Гражданином своей страны, недостаточно в ней только родиться. Нужно интересоваться ее прошлым, чтобы прямо смотреть в будущее. Сегодня мы с вами живем в «новой», молодой, еще крепко не стоящей на ногах Республике. И именно вам, подрастающему поколению, предстоит строить и укреплять Донецкую Народную Республику. А для этого нужны знания – современные, прочные. Именно поэтому мы сегодня и будем говорить о развитии образования в нашей Республике.

#### **III. Изучение нового материала**

##### **Работа в парах**

Перед вами на партах толковые словари. Найдите, пожалуйста, значения данных слов (каждая пара получает по одному слову): динамизм, мобильность, открытость, инновационность, практическая направленность, сотворчество.

(Учитель с учащимися работает над объяснением, актуальностью данных черт образования.)

У каждого из нас есть много прав. Одно из них – право на образование. В каком документе Донецкой Народной Республики закреплено это право? (Ответы учащихся). Правильно, ребята. Это Конституция нашей Республики.

(Учитель с учащимися работает над статьей 36 Конституции.)

– В законодательной базе Донецкой Народной Республики есть еще один важный Закон. Это Закон Донецкой Народной Республики «Об Образовании», принятый в 2015 году.

– Нет прав без обязанностей. И из права на образование следует обязанность для каждого ребенка – учиться.

– Общее образование включает в себя 3 ступени: начальная школа, основная школа и средняя школа. Но на этом мы не заканчиваем учебу. Она будет продолжена.

(Учитель с учащимися работает над структурой, объясняя каждое направление.)

– Только ли на уроках, ребята, вы учитесь? Конечно, нет. Вас учит и окружающая среда, что-то вы перенимаете у своих друзей, чему-то учитесь сами по книгам, телевизионным передачам, компьютерным программам. Везде есть учебные пособия, библиотеки, люди, которые могут ответить на ваши вопросы.

– Мы с вами уже знаем, что после школы люди получают образование в колледжах или училищах, институтах, университетах или академиях. Но многие, обучаясь в этих учреждениях, не ограничиваются тем, что узнают на занятиях. Они занимаются сами, по своему собственному побуждению. Это называется самообразование.

– Существуют различные формы самообразования. Давайте мы их обсудим.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

– Для того, чтобы закрепить полученные знания, я предлагаю вам поработать в парах и составить алгоритм самообразовательной деятельности.

- Пример:
- 1) Оценка ситуации: какие знания, умения есть, чего не хватает.
  - 2) Сформулировать цель.
  - 3) Намечить пути достижения цели, выбрать средства.
  - 4) Действия по достижению цели.
  - 5) Оценка своих результатов.

#### **V. Подведение итогов урока**

Оценивание деятельности учащихся.

##### **«Открытый микрофон».**

– Я учусь для того, чтобы...

– «Законодательная база Донецкой Народной Республики в области образования представлена...»

– «Сегодня на уроке я получил(а) знания, необходимые для...»

##### **Домашнее задание**

1. Подготовить презентационный проект «Мое дальнейшее обучение».
2. Подобрать высказывания великих людей о знаниях, учебе, образовании.

## МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

### Цель урока:

- создать условия для обобщения знаний обучающимися; определить уровень учебных достижений обучающихся по модулю.

**Тип урока:** контрольное оценивание.

**Оборудование:** задания.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация опорных знаний

#### III. Выполнение заданий модульного контрольного оценивания

1. Сравните понятия «образование» и «образованность».

2. Продолжи правила образованного человека:

1) Книга – путь к знаниям.

2) Самообразование – понимание и оценка фактов и событий.

3) \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_

5) \_\_\_\_\_

6) \_\_\_\_\_

3. Составить памятку по правилам экологического поведения

#### Рефлексия

– С какими заданиями (вопросами) справился легко?

– Какие задания (вопросы) вызвали сложность?

#### Домашнее задание

Повторить основные понятия модуля.

# Макросфера «Воспита́й в себе гражданина Донецкой Народной Республики»

## Микросферы «Человек и закон», «Гражданская позиция», «Трудом славен человек», «Учимся жить среди людей»

### УРОК 4. КОНСТИТУЦИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. КАК РОЖДАЕТСЯ ЗАКОН В РЕСПУБЛИКЕ

*Чернявский Д.Е.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней №30 г. Горловки*

#### **Цели и задачи урока:**

- рассмотреть и обсудить наиболее важные статьи Конституции Донецкой Народной Республики, вопрос становления законодательной базы Республики; формировать самостоятельность мышления, умение аргументированно высказывать свою точку зрения; воспитывать в духе патриотизма и постоянного проявления активной жизненной позиции, уважения к себе и окружающим.

**Форма организации образовательного процесса:** проблемное занятие.

**Тип урока:** комбинированный урок.

#### **Ход урока**

##### **I. Организационный момент**

##### **II. Актуализация опорных знаний**

Донецкая Народная Республика — молодое государство, которое обеспечивает защиту прав и свобод граждан на должном уровне. Законодательство Донецкой Народной Республики И составляют: Конституция, законы Донецкой Народной Республики, другие нормативно-правовые акты, издаваемые уполномоченными органами и должностными лицами государства.

##### **III. Изучение нового материала**

##### **Основной Закон Донецкой Народной Республики**

Конституция Донецкой Народной Республики – Основной Закон государства, имеющий высшую юридическую силу. В Конституции закреплены права и свободы человека и гражданина, охраняемые государством, отображены полномочия и принцип деятельности важнейших органов государственной власти. Ни один закон либо нормативно-правовой акт, независимо от лица, органа, его издавшего не должен противоречить Конституции.

Конституция устанавливает общие принципы функционирования государства и общества, а также основные правила их взаимодействия. Законы конкретизируют нормы, провозглашенные в Конституции относительно наиболее важных сфер общественной жизни. Исключительное право издавать законы принадлежит парламенту — Народному Совету Донецкой Народной Республики. В Донецкой Народной Республике законы и другие нормативно-правовые акты издаются уполномоченными на то органами и должностными лицами в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики и Законом Донецкой Народной Республики «О нормативно-правовых актах».

Законы Донецкой Народной Республики регулируют различные отрасли государственной и общественной жизни, обеспечивая правовую защиту и определенность прав и обязанностей,

как должностных лиц, так и граждан.

В Законе Донецкой Народной Республики «О системе государственной службы в Донецкой Народной Республики» указан принцип функционирования государственной службы. Этот закон также интересен тем, кто желает знать какие требования предъявляются к государственным служащим, а также их основные права и обязанности.

Каждый из нас сталкивался с органами государственной власти по разным причинам. Государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную. Законодательную власть осуществляет парламент Донецкой Народной Республики — Народный совет, исполнительную — Совет Министров Донецкой Народной Республики, Глава Донецкой Народной Республики, Совет Министров Донецкой Народной Республики и иные органы исполнительной власти Донецкой Народной Республики, правосудие осуществляют суды. Такая конструкция заложена в Конституции государства.

Прокуратура не относится ни к одной ветви власти и осуществляет надзор за соблюдением законности. В Законе Донецкой Народной Республики «О Прокуратуре Донецкой Народной Республики» указаны задачи, функции, права и обязанности работников прокуратуры.

Наряду с прокуратурой, правоохранительную функцию осуществляет полиция, правовую основу деятельности которой составляет Конституция Донецкой Народной Республики, Закон «О полиции Донецкой Народной Республики».

Ни к одной из ветвей власти не относится нотариат, который осуществляет защиту прав и законных интересов граждан путем совершения нотариальных действий. Сегодня многие граждане Республики желают удостоверить сделки, Закон Донецкой Народной Республики «О нотариате» устанавливает порядок осуществления нотариальной деятельности на территории Донецкой Народной Республики и определяет кто является нотариусом.

Защиту прав и свобод граждан осуществляет адвокатура, которая не является государственным органом и осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об адвокатуре и адвокатской деятельности» и иными нормативно-правовыми актами.

Социальная политика Донецкой Народной Республики направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, народное благосостояние, доступность основных материальных и духовных благ. Существенными показателями социальной политики государства является уровень образования и медицины, социальной поддержки населения, доступность духовных ценностей. Указанные отрасли регулируются Законами «О здравоохранении», «Об образовании», «О занятости населения», «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях».

Каждый имеет право на защиту своих законных прав интересов законным путем, в том числе путем подачи обращения в компетентные органы в соответствии с Законом «Об обращениях граждан». Важной частью жизни каждого человека являются потребительские отношения: мы покупаем товары, заказываем услуги. Закон Донецкой Народной Республики «О защите прав потребителей» охраняет права всех покупателей, клиентов, заказчиков.

Подзаконные нормативно-правовые акты

Важность Конституции и Законов трудно недооценить, однако более детальные нормы указаны в подзаконных нормативных актах, которые принимаются на основе и во исполнение законов и не могут им противоречить. К примеру, Закон Донецкой Народной Республики «О дорожном движении» определяет правовые и социальные основы дорожного движения с целью защиты жизни, здоровья и имущества граждан, а так же защиты интересов общества и государства. А непосредственно Правила дорожного движения Донецкой Народной Республики утверждены Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики, которое является подзаконным нормативно - правовым актом.

Жители Донецкой Народной Республики желают получить паспорт Донецкой Народной Республики («Положение о паспорте гражданина Донецкой Народной Республики»). Так же у жителей Республики возникает масса вопросов, связанная с регистрацией актов гражданского состояния на территории Донецкой Народной Республики И (получение документов Донецкой

Народной Республики, связанных с рождением, смертью, заключением или расторжением брака и прочими вопросами - «Временное положение о правилах регистрации актов гражданского состояния»).

В связи с тем, что на территории Донбасса происходят трагические события и разворачиваются военные действия, государство не оставило без внимания лиц, пострадавших от вооруженного конфликта. Государство так же гарантирует социальные выплаты определенным категориям населения в соответствии с Законом «О неотложных мерах социальной защиты граждан, проживающих на территории Донецкой Народной Республики в условиях агрессии вооруженных сил и вооруженных формирований Украины».

Донецкой Народной Республики удалось создать правовую основу для осуществления государственной политики, защиты прав и свобод граждан. Приняты необходимые законы Донецкой Народной Республики, которые регулируют важнейшие вопросы общественной жизни. К примеру, Уголовный кодекс Донецкой Народной Республики. Вместе с тем очевидно, что за столь короткий промежуток времени существования молодого государства невозможно разработать, принять и ввести в действие необходимый объем правовых актов. В связи с таким положением вещей Советом Министров Донецкой Народной Республики было принято Постановление «О применении Законов на территории Донецкой Народной Республики в переходный период».

#### **IV. Подведение итогов урока**

Сегодня мы рассматривали вопросы становления законодательной базы Республики, структуру власти и управления нашей страной.

#### **Домашнее задание**

Заполни таблицу

<i>Мои права</i>	<i>Обязанности</i>

## **УРОК 5. ЧТО ТАКОЕ ВЛАСТЬ? ТРИ ВЕТВИ ВЛАСТИ В ГОСУДАРСТВЕ. «ТРЕУГОЛЬНИК ВЛАСТИ» В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

***Цebro В.В.,***

*учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Самойловской ОШ I-III ступеней  
администрации Новоазовского района*

#### **Цели урока:**

- способствовать формированию понимания теоретических основ органов государственной власти Донецкой Народной Республики; способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (анализу, выделению главного, обобщению и систематизации); способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к правоведению; способствовать возникновению и развитию у обучающихся чувства уверенности в своих силах и знаниях; способствовать формированию отождествления себя как части гражданского социума.

**Тип урока:** комбинированный урок

#### **Использованные источники:**

- [https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Fwww.e-osnova.ru%2FPDF%2Fosnova\\_11\\_24\\_6779.pdf&name=osnova\\_11\\_24\\_6779.pdf&lang=ru&c=5798cc80c1b8&page=1](https://docviewer.yandex.ua/?url=http%3A%2F%2Fwww.e-osnova.ru%2FPDF%2Fosnova_11_24_6779.pdf&name=osnova_11_24_6779.pdf&lang=ru&c=5798cc80c1b8&page=1)
- <http://festival.1september.ru/articles/533823/>

*Главные основы государства – хорошие законы и хорошие войска; хорошие законы бессильны там, где нет хороших войск, там же, где есть хорошие войска, необходимы хорошие законы.*

*Н. Макиавелли*

## Ход урока

### I. Организационный момент

### II. Актуализация опорных знаний

Любое общество нуждается в управлении и регулировании общественных отношений. А значит, и во власти для руководства совместной деятельностью людей. Власть - это способность подчинять поведение и деятельность людей воле всего общества или отдельной социальной группе. Понятия «государство», «власть», «право» тесно взаимосвязаны. Эти явления возникают в обществе естественным путём и вместе с обществом развиваются и совершенствуются. Конституция Донецкой Народной Республики определяет Республику (ст. 1, Глава 1.) – как демократическое правовое социальное государство.

### III. Изучение нового материала

Органы государственной власти Донецкой Народной Республики.

В структурном, институциональном плане государство предстает как разветвленная сеть учреждений и организаций, олицетворяющих три ветви власти: законодательную, исполнительную и судебную.

Государственный аппарат – это часть механизма государства, представляющая собой совокупность государственных органов, наделенных властными полномочиями для реализации государственной власти.

Статья 6 из Конституции Донецкой Народной Республики:

1. Государственная власть в Донецкой Народной Республике осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

2. Государственную власть в Донецкой Народной Республике осуществляют Глава Донецкой Народной Республики, Народный Совет Донецкой Народной Республики – Парламент Донецкой Народной Республики, Совет Министров Донецкой Народной Республики – Правительство Донецкой Народной Республики, образуемые в соответствии с настоящей Конституцией.

#### Групповая работа с таблицей.

Каждой группе было предложено выбрать одну из видов власти, в каждой группе её участники распределяют между собой роли (координатора, каллиграфа, хрониста, оратора), изучают статьи Конституции Донецкой Народной Республики, раскрывающие содержание деятельности одной из ветвей власти.

Во время выступления представителя каждой группы задача остальных учащихся – сделать необходимые записи в тетрадь.

<i>Виды государственной власти</i>	<i>Законодательная власть</i>	<i>Исполнительная власть</i>	<i>Судебная власть</i>
Название органа власти			
Как формируется			
Каковы функции			

Цели и результаты приема «групповое заполнение таблицы»

Заполняя таблицу, учащиеся развивают умение классифицировать объекты, выделять нужную информацию в тексте. На этапе презентации развивается умение выступать, высказывать и отстаивать свою позицию, корректировать результаты работы. Таким образом,

создаются условия для формирования регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД.

*Типовое задание группам*

1. Распределите роли в группе. Выберите координатора, каллиграфа, хрониста, оратора.
2. Начертите в тетради таблицу (она займёт всю страницу).
3. Заполните часть таблицы по изученному тексту Конституции.
4. Подготовьте лаконичный ответ с формулировками, удобными для конспектирования участниками других групп.

*Индивидуальное задание группам*

Группа 1: Познакомьтесь со статьями Конституции главы 5 Народный Совет Донецкой Народной Республики.

**Статья 63**

1. Народный Совет Донецкой Народной Республики – Парламент Донецкой Народной Республики является постоянно действующим высшим и единственным законодательным (представительным) органом государственной власти Донецкой Народной Республики.
2. Народный Совет Донецкой Народной Республики избирается сроком на четыре года.
3. Народный Совет Донецкой Народной Республики состоит из 100 депутатов.
4. В случае досрочного прекращения полномочий депутата Народного Совета, вакантный депутатский мандат замещается в порядке, установленном законодательством.  
(Часть 4 статьи 63 с изменениями, внесенными Законом от 11.09.2015 года № 92-ІНС)
5. Народный Совет Донецкой Народной Республики самостоятельно решает вопросы организационного, правового, информационного, материально-технического и финансового обеспечения своей деятельности.
6. Расходы на обеспечение деятельности Народного Совета Донецкой Народной Республики предусматриваются в Республиканском бюджете Донецкой Народной Республики отдельно от других расходов в соответствии с бюджетной классификацией.  
(Часть 6 статьи 63 с изменениями, внесенными Законом от 29.06.2015 года № 63-ІНС)
7. Народный Совет Донецкой Народной Республики обладает правами юридического лица, имеет гербовую печать.

**Статья 65**

1. Депутатом Народного Совета Донецкой Народной Республики может быть избран гражданин Донецкой Народной Республики, достигший 21 года и обладающий в соответствии с настоящей Конституцией и законом Донецкой Народной Республики пассивным избирательным правом.
2. В течение срока своих полномочий депутат Народного Совета Донецкой Народной Республики не может быть судьей, замещать иные государственные должности, находиться на государственной службе, а также замещать выборные должности в органах местного самоуправления.
3. Депутат Народного Совета Донецкой Народной Республики осуществляет свои полномочия на профессиональной постоянной основе.  
(Часть 3 статьи 65 с изменениями, внесенными Законом от 11.09.2015 года № 92-ІНС)
4. Депутат Народного Совета Донецкой Народной Республики не может заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельностью, если иное не предусмотрено законом.  
(Часть 4 статьи 65 с изменениями, внесенными Законом от 11.09.2015 года № 92-ІНС)
5. Депутат Народного Совета Донецкой Народной Республики не вправе использовать свой статус в целях, не связанных с осуществлением депутатских полномочий.
6. Депутаты Народного Совета Донецкой Народной Республики обладают неприкосновенностью в течение всего срока их полномочий. Гарантии неприкосновенности депутата Народного Совета Донецкой Народной Республики устанавливаются законом.

**Статья 69**

К ведению Народного Совета Донецкой Народной Республики относятся:

- 1) принятие Конституции Донецкой Народной Республики и законов Донецкой Народной Республики, внесение в них изменений;
- 2) принятие постановлений Народного Совета Донецкой Народной Республики и внесение в них изменений;
- 3) толкование Конституции Донецкой Народной Республики и законов Донецкой Народной Республики;
- 4) установление административно-территориального устройства Донецкой Народной Республики и порядка его изменения;
- 5) рассмотрение вопросов об изменении границ Донецкой Народной Республики;
- 6) утверждение Республиканского бюджета Донецкой Народной Республики и отчета о его исполнении;

(Пункт 6 части 1 статьи 69 с изменениями, внесенными Законом от 29.06.2015 года № 63-ИНС)

- 7) утверждение программ социально-экономического развития Донецкой Народной Республики, представленных Главой Донецкой Народной Республики;
- 8) заслушивание ежегодных отчетов Главы Донецкой Народной Республики о результатах деятельности Совета Министров Донецкой Народной Республики;
- 9) назначение выборов депутатов Народного Совета Донецкой Народной Республики и выборов Главы Донецкой Народной Республики;
- 10) установление в пределах, определенных законом, порядка проведения выборов в органы местного самоуправления на территории Донецкой Народной Республики;
- 11) назначение референдума Донецкой Народной Республики;
- 12) принятие решения о досрочном прекращении полномочий Главы Донецкой Народной Республики в случаях, предусмотренных настоящей Конституцией;
- 13) установление республиканских налогов, а также порядка их взимания;
- 14) установление порядка управления и распоряжения государственной собственностью Донецкой Народной Республики, в том числе долями (паями, акциями) Донецкой Народной Республики в капиталах хозяйственных обществ, товариществ и предприятий иных организационно-правовых форм;
- 15) утверждение бюджетов государственных внебюджетных фондов Донецкой Народной Республики и отчетов об их исполнении;
- 16) осуществление наряду с другими уполномоченными на то органами контроля за соблюдением и исполнением законов Донецкой Народной Республики, исполнением Республиканского бюджета Донецкой Народной Республики, исполнением бюджетов государственных внебюджетных фондов Донецкой Народной Республики, соблюдением установленного порядка распоряжения собственностью Донецкой Народной Республики;

(Пункт 16 части 1 статьи 69 с изменениями, внесенными Законом от 29.06.2015 года № 63-ИНС)

- 17) утверждение соглашения об изменении границ Донецкой Народной Республики;
- 18) осуществление иных полномочий, установленных настоящей Конституцией и законами Донецкой Народной Республики.

Группа 2: Познакомьтесь со статьями Конституции главы 6. Совет министров Донецкой Народной Республики.

#### **Статья 75**

1. Исполнительную власть в Донецкой Народной Республике осуществляют Глава Донецкой Народной Республики, Совет Министров Донецкой Народной Республики и иные органы исполнительной власти Донецкой Народной Республики.
2. Совет Министров Донецкой Народной Республики является постоянно действующим высшим исполнительным органом государственной власти Донецкой Народной Республики.

3. Глава Донецкой Народной Республики может совмещать или не совмещать свою должность с должностью Председателя Совета Министров Донецкой Народной Республики.
4. В состав Совета Министров Донецкой Народной Республики входят Глава Донецкой Народной Республики, первые заместители и заместители Главы Донецкой Народной Республики, министры Донецкой Народной Республики, а в случае, если Глава Донецкой Народной Республики не совмещает свою должность с должностью Председателя Совета Министров Донецкой Народной Республики, – также Председатель Совета Министров Донецкой Народной Республики и его заместители. По решению Главы Донецкой Народной Республики в состав Совета Министров Донецкой Народной Республики могут входить руководители иных органов исполнительной власти Донецкой Народной Республики.
5. На членов Совета Министров Донецкой Народной Республики распространяются ограничения, установленные законом.
6. Совет Министров Донецкой Народной Республики обеспечивает исполнение настоящей Конституции, законов и иных нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики на территории Донецкой Народной Республики.
7. Глава Донецкой Народной Республики в соответствии настоящей Конституцией и законами Донецкой Народной Республики определяет основные направления деятельности Совета Министров Донецкой Народной Республики и организует его работу. В случае если Глава Донецкой Народной Республики не совмещает свою должность с должностью Председателя Совета Министров Донецкой Народной Республики, работу Совета Министров Донецкой Народной Республики организует Председатель Совета Министров Донецкой Народной Республики.

#### **Статья 77**

Совет Министров Донецкой Народной Республики:

1. разрабатывает и осуществляет меры по обеспечению комплексного социально-экономического развития Донецкой Народной Республики;
2. обеспечивает в пределах своих полномочий проведение единой государственной политики в области финансов, науки, образования, культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального обеспечения, безопасности дорожного движения и экологии;
3. осуществляет в пределах своих полномочий меры по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка, противодействию терроризму и экстремизму, борьбе с преступностью;
4. осуществляет в пределах своих полномочий меры по обеспечению государственных гарантий равенства прав, свобод и законных интересов человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств; предотвращению ограничения прав и дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;
5. разрабатывает для представления Главой Донецкой Народной Республики в Народный Совет Донецкой Народной Республики проект Республиканского бюджета Донецкой Народной Республики и проекты программ социально-экономического развития Донецкой Народной Республики; (Пункт 5 части 1 статьи 77 с изменениями, внесенными Законом от 29.06.2015 года № 63-ІНС)
6. обеспечивает исполнение Республиканского бюджета Донецкой Народной Республики, готовит отчет о его исполнении, а также отчеты о выполнении программ социально-экономического развития Донецкой Народной Республики; (Пункт 6 части 1 статьи 77 с изменениями, внесенными Законом от 29.06.2015 года № 63-ІНС)
7. формирует иные органы исполнительной власти Донецкой Народной Республики;
8. управляет и распоряжается государственной собственностью Донецкой Народной Республики в соответствии с законами Донецкой Народной Республики;

9. вправе предложить органу местного самоуправления, выборному или иному должностному лицу местного самоуправления привести в соответствие с законодательством Донецкой Народной Республики изданные ими правовые акты в случае, если указанные акты противоречат Конституции Донецкой Народной Республики, законам и иным нормативным правовым актам Донецкой Народной Республики, а также вправе обжаловать указанные акты в судебном порядке;
10. осуществляет иные полномочия, установленные настоящей Конституцией и законами Донецкой Народной Республики.

Группа 3: Познакомьтесь со статьями Конституции главы 7. Судебная власть и прокуратура в Донецкой Народной Республике

#### **Статья 80**

1. Правосудие в Донецкой Народной Республике осуществляется только судом.
2. В Донецкой Народной Республике действуют Верховный Суд Донецкой Народной Республики и иные суды, полномочия, порядок образования и деятельности которых определяются законом Донецкой Народной Республики.
3. Статус, полномочия, порядок и гарантии деятельности судей определяются законом Донецкой Народной Республики.

#### **Статья 81**

1. Прокуратура Донецкой Народной Республики осуществляет надзор за соблюдением настоящей Конституции и исполнением законов на территории Донецкой Народной Республики, выполняет иные функции, установленные законами.
2. Генеральный прокурор Донецкой Народной Республики и заместители Генерального прокурора Донецкой Народной Республики назначаются на должность и освобождаются от должности Народным Советом Донецкой Народной Республики по представлению Главы Донецкой Народной Республики.
3. Прокуроры районов, городов и приравненные к ним прокуроры назначаются на должность и освобождаются от должности Генеральным прокурором Донецкой Народной Республики.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

Группы представляют результаты работы.

Учитель открывает слайды № 10-14 - правильный вариант заполнения таблицы. Опираясь на эти слайды, в ходе презентации групп учащиеся корректируют свои ответы и делают необходимые записи в тетрадь\*.

<i>Виды государственной власти</i>	<i>Законодательная власть</i>	<i>Исполнительная власть</i>	<i>Судебная власть</i>
<b>Название органа власти</b>	Народный Совет Донецкой Народной Республики – Парламент Донецкой Народной Республики	Исполнительную власть в Донецкой Народной Республике осуществляют Глава Донецкой Народной Республики, Совет Министров Донецкой Народной Республики и иные органы исполнительной власти Донецкой Народной Республики.	Правосудие в Донецкой Народной Республике осуществляется только судом, в Донецкой Народной Республике действуют Верховный Суд Донецкой Народной Республики и иные суды,
<b>Как формируется</b>	Депутатом Народного Совета Донецкой Народной Республики может быть избран гражданин Донецкой Народной Республики,	В структуру исполнительных государственных органов входят министерства и ведомства, контрольно-надзорные инстанции,	Генеральный прокурор Донецкой Народной Республики и заместители Генерального прокурора назначаются на должность и

	<p>достигший 21 года и обладающий в соответствии с настоящей Конституцией и законом Донецкой Народной Республики пассивным избирательным правом; состоит из 100 депутатов и избирается сроком на четыре года.</p>	<p>вооруженные силы, правоохранительные учреждения, служба государственной безопасности и т.д.</p>	<p>освобождаются от должности Народным Советом Донецкой Народной Республики по представлению Главы Донецкой Народной Республики.</p>
<p><b>Каковы функции</b></p>	<p>принятие Конституции Донецкой Народной Республики и законов, внесение в них изменений; принятие постановлений Народного Совета Донецкой Народной Республики и внесение в них изменений; утверждение Республиканского бюджета и отчета о его исполнении; утверждение программ социально-экономического развития Донецкой Народной Республики, представленных Главой Донецкой Народной Республики; назначение выборов депутатов Народного Совета и выборов Главы Донецкой Народной Республики; назначение референдума Донецкой Народной Республики; установление республиканских налогов, а также порядка их взимания; утверждение бюджетов государственных внебюджетных фондов Донецкой Народной Республики и отчетов об их исполнении; осуществление иных полномочий, установленных настоящей Конституцией и законами Донецкой Народной Республики.</p>	<p>разрабатывает и осуществляет меры по обеспечению комплексного социально-экономического развития Донецкой Народной Республики; обеспечивает в проведение единой государственной политики в области финансов, науки, образования, культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта, социального обеспечения, безопасности дорожного движения и экологии; осуществляет меры по реализации, обеспечению и защите прав и свобод человека и гражданина, охране собственности и общественного порядка, противодействию терроризму и экстремизму, борьбе с преступностью</p>	<p>Суд олицетворяет собой высшую законность в государстве и играет главную роль в разрешении конфликтов, возникающих в различных сферах жизни. Прокуратура Донецкой Народной Республики осуществляет надзор за соблюдением настоящей Конституции и исполнением законов на территории Донецкой Народной Республики, выполняет иные функции, установленные законами.</p>

## **V. Подведение итогов урока**

Законодательная власть представлена парламентом, который устанавливает законы – разрабатывает и утверждает новые, дополняет, изменяет или упраздняет уже существующие. При демократии парламент осуществляет и функцию принятия важнейших политических решений. Будучи избранным непосредственно народом, он выступает выразителем народной воли и является по этой причине важнейшим легитимирующим органом.

Исполнительная власть представлена правительством и административно-управленческими органами. В структуру исполнительных государственных органов входят министерства и ведомства, контрольно-надзорные инстанции, вооруженные силы, правоохранительные учреждения, служба государственной безопасности и т.д. Эта часть государственной власти при демократии осуществляет основные политические решения, принятые законодательной властью. При этом правительство обладает конституционным правом принятия собственных политических решений и подзаконных актов, связанных с реализацией своих управленческих функций.

Судебная власть представлена системой судебных органов и институтом независимых и подчиняющихся только закону судей. Суд олицетворяет собой высшую законность в государстве и играет главную роль в разрешении конфликтов, возникающих в различных сферах жизни.

### **Домашнее задание**

Начертите схему «Органы государственной власти Донецкой Народной Республики»

## **УРОК 6. НА СТРАЖЕ ЗАКОНА И ПОРЯДКА. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

***Цebro В.В.,***  
*учитель курса «Уроки*  
*гражданственности Донбасса»*  
*Самойловская ОШ I-III ступеней*  
*администрации Новоазовского района*

### **Цель урока:**

- формирование у воспитанников знания о правоохранительных органах и судебной системе Донецкой Народной Республики, их функциями; воспитывать правовую грамотность у детей, а также учить различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав; развитие умений и навыков самостоятельной работы с документом; коррекция познавательной деятельности на основе суждения, умозаключения; воспитание и развитие коммуникативных навыков; воспитание чувства патриотизма,

**Тип урока:** комбинированный.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

В связи с коренными изменениями, произошедшими в общественной и государственной жизни на территории Донбасса, у многих возникают вполне закономерные вопросы: каким образом функционирует Донецкая Народная Республика, какими правами и свободами пользуются жители Донецкой Народной Республики, каковы основы деятельности высших органов государственной власти, работают ли суды Донецкой Народной Республики? Ответы на эти вопросы содержатся в Конституции Донецкой Народной Республики.

## **II. Актуализация опорных знаний**

Согласно ст.80 Конституции правосудие в Донецкой Народной Республике осуществляется только судом, при этом каждому гарантируется судебная защита прав и свобод (ст.39).

Правоохранительные органы – это органы, основной функцией которых является охрана законности и права порядка, защита прав и свобод человека, борьба с преступностью.

## **III. Изучение нового материала**

Прокуратура – единая централизованная система органов, которая обеспечивает верховенство закона, поддержание законности, защиту прав и свобод человека и гражданина.

Важнейшей функцией Прокуратуры является прокурорский надзор за исполнением законов. Она следит за тем, как соблюдают закон различные учреждения, должностные лица, граждане.

Прокурор участвует в судебном процессе от имени государства, поддерживая государственное обвинение. Он рассматривает дело с точки зрения того, какой ущерб нанесли действия обвиняемого, кто и как пострадал из-за них: человек, общество или государство. Если выяснится, что человек невиновен в совершенном преступлении, то прокурор должен отказаться от обвинения.

В современных условиях жизни нашего общества важное значение имеет надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Прокуратура рассматривает и проверяет заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод человека и гражданина. Любой человек может подать заявление в прокуратуру, если нарушены его права. Получив такое заявление, прокуратура проводит проверку изложенных в нём фактов, и если они подтверждаются, то заводит уголовное дело. Это дело будут вести (расследовать) следователи, работающие в прокуратуре.

Деятельность прокурора требует высокого профессионализма, нравственности и гражданского мужества. Он должен быть безупречным в соблюдении законности и всех требований, предъявляемых к профессии юриста.

Таможню относят к правоохранительным органам, она следит за законностью перемещений товаров и лиц через границу.

Полиция – это правоохранительный орган. Полиция подразделяется: криминальную, общественную безопасность.

Адвокатура не входит в систему органов государственной власти и местного самоуправления. Она не является правоохранительным органом в полном смысле этого слова: адвокат не может применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона.

Какую же юридическую помощь оказывают адвокаты? Они дают консультации и справки по правовым вопросам; составляют заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера.

Особое место в деятельности адвоката занимает представление интересов того или иного лица (физического или юридического), которое принято называть доверителем. Адвокаты могут участвовать в производстве по делам об административных правонарушениях и в разбирательстве дел в судах и иных органах разрешения конфликтов. По желанию доверителя адвокат может представлять его интересы в органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях, в том числе иностранных и международных.

Адвокат и доверитель заключают письменный договор, независимо от места жительства или места нахождения доверителя. За свою работу адвокат получает вознаграждение. Если такой договор не заключается и адвокат участвует в уголовном судопроизводстве в качестве защитника по назначению государственных органов, то его труд оплачивается за счёт средств государственного бюджета.

Несовершеннолетним, находящимся в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, юридическая помощь в любом случае оказывается бесплатно.

Нотариат. В каких ситуациях, с какими просьбами человек, как правило, обращается к нотариусу? Засвидетельствовать верность копий документов и выписок из них или подлинность подписей на документах, удостоверить сделку. Кроме того, именно нотариусы наделены полномочиями выдавать свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов, удостоверяют факт нахождения гражданина в определённом месте или факт его нахождения в живых и. д. Таким образом, нотариусы юридически закрепляют гражданские права и предупреждают возможность их нарушения в дальнейшем.

Нотариусы могут работать в государственных нотариальных конторах или заниматься частной практикой. Нотариальные действия и иные услуги являются, как правило, платными.

Нотариат – это система органов, на которые возложено удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения.

#### Судебная власть

Высшая судебная власть принадлежит Верховному суду. В его ведении находятся системы уголовного, гражданского, административного, торгового и налогового правосудия, он является высшей апелляционной инстанцией по соответствующим делам.

17 августа на первом заседании Президиум Совета министров Донецкой Народной Республики принял два постановления: Об утверждении «Положения о Военных Судах Донецкой Народной Республики» и «Об утверждении Уголовного кодекса Донецкой Народной Республики», в основе последнего лежит нормативная база Российской Федерации. В принятом документе в качестве одной из мер наказания за посягательство на убийство, а также за «отдельные преступления, совершенные в военное время или в боевой обстановке» указана смертная казнь. Одновременно с принятием Уголовного кодекса правительство республики учредило военные суды. По словам вице-премьера Донецкой Народной Республики Александра Карамана, после окончания войны последует гуманизация донецкого уголовного законодательства.

20 ноября власти Донецкой Народной Республики ввели институт военно-полевых судов, которые и ранее действовали на территории этого самообразования. Теперь они будут действовать в районах военных действий и в районах на военном положении, в юрисдикцию вошли следующие дела: неподчинение приказу командира, убийство, государственная измена, шпионаж, диверсия, умышленное уничтожение имущества, мародерство, разбой, грабеж, хищение и повреждение военного имущества, уклонение от военной службы или дезертирство. В состав военно-полевого суда должны входить один судья и два народных заседателя из числа военнослужащих.

#### Судебная система Донецкой Народной Республики

Более подробно устройство судебной системы Донецкой Народной Республики отображена в Постановлении Совета Министров Донецкой Народной Республики №40-2 от 22.10.2014 «О судебной системе». (Самостоятельная работа с Постановлением, составление схемы «Судебная система Донецкой Народной Республики»)



#### **IV. Подведение итогов урока**

Судебную систему Донецкой Народной Республики составляют:

- Верховный Суд – является высшим судебным органом по осуществлению конституционного контроля посредством конституционного судопроизводства, а также по гражданским, арбитражным, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам.
- специализированные суды Донецкой Народной Республики (рассматривают дела, отнесенные к их компетенции законами).
- суды общей юрисдикции (рассматривают уголовные, гражданские, дела об административных правонарушениях, отнесенные к их подсудности законом).

Верховный суд Донецкой Народной Республики

осуществляет в предусмотренных законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью судов, образованных в соответствии с законом о судебной системе, рассматривая гражданские, арбитражные, уголовные, административные и иные дела, подсудные указанным судам, в качестве суда надзорной инстанции, а также в пределах своей компетенции в качестве суда кассационной инстанции. В соответствии с законодательством Верховный Суд рассматривает дела в качестве суда первой инстанции в случаях предусмотренных законом.

Состав Верховного суда Донецкой Народной Республики

Верховный Суд состоит из Председателя, первого заместителя Председателя, заместителей Председателя – глав палат, судей Верховного Суда и народных заседателей, призываемых к участию в рассмотрении судебных дел, и действует в составе:

- судебной палаты по гражданским делам, которая рассматривает гражданские дела, отнесенные законом к ее ведению, а также жалобы и протесты на решения и определения судов общей юрисдикции;
- судебной палаты по уголовным делам, которая рассматривает уголовные дела, отнесенные законом к ее ведению, а также жалобы и протесты на процессуальные решения принятые судами общей юрисдикции;
- Военного Трибунала на правах палаты, который рассматривает дела, отнесенные законом к его ведению, а также протесты на приговоры военных судов;
- судебной палаты по арбитражным делам, которая рассматривает арбитражные дела, отнесенные законом к ее ведению, а также жалобы и протесты на решения и определения арбитражных судов.

Специализированные суды Донецкой Народной Республики

В Донецкой Народной Республике осуществляют правосудие специализированные военные и арбитражные суды.

Суды общей юрисдикции

В Донецкой Народной Республике действуют суды общей юрисдикции, которые подразделяются на:

- районные,
- городские,
- межрайонные.

В Донецкой Народной Республике действует 55 судов общей юрисдикции, который основаны по территориальному принципу.

Разделение судов на специализированные и суды общей юрисдикции происходит в связи с вопросом о подсудности. Согласно ст.40 Конституции Донецкой Народной Республики никто не может быть лишен права на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом.

#### **Домашнее задание**

Выучить определение терминов.

## УРОК 7. ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ

*Позднякова Л.В.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней № 40  
с предоставлением дошкольного  
образования г. Горловки*

### **Цели урока:**

- создать условия для формирования представления о правонарушениях и правомерном поведении, основных видах и признаках правонарушений, юридической ответственности и презумпции невиновности;
- способствовать развитию умений учащихся работать с документом, применять полученные знания при решении учебных ситуационных задач;
- создать установку на необходимость руководствоваться правовыми нормами в собственной повседневной жизни.

### **Формируемые УУД:**

- личностные: стремление к самосовершенствованию, осознание возможностей самореализации;
- регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; решать проблемы творческого и поискового характера;
- коммуникативные: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; участвовать в коллективном обсуждении проблем, проявлять уважительное отношение к партнерам;

**Планируемые методы:** объяснительно-иллюстративный, частично поисковый.

**Технологии:** личностно-ориентированного развивающего обучения, информационно-коммуникационные. **Приемы:** решение правовых задач, «неоконченное предложение». **Формы работы:** работа со схемами и опорами, фронтальный опрос, групповые формы работы, самостоятельная работа.

**Тип урока:** урок изучения нового материала Встреча с представителями правоохранительных органов

**Ключевые дефиниции:** правонарушение, проступок, преступление, юридическая ответственность, презумпция невиновности

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

– Ребята, вы видите в руках у меня клубок ниток, давайте сыграем в игру. Я называю свое имя и говорю что-то приятное своему соседу, а он передает конец нити своему соседу с хорошими пожеланиями. После того как нить обойдет всех ребят, задаются вопросы:

- С чем можно сравнить наш клубок (с жизнью)
- А если сейчас сможем найти конец нашей нити, что это может означать?  
(Что наша жизнь протекает легко и гладко)

– Что будет, если запутать нашу нить? А применительно к нашей жизни?

Представьте себе, что жизнь любого человека – это наша нить, и любой заворот и узелок может привести к тяжелым последствиям. Есть такая пословица «От сумы и от тюрьмы не зарекайся».

– Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

Действительно, тема нашего занятия как раз и называется «Правонарушения и юридическая ответственность». Давайте попробуем вместе сформулировать цели нашего урока.

(К концу урока мы сможем различать правонарушение и правомерное поведение, называть основные признаки правонарушений, объяснять смысл презумпции невиновности).

### **III. Изучение нового материала**

#### **1) Изучение понятия «правонарушение»**

Но прежде нам необходимо определить, что такое правонарушение, какие выделяют виды правонарушений. Поведение человека в обществе с точки зрения права может быть правомерным, т.е. соответствовать нормам права или противоправным, т. е. нарушающим правовые нормы. Противоправное поведение является опасным, и совершаемые в его рамках поступки называют правонарушениями.

Но не любой поступок можно назвать правонарушением, а только тот, который имеет ряд признаков. Посмотрите на определение, что же является правонарушением

Правонарушение – виновно противоправное деяние дееспособного лица, которое наносит вред обществу.

#### **2) Определение признаков правонарушения**

Исходя из определения, давайте обозначим признаки правонарушения. Ученики называют выделенные ими признаки и свойства, заполняют таблицу в рабочих тетрадях.

Признаки правонарушения

<i>Деяние</i>	<i>Формы деяния могут быть различными – действие или бездействие</i>
Противоправность деяния	Деяние противоречит предписаниям правовых норм (субъект не исполнил должным образом юридические обязанности или использовал право вопреки его назначению)
Общественная опасность деяния	Деяние противоречит сложившимся общественным отношениям, причиняет или способно причинить вред законным интересам личности, коллектива, государства, общества
Виновность деяния	Отношение правонарушителя к совершаемому или совершенному деянию (умысел или неосторожность)

#### **3) Рассмотрение видов правонарушений**

Работа в группах. Проанализируйте 2 правовые ситуации

1. Водитель автомобиля решил проскочить на красный свет светофора, опаздывая на работу. Пешеходов и машин вблизи не было.

2. Водитель автомобиля решил проскочить на красный свет светофора, опаздывая на работу. Пешеходов и машин вблизи не было. Но вдруг на дорогу выбежал мальчик, водитель не успел затормозить, и мальчик получил увечья [1].

Чем они сходны, а чем различаются? (обе ситуации о противоправном поведении водителя, но 2-ая ситуация отличается большей степенью вреда для общества).

В какой ситуации действия водителя будут рассматриваться как проступок, а в какой как преступления?

Учащиеся делают вывод, что проступок приносит меньший вред человеку, обществу, государству.

По степени общественной опасности правонарушения можно разделить на виды:

- преступление,
- проступок.

Проступок – это правонарушение, которое отличается малой степенью общественного вреда.

А теперь дадим самостоятельно определение понятию «преступление».

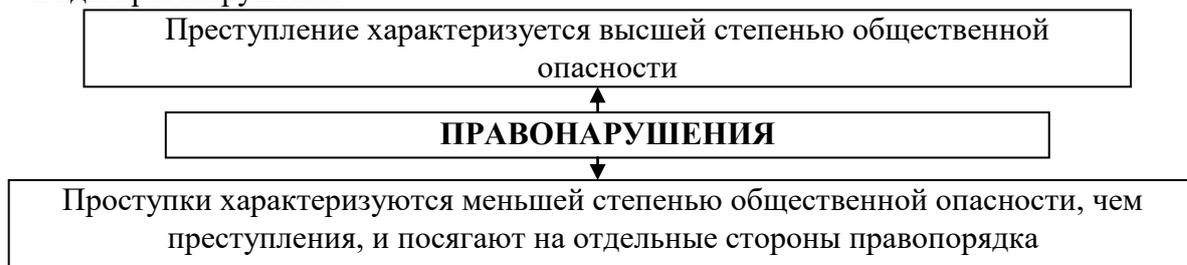
Преступление – это правонарушение, которое отличается высокой степенью общественного вреда.

Работа в парах с источниками. Учащиеся находят в Уголовном кодексе Донецкой Народной Республики определение понятия преступления, выполняют задание в рабочей тетради).

Статья 14. Понятие преступления

Преступлением признается виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.

Виды правонарушений



#### **4. Прием «Закончи предложение»**

- Кража денег из банка – это \_\_\_ (преступление).
- Повреждение дерева (проступок).
- Клевета на человека (проступок).
- Убийство человека (преступление).
- Азартные игры (проступок).
- Ограбление прохожего (преступление).
- Нарушение техники безопасности (проступок).
- Террорист попытался угнать самолет (преступление).
- Рабочий совершил прогул (проступок).
- Девушка похитила чужого ребенка (преступление).
- Дебош в общественном месте (проступок).
- Ложное сообщение об акте терроризма (преступление).
- Распитие спиртных напитков в общественном месте (проступок).
- Переход дороги на красный свет светофора (проступок).

#### **Физкультминутка**

Разминка для глаз

#### **5. Рассмотрение понятия «юридическая ответственность».**

Вы, наверное, знаете такие пословицы:

- “За худые слова слетит и голова”.
- “Каков грех, такова и расправа”.
- “Таскал волк, потащили и волка”.

Как вы думаете, о чем идет речь? Действительно, речь идет об ответственности за правонарушения. Одним из средств борьбы с правонарушениями с целью обеспечения правомерного поведения является юридическая ответственность.

Юридическая ответственность – это применение мер государственного принуждения к виновному лицу за совершение противоправного деяния.

Как вы думаете, от чего зависит строгость наказания? Действительно, поскольку наказание бывает разным, значит и ответственность делится на несколько видов.

#### **6. Работа в группах с источниками**

Группы определяют виды юридической ответственности, работая с Уголовным кодексом ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ, составляют схему



Учащиеся делают вывод: уголовная ответственность наступает за совершение не любого правонарушения, а только преступления. Частично уголовная ответственность наступает с 14 лет, в полном объеме – с 16 лет. Административная – с 16 лет, дисциплинарная – с 14-16 лет, гражданская – с 14-16 лет частичная, с 18 лет – полная.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **Решение правовых задач.**

Представьте, что вы все юристы. Ваша задача - определить виды юридической ответственности в различных нарушениях

План ответа

1. Действия данного лица являются правомерными/правонарушением.
2. Оно относится к преступлению/проступку.
3. За это деяние наступит юридическая ответственность: уголовная / административная / гражданская / дисциплинарная.

Виды нарушений:

- Порвал учебник одноклассника.
- Появление подростка на улице в нетрезвом виде.
- Избил одноклассника.
- Совершил кражу мобильного телефона.
- Совершил прогул в школе.
- Переходил дорогу в неположенном месте.
- Разбил мячом окно.
- Нецензурно выразился в общественном месте.

##### **Раскрытие смысла понятия «презумпция невиновности»**

- никто не может быть признан виновным, кроме как по приговору суда;
- обвиняемый не должен доказывать свою невиновность;
- все сомнения толкуются только в пользу обвиняемого.

##### **Работа в парах с источниками.**

Статья 5. Уголовного кодекса Донецкой Народной Республики.

Принцип вины

1. Лицо подлежит уголовной ответственности только за те общественно опасные действия (бездействие) и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.
2. Объективное вменение, то есть уголовная ответственность за невиновное причинение вреда, не допускается.

#### **V. Подведение итогов урока**

##### **Рефлексия**

Подвести итоги нашего сегодняшнего урока нам помогут отрывки из любимых мультфильмов. Вспомните популярные мультфильмы и посмотрите на них глазами юриста – определите, какие в них совершены правонарушения.

##### **Домашнее задание**

- Составить 2 незавершенные правовые ситуации
- Объяснить понятие «презумпция невиновности»?

## УРОК 8. ПРАВО НА ЖИЗНЬ В УСЛОВИЯХ ВООРУЖЁННЫХ КОНФЛИКТОВ

*Лашина С.В.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней №49 г.Горловки*

### **Цель урока:**

- подвести учащихся к пониманию того, что даже в ситуации вооруженного конфликта каждый человек имеет право на уважение достоинства.

### **Задачи урока:**

- образовательная: привлечь внимание к последствиям чрезмерного насилия в период вооруженных конфликтов; способствовать пониманию учениками необходимости регулирования поведения участников вооруженного конфликта с помощью норм гуманитарного права;
- развивающая: формировать умение анализировать источники, сопоставлять факты, делать выводы, высказывать свое мнение, работать над понятиями, извлекать необходимую информацию из справочной и учебной литературы;
- воспитательная: содействовать формированию таких качеств личности, как сострадание, уважение к человеческому достоинству.

**Формируемые УУД:** познавательные, коммуникативные.

**Тип урока:** комбинированный урок

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Повторение пройденного материала.

Беседа по вопросам:

- Назвать виды правонарушений?
- Каковы принципы юридической ответственности?

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Сообщение темы и цели урока.

##### **Рассказ с элементами беседы**

– Итак, ребята, человечество вступило в третье тысячелетие. К сожалению, оно не избавилось от тяжёлого наследия прошлых веков – вооружённых конфликтов. Путь к всеобщему миру долог и труден. И если нельзя добиться мира в одночасье, то необходимо приложить всемерные усилия, чтобы уменьшить страдания людей, приносимые войнами.

– **ВСПОМНИТЕ!** Какие бедствия претерпело мирное население стран – участников мировых войн XX века?

– **ПОДУМАЙТЕ!** Можно ли соблюдать права человека во время войны? Можно ли создать правовые нормы, обязательные для участников военных действий?

Война является одной из распространенных форм регулирования отношений между государствами.

Войны происходят на протяжении всей истории человечества. За последние 5000 лет, как подсчитали учёные, было около 14000 войн, в которых погибло примерно 5 млрд. человек. В XX в. в двух мировых войнах погибло более 70 млн человек.

И во всех войнах жертвами становятся не только сражающиеся, но и те, кто не принимает непосредственного участия в вооруженном конфликте.

Германия в период второй мировой войны крайне жестоко относилась к мирному населению в период оккупации, к военнопленным и к тем, кто не хотел принимать идею фашизма.

### **Мнения. Вот что думали о войне известные писатели:**

«Война есть убийство, и сколько бы людей ни собралось вместе, чтобы совершить убийство, и как бы они себя ни называли, убийство всё же остаётся худшим грехом в мире» (Л. Толстой (1828-1910) – русский писатель).

«Война в одинаковой мере облагает данью и мужчин, и женщин, но только с одних взимает кровь, с других – слёзы» (У.Теккерей (1811-1863) – английский писатель).

За годы Великой Отечественной войны попало в плен и пропало без вести более 5 млн. советских военнослужащих - 60% погибло в плену. На территории СССР от жестоких условий оккупационного режима погибло более 4 млн. человек.

А что же мировое сообщество? Делало ли оно какие-либо шаги, чтобы облегчить участь пострадавших, защитить жертвы вооруженного конфликта?

Да, делало и неоднократно. Наиболее существенный вклад в правовое регулирование военных действий был сделан в Женеве в 1949 году.

### **III. Изучение нового материала**

#### **Работа с понятиями**

Учитель. Прежде чем приступим к рассмотрению документов, принятых на Женевской Конференции, обратим внимание на понятия:

Международное гуманитарное право - это совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и на ограничение средств и методов ведения войны.

Война между двумя или большим числом государств - международный вооруженный конфликт.

Вооруженное столкновение в пределах территории одного государства – немеждународный вооруженный конфликт.

Гражданские лица – лица, не входящие в состав вооруженных сил и не принимающие участие в военных действиях.

Жертвы войны – раненые и больные, потерпевшие кораблекрушение, военнопленные, гражданское население побежденной стороны.

Конвенция – международное соглашение, договор по конкретному вопросу, имеющий обязательную силу для тех государств, которые присоединились к нему.

Принципы международного гуманитарного права

- Согласовать военную необходимость с требованиями гуманности;
- Облегчить бедствия войны;
- Ограничить средства и методы ведения войны;
- Защитить жертвы вооруженного конфликта.

#### **Ролевая игра.**

Представьте себе, что вы общественные деятели, политики, ученые, писатели, музыканты и т. д. из разных стран, обеспокоены фактами, вскрывшимися после второй мировой войны и в особенности на Нюрнбергском процессе. Вы решили вновь поднять вопрос о защите жертв вооруженных конфликтов. И вот в 1949 году вы собираетесь в Женеве. Какие Конвенции, на ваш взгляд, нужно было бы принять для защиты жертв вооруженных конфликтов?

#### **Работа с документами, выступление детей по группам.**

<i>Основные источники современного международного гуманитарного права</i>	<i>Категории лиц, которым предоставляется защита</i>
Женевские конвенции 1949 г.	
Первая конвенция	Защита раненых и больных из состава сухопутных армий
Вторая конвенция	Защита раненых, больных, лиц, потерпевших кораблекрушение, из состава вооруженных сил на море
Третья конвенция	Защита военнопленных

Четвертая конвенция	Защита гражданского населения во время войны
Дополнительные протоколы 1977 г. к Женевским конвенциям 1949 г.:	
Дополнительный протокол I	Дополнительная защита жертв вооруженных конфликтов международного характера
Дополнительный протокол II	Дополнительная защита жертв вооруженных конфликтов немеждународного характера

### **Дети и война**

Учитель. Самыми незащищенными среди гражданских лиц в условиях вооруженных конфликтов являются дети.

Международное гуманитарное право предоставляет детям в условиях международного вооруженного конфликта защиту двух видов — общую и особую. Общая - как часть гражданского населения они имеют право на уважительное отношение к себе во время вооруженного конфликта. Особая- так как в силу своего возраста дети наиболее уязвимая часть населения, то во время войны им предоставляется дополнительно ряд прав:

Дети должны быть эвакуированы;

Дети не должны зачисляться в зависящие от оккупирующей стороны военные формирования или организации;

Дети, не достигшие 18 лет, не должны принудительно привлекаться к трудовой повинности;

Дети, не достигшие 15 лет, не могут быть призваны или зачислены добровольно в армию.

### **IV. Подведение итогов урока**

Заключительное слово. Непросто следовать принципам международного гуманитарного права. Человек должен в самых сложных ситуациях увидеть ценность человеческой жизни, помнить, что в условиях вооруженного конфликта безоружному человеку предоставляется определенный минимум гуманитарных прав. Во многом зависит от нас, от нашего умения жить по правилам, относиться друг к другу гуманно даже в условиях жестокого противостояния.

#### **ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ**

1) Почему совокупность норм, защищающих жертв войны, называют гуманитарным правом?

2) Кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права?

3) Какие нормы направлены на защиту раненых, военнопленных, мирного населения?

4) Назовите методы и средства ведения войны, которые запрещены.

5) В чём особенности и значение международного гуманитарного права?

#### **Домашнее задание**

– Напиши высказывания известных людей о войне и мире.

– Прочитай внимательно Всеобщую декларацию прав человека и главу о правах человека Конституции Донецкой Народной Республики и впиши данные.

<i>Конституция</i> Донецкой Народной Республики	<i>Всеобщая декларация прав человека</i>
1. Личные (гражданские) права ст. № _____	ст. № _____
2. Политические права ст. № _____	ст. № _____
3. Социально-экономические права ст. № _____	ст. № _____
4. Культурные права ст. № _____	ст. № _____

## **УРОК 9. ИСТОРИЯ НАРОДОВЛАСТИЯ. НАРОДОВЛАСТИЕ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ. ИНСТРУМЕНТЫ И МЕХАНИЗМЫ НАРОДОВЛАСТИЯ. АБСЕНТЕИЗМ**

**Евсеенко Н.М.**,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-II ступеней № 48 г. Горловки

### **Цели и задачи урока:**

- дидактические: познакомить учащихся с инструментами и механизмами народовластия в ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ; раскрыть значение понятия «абсентеизм»;
- развивающие: способствовать умению отбирать наиболее важный материал из различных источников, применять его на практике, развивать умение вести аргументированный спор – дискутировать;
- воспитательные: формировать активную гражданскую позицию, ответственность за свой выбор, за судьбу государства и демократии в целом.

### **Формируемые УДД:**

- личностные: жизненное самоопределение, смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;
- регулятивные: оценка- выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению; мобилизация сил и энергии на получение знаний;
- познавательные: поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания, рефлексия способов и условий действия;
- коммуникативные: планирование сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, умение выражать свои мысли.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** «необъявленная тема», «согласен – не согласен», «да – нет», «мозговой штурм», «хочу спросить», раздаточный материал.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Ключевые дефиниции, даты, личности:** «механизм народовластия», «институты народовластия», «абсентеизм», «народный суверенитет».

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

– Здравствуйте, ребята! Наш сегодняшний урок мы проведём в форме дискуссии. А что такое дискуссия? (Ответы учащихся)

– Правильно, ребята! Дискуссия – это аргументированный спор. Каждый из вас попробует доказать свою точку зрения по той проблеме, о которой мы будем говорить. А сейчас мы вместе сформулируем проблему и определим цели нашего занятия.

Человек проснулся. Утро. День выборов. На душе легко и радостно.

– Сегодня такой день! – думает он, - Воскресенье, это значит, что можно не идти на работу, можно побыть дома, с семьей, пойти погулять, заглянуть к родственникам... Дождь тихо идет за окном, на улице – никого, несмотря ни на что...

– На этом я ставлю многоточие, а заканчивать эту историю уже ваше дело, точнее каждого из вас! Пойдет ли человек гулять, проведет ли он этот день дома, никуда не выходя. Или чувство гражданского долга, острое, почти безболезненное, заставит его подняться и, несмотря на то, что впереди еще целый день первым положить в урну бережно заполненный бланк. Ведь он знает, в этом бланке – его будущее!

Итак, кто из вас готов продолжить окончание этой истории?

Как вы думаете, о какой проблеме пойдет сегодня речь? (Ответы учащихся)

В чем вы видите важность и значимость сегодняшней проблемы? (Ответы учащихся)

Итак, тема сегодняшнего урока: «Инструменты и механизмы народовластия. Абсентеизм».

Сформулируйте на основе наших рассуждений цели урока. (Формулируют цели урока).

## **II. Актуализация опорных знаний**

Учитель предлагает учащимся вспомнить из курса истории:

- Что такое демократия?
- От каких слов произошло слово «демократия»?
- В каком государстве и когда появилось такая форма организации и осуществления власти?

Учитель предлагает учащимся смоделировать ситуацию.

Спорят два молодых человека. Один заявляет: «Зачем мне идти на выборы? Мой голос всё равно ничего не сможет решить!». А другой возражает: «Участствовать в выборах необходимо! В конечном итоге от каждого из нас зависят их результаты!» Кого вы поддерживаете в этом споре? Аргументируйте свой выбор.

(Учащиеся отстаивают одну из двух точек зрения. Озвучивают аргументы.)

## **III. Изучение нового материала**

### **Работа с раздаточным материалом**

Демократия и народовластие составляют две неразрывные стороны государственности. Но их нельзя смешивать. Народовластие указывает, кому принадлежит власть, а демократия - как эта власть организована. Я предлагаю вам открыть ваши рабочие тетради и поработать с раздаточным материалом.

– Какая Законодательная база в Донецкой Народной Республике существует в области народовластия?

На этот вопрос нам поможет ответить Конституция Донецкой Народной Республики.

(Учащиеся работают со статьями Конституции.)

2. Составной частью проблемы власти в обществе является вопрос о механизме её осуществления, который отражает связь между обществом и властью. Что же такое механизм народовластия?

3. Основными институтами народовластия являются: институты прямой демократии (референдум, выборы); институты народного представительства.

Учитель подводит итог: в обществе с недостаточно развитой демократией на первое место выдвигаются управленческие институты, что ведёт к чертам авторитарного или тоталитарного государства.

### **Моделирование проблемной ситуации**

Участие в выборах, это, в первую очередь, конституционное право граждан. Вместе с тем, нельзя просто игнорировать то, что многие люди совсем отказываются от исполнения своего гражданского долга. Поэтому, во многих странах голосование на выборах рассматривается как гражданский долг. Гражданский долг – всякая обязанность, налагаемая договором, законом, общественным мнением или совестью человека.

Например, в Австралии, Греции, Чили избиратели, которые не приняли участие в голосовании, подвергаются штрафам. В Италии, уклонение от выборов фиксируется в судебных органах на протяжении 5 лет, кроме того, мэр коммуны составляет списки граждан, которые вывешиваются для всеобщего обозрения. Это своего рода моральное наказание для несознательных граждан.

Это называется абсентеизм или проявление гражданской пассивности.

– Каковы же причины абсентеизма и его последствия? Я буду называть их, а вы, если согласны, будете отвечать «согласен», если нет – «не согласен».

Причины абсентеизма:

- отсутствие интереса к политической жизни;
- отсутствие доверия к политикам;
- неверие в проведение честных выборов;
- политическая неграмотность людей.

Последствия абсентеизма:

- экономический ущерб при повторных выборах;
- фальсификация избирательных бюллетеней;
- к власти придут политические деятели, не выражающие настроения в обществе.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

Для закрепления материала предлагаю вам выполнить тестовые задания.

#### **V. Подведение итогов урока**

Оценивание деятельности учащихся.

#### **Рефлексия**

А теперь я предлагаю вернуться к проблемному заданию, которое прозвучало в начале урока. В жизни каждому из нас рано или поздно надо делать выбор: между добром и злом, плохим и хорошим, общественным и личным. Хорошо, когда этот выбор осознанный. Хорошо, когда решение ты принимаешь, самостоятельно, и мне очень хочется, чтобы вы уже сейчас четко понимали и представляли, какую роль играет ваш выбор! Поэтому я думаю, начало нашей истории, с которой начался урок, вы продолжите, не задумываясь над тем, что делать в выходной день, на который приходится выборы. Конечно же, идти на выборы! Подводя итог сегодняшнему уроку ответьте себе, довольны ли вы собой, своей работой на уроке. Что нового вы узнали? Что ещё хотелось бы узнать?

#### **Домашнее задание.**

Написать эссе по высказыванию Жака Примо «Плохие государственные деятели избираются хорошими гражданами, не участвующими в голосовании».

## **УРОК 10. СМИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ (ВАРИАНТ 1)**

*Колесник Л.А.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней №50 г. Горловки*

#### **Цель урока:**

- сформировать понимание термина «информационные войны»
- развивать навыки анализа примеров влияния СМИ на политические процессы;
- навыки работы с дополнительными источниками информации, делать выводы;
- воспитывать у учащихся правильное понимание времени, в котором они живут;
- адекватно оценивать свои возможности.

#### **Задачи:**

- личностные: критически относиться к событиям, освещаемым средствами массовой информации;
- предметные: познакомиться с термином информационные войны, выяснить какие существуют виды и формы информационных войн в современном обществе. Назвать цели войн. Рассмотреть историю возникновения информационных войн.
- метапредметные: находить нужную информацию в источнике, привлекать имеющиеся знания и дополнительные источники для решения познавательных задач; формирование универсальных учебных действий; умение добывать информацию из различных источников; совершенствовать технику извлечения информации; уметь систематизировать информацию

**Формы работы:** рассказ, беседа.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ключевые понятия:** СМИ, информационная война (англ. InformationWar)

## Ход урока

### I. Организационный момент

- Приветствие учителя.
- Проверка готовности к уроку.
- Установка на позитивное настроение.

### II. Актуализация опорных знаний

#### Мотивация учебной деятельности.

- Что вы знаете о СМИ?
- Назовите основные этапы информационного процесса (СМИ)  
(Ответ... - получение, отбор, комментирование и распространения сведений)

#### Продолжите предложение...

Важной задачей всей системы СМИ является...  
(...Отбор наиболее важной информации и ее представление что естественно, открывает широкие возможности для манипулирования массовым сознанием)

Учитель: Таким образом, информированность граждан, в том числе политиков, прямо зависит от того, как, с какими целями и по каким критериям отбирается информация, насколько глубоко она отражает реальные факты после ее препарирования и редукции, осуществленных газетами, радио и телевидении, а также от способа и форм подачи информации

Сообщение темы, цели, задач урока и ожидаемых учебных результатов.

### III. Изучение нового материала

План записан на доске.

#### Рассказ учителя с элементами беседы.

История возникновения, и развитие информационных войн.

Впервые термины «информационной войны» появился в наше время в середине 80-х годов XX в. В связи с новыми задачами Вооруженных сил США после окончания „холодной” войны

Работа с тетрадь (ученики записывают дату, тему, определение в тетради)

Понятие информационных войн сегодня.

Информационная война-это воздействие на гражданское население или военнослужащих другого государства путем распространения определенной информации

Чтение и обсуждение рефератов подготовленных учащихся по теме урока:

- Информационные войны сегодня. Составные части информационных войн.
- Современное видение информационных войн.
- События в Украине и их информационное освещение. Последствия информационных войн

– Информационные войны. Эмоциональное здоровье человека.

Примечание: рефераты учащихся прилагаются.

### IV. Закрепление изученного материала

Вопросы:

Продолжите предложение:

- Информационная война – это \_\_\_\_.
- Составные черты информационных войн – это \_\_\_\_.
- Составные черты информационной войны – это \_\_\_\_.

### V. Подведение итогов урока

Сегодня влияние СМИ настолько велико, что мы сами становимся заложниками убеждений и мыслей, которые нам преподносят. Но готовы ли мы самостоятельно отсортировать информацию, идущую из СМИ?

Ответ остаётся за самим человечеством!

#### Домашнее задание

Вырази свое мнение: Что опаснее информационная или психологическая война? Почему?

## УРОК 10. СМИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ (ВАРИАНТ Р 2)

*Туленев А.И.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней № 42 г. Горловки*

### **Цели и задачи урока:**

- познакомить с ролью средств массовой информации в жизни современного общества. Развивать умения осуществлять информационный поиск, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи, участвовать в дискуссии, работать с документами. Формировать отношение к влиянию средств массовой информации на умы и сердца людей.

### **Формируемые УУД:**

- познавательные: смогут анализировать роль СМИ в формировании политического сознания людей;
- ценностно-мотивационные: приверженность демократическим ценностям и активной гражданской позиции;
- коммуникативные: развитие самостоятельности мышления в сочетании со способностью учебного сотрудничества; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- регулятивные: обучение способам самоконтроля, взаимоконтроля и оценки результатов своей работы;
- метапредметные (приобретенная компетентность): овладение навыками использования полученной информации с помощью современных ИКТ для решения учебных задач; владение основными видами публичных выступлений (высказыванием, дискуссией, диалогом, монологом); умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки целей, определения последовательности действий для решения поставленных задач до получения и оценки результатов; критическое осмысление полученной информации; умение выполнять познавательные и практические задания в ходе групповой проектной деятельности;
- личностные: заинтересованность не только в личном, но и в групповом успехе.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** словесный, «мозговой штурм», фронтальный опрос, лекция с элементами беседы

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Ключевые дефиниции, даты, личности:** СМИ, Закон о средствах массовой информации № 59-ІНС от 29.06.2015г. Донецкой Народной Республики. Постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики «О легализации деятельности Средств Массовой Информации и правилах производства и распространения массовой информации в Донецкой Народной Республике»

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Целевая установка проведения урока.

#### **«Мозговой штурм»**

Сформулируйте и запишите свои ассоциации с понятием: «СМИ» и составьте кластер.

#### **Фронтальный опрос:**

- Какие слова – ассоциации вы записали?
- Как иначе называют СМИ? Почему?

Роль СМИ в жизни современного общества трудно переоценить. Сегодня невозможно представить себе какую-то сферу нашей жизни без информационных отношений. При этом средства массовой информации оказывают существенное влияние на формирование сознания людей. Вот почему печатные и электронные СМИ давно являются неотъемлемой частью духовной жизни общества. Именно из этих источников получает человек большую часть значимой для него информации.

Сообщение темы и задач урока.

### **III. Изучение нового материала**

Что же такое СМИ? Средства массовой информации (с фр. калька) – это система сообщения визуальной, словесной, звуковой информации по принципу широкоэвещательного канала, которая охватывает массовую аудиторию и имеет периодическую форму распространения.

К видам СМИ относятся:

- Печатные издания (журналы и газеты);
- Электронные СМИ (интернет-издания, радио, телевидение);

СМИ является частью такого более широкого понятия как СМК (средства массовой коммуникации)

Масс-медиа, СМИ, средства массовой информации – это способ, позволяющий донести разного рода информацию, используя принцип широкоэвещательного канала. Они вещают для большой аудитории, их работа постоянная. СМИ доносят до народа различную информацию – словесную, звуковую, визуальную.

Термин, которым обозначаются информационные издания, пришел в русский язык в 70-х годах прошлого столетия, благодаря приказу Отдела пропаганды при ЦК КПСС. Термин «СМИ» вытеснил, привычный в то время термин «СМК» (средства массовой коммуникации), введенный в 60-х годах.

#### **СМИ в современном мире**

На сегодняшнее время СМИ характеризуют в первую очередь как «формирующие общественное мнение» и «развлекающие», а не «информирующие», как было изначально. Они перестали быть однонаправленной коммуникацией, потому как существует механизм так называемой обратной связи, когда аудитория непосредственно может влиять на форму подачи информации и выражать свою точку зрения.

СМИ – это пресса (газеты и журналы) и электронные СМИ (телевидение, радио, издания сети). Благодаря тому, что стал активно развиваться механизм обратной связи, то есть аудитория получила возможность выражать свое мнение, характер СМИ перестал быть однонаправленным. СМИ – часть наиболее широкой сферы средств массовой коммуникации.

#### **Признаки СМИ**

Периодичность (не менее раза в год), массовость, принудительность (один эвещатель – много слушателей) – это всё признаки СМИ. Согласно ст. 2 закона РФ от 27 декабря 1991 года «О средствах массовой информации» СМИ – это совокупность таких субъектов массовой коммуникации, как:

- иная форма периодического распространения массовой информации,
- периодическое печатное издание: газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год,
- кинохроникальная программа,
- теле-, радио-, видеопрограмма.

К СМИ не относятся библиотеки, интернет-блоги, малотиражки, конференции, форумы, стенгазеты и т.п.

СМИ в Донецкой Народной Республике осуществляется согласно закона о средствах массовой информации № 59-ИНС от 29.06.2015, действующая редакция по состоянию на 09.12.2015г.

Подробнее на сайте Народного Совета Донецкой Народной Республики: [http://dnrsovet.su/zakon\\_doneckoj\\_narodnoj\\_respubliki\\_o\\_sredstvah\\_massovoj\\_informacii/](http://dnrsovet.su/zakon_doneckoj_narodnoj_respubliki_o_sredstvah_massovoj_informacii/)

С некоторыми выдержками из Постановления Совета Министров Донецкой Народной Республики «О легализации деятельности Средств Массовой Информации и правилах производства и распространения массовой информации в Донецкой Народной Республике» хотелось бы вас ознакомить:

1. В условиях военного положения, учитывая режим переходного периода на территориях Донецкой Народной Республики ввести систему обязательной государственной регистрации Средств Массовой Информации осуществляющих свою деятельность или распространяемых на территории Донецкой Народной Республики.

2. Регистрацию Средств Массовой Информации, распространителей и вещателей массовой информации провести на основании временного положения о государственной регистрации средств массовой информации в Донецкой Народной Республики.

3. Определить органом регистрации Средств Массовой Информации, распространителей и вещателей массовой информации Министерство информации и массовых коммуникаций Донецкой Народной Республики.

Временное положение о государственной регистрации средств массовой информации в Донецкой Народной Республики.

Термины Положения:

- под массовой информацией понимаются предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы;
- под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, сетевое издание, телеканал, радиоканал, телепрограмма, радиопрограмма, видеопрограмма, кинохроникальная программа, иная форма периодического распространения массовой информации под постоянным наименованием (названием);
- под периодическим печатным изданием понимается газета, журнал, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное наименование (название), текущий номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;
- под радио-, теле-, видео-, кинохроникальной программой понимается совокупность периодических аудио-, аудиовизуальных сообщений и материалов (передач), имеющая постоянное наименование (название) и выходящая в свет (в эфир) не реже одного раза в год;
- под продукцией средства массовой информации понимается тираж или часть тиража отдельного номера периодического печатного издания, отдельный выпуск телеканала, радиоканала, радиопрограммы, телепрограммы, кинохроникальной программы, тираж или часть тиража аудио- или видеозаписи программы, отдельный выпуск либо обновление сетевого издания, отдельный выпуск иного средства массовой информации;
- под распространением продукции средства массовой информации понимаются продажа, подписка, доставка, раздача периодического печатного издания, аудио- или видеозаписи программы, вещание телеканала, радиоканала (телевизионное вещание, радиовещание), вещание телепрограммы, радиопрограммы в составе соответственно телеканала, радиоканала, демонстрация кинохроникальной программы, предоставление доступа к сетевому изданию, иные способы распространения;
- под редакцией средства массовой информации понимается организация, учреждение, предприятие либо гражданин, объединение граждан, осуществляющие производство и выпуск средства массовой информации;
- под главным редактором понимается лицо, возглавляющее редакцию (независимо от наименования должности) и принимающее окончательные решения в отношении производства и выпуска средства массовой информации;
- под журналистом понимается лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции зарегистрированного средства массовой информации, связанное с ней трудовыми или иными договорными

отношениями либо занимающееся такой деятельностью по ее уполномочию;

- под издателем понимается издательство, иное учреждение, предприятие (предприниматель), осуществляющее материально-техническое обеспечение производства продукции средства массовой информации, а также приравненное к издателю юридическое лицо или гражданин, для которого эта деятельность не является основной либо не служит главным источником дохода;
- под распространителем понимается лицо, осуществляющее распространение продукции средства массовой информации по договору с редакцией, издателем или на иных законных основаниях, в том числе обеспечивающее доступ к ресурсам сети Интернет;
- под телеканалом, радиоканалом понимается сформированная в соответствии с сеткой вещания (программой передач) и выходящая в свет (эфир) под постоянным наименованием (названием) и с установленной периодичностью совокупность теле-, радиопрограмм и (или) соответственно иных аудиовизуальных, звуковых сообщений и материалов. Правила, установленные настоящим Положением и другими законодательными актами Донецкой Народной Республики для телепрограммы, радиопрограммы, применяются в отношении телеканала, радиоканала, если иное не установлено настоящим Положением;
- под вещателем понимается юридическое лицо, осуществляющее формирование телеканала или радиоканала и его распространение в установленном порядке на основании лицензии на телевизионное вещание, радиовещание;
- под сетевым изданием понимается сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», зарегистрированный в качестве средства массовой информации в соответствии с настоящим Положением.

I. Настоящее Положение определяет порядок государственной регистрации Средств Массовой Информации (далее – СМИ), распространителей/вещателей и разработано с целью легализации их деятельности на территории Донецкой Народной Республики.

### **Требования к СМИ Донецкой Народной Республики**

Учредителем (соучредителем) СМИ может быть гражданин, объединение граждан, предприятие любой формы собственности, организация, государственный орган, орган местного самоуправления.

Не может выступать учредителем:

- гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, либо отбывающий наказание в местах лишения свободы по приговору суда, либо недееспособное лицо;
- объединение граждан, предприятие, учреждение, организация, деятельность которых запрещена по закону;
- гражданин другого государства или лицо без гражданства, не проживающее постоянно в Донецкой Народной Республики;
- иностранное юридическое лицо, а равно юридическое лицо Донецкой Народной Республики с иностранным участием, доля (вклад) иностранного участия в уставном (складочном) капитале которого составляет 50 процентов и более. Соучредители выступают в качестве учредителя совместно.
- название СМИ, его программные цели (основные принципы), тематическая направленность и материалы не должны содержать призывы к захвату власти, насильственному изменению территориальной целостности республики, вести пропаганду войны, насилия и жестокости, разжигать расовую, национальную, религиозную вражду, угрожать здоровью (в том числе моральному и психическому) и безопасности граждан, нарушать их права, противоречить другим принципам государственной информационной политики.
- антимонопольные ограничения вытекают из антимонопольного законодательства, действующего на территории Донецкой Народной Республики.
- язык СМИ – русский. Допускается использование языков национальных меньшинств в соотношении, пропорциональном доле таких меньшинств в структуре населения.

### **Особый режим деятельности СМИ в условиях военного положения**

В условиях военного положения вводится особый режим регулирования деятельности всех видов СМИ – режим Информационного Сопротивления. Не допускается распространение информации направленной на деморализацию общества, дезинформация с целью укрытия истинного положения дел в Республике, разжигание панических и пораженческих настроений, трансляция информационных выпусков оккупанта/агрессора, использование методов завуалированной пропаганды государства-агрессора, в том числе в рекламных блоках, тематических статьях/программах, а также распространение иных сведений угрожающих военной безопасности Республики.

Нарушение этих требований, либо отказ от их выполнения, ведет к незамедлительному приостановлению регистрации СМИ и привлечению нарушителя к ответственности согласно Закона Донецкой Народной Республики «О военном положении».

### **Приостановление выпуска средства массовой информации за нарушение законодательства о выборах и референдумах**

Если в период избирательной кампании, кампании референдума после вступления в силу решения суда о привлечении главного редактора или редакции радио- и телепрограммы, периодического печатного издания, иной организации, осуществляющей выпуск СМИ (далее - организация, осуществляющая выпуск средства массовой информации), к административной ответственности за нарушение законодательства о выборах и референдумах этот главный редактор или эта организация допустит повторное нарушение законодательства о выборах и референдумах, Центральная избирательная комиссия Донецкой Народной Республики, а в случае, если продукция СМИ предназначена для распространения на территории Донецкой Народной Республики, также избирательная комиссия вправе обратиться в орган исполнительной власти, осуществляющий регистрацию СМИ с представлением о приостановлении выпуска средства массовой информации, использованного в целях совершения указанных нарушений. Указанный орган исполнительной власти в пятидневный срок, но не позднее дня, предшествующего дню голосования, а в день, предшествующий дню голосования, и в день голосования немедленно осуществляет с привлечением заинтересованных лиц проверку фактов, изложенных в представлении, и обращается в суд с заявлением о приостановлении выпуска СМИ, использованного в целях совершения указанных нарушений, либо направляет в соответствующую избирательную комиссию мотивированный отказ от обращения в суд с указанным заявлением. Мотивированный отказ от обращения в суд с заявлением о приостановлении выпуска СМИ не препятствует применению к организации, осуществляющей выпуск указанного СМИ, иных мер ответственности, предусмотренных законодательством, включая предупреждение.

СМИ в интернете Практически сразу после появления, интернет стал использоваться как источник информации, а так же как средство массовой коммуникации. Традиционные СМИ перешли на страницы Интернета. Так появились интернет-СМИ. Несмотря на то, что аудитория у них еще не так велика, они продолжают ее завоевывать. Практически все средства информации имеют свои сайты в интернете. Информация на них постоянно обновляется. Случается, что они запаздывают с выходом, а иногда предлагают оплатить доступ к архиву. Наряду с интернет-СМИ, существует интернет-радио и интернет-телевидение.

Многочисленные организации обсуждают вопрос – насколько равны эти два понятия: интернет-СМИ и СМИ. Развитие интернета расширяет аудиторию, которая предпочитает интернет-СМИ.

Сразу после своего появления Интернет начал активно распространяться и занимать лидирующие позиции, он ставил своей основной задачей выполнение функций средства массовой информации (интернет-СМИ). Такие СМИ очень напоминают обычную стенгазету. Оба имеют непостоянную, случайную аудиторию, общедоступность, одноэкземплярность. Хотя аудитория таких интернет-СМИ сейчас менее численная, чем, например, телевидения или прессы, однако очень многие традиционные средства массовой информации имеют свои сайты в Интернете. В основном это интернет-версии различных изданий. Материалы на таких сайтах

либо публикую с некоторой задержкой, либо делают просмотр таких материалов/архивов платным. Обычно доход такого интернет-СМИ – это в основном реклама, но возможны варианты спонсирования какой-либо организацией или как вещательного органа.

### **Физкультминутка**

#### **IV. Закрепление изученного материала**

Ответьте на вопросы и обоснуйте свой ответ, пожалуйста.

Вопросы для первой группы:

- Какую информацию по объему передают СМИ? Хорошо это или плохо?
- Какие общие принципы, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач, выявили исследователи массовой информации?

Вопросы для второй группы

- Почему телевидение стало столь популярным в XX в.?
- Опишите перспективы развития СМИ.

Вопросы и задания для третьей группы

- Какова роль СМИ в избирательных кампаниях? Приведите примеры.
- Какие методы используют пиар-компании в СМИ, чтобы привлечь внимание к своим кандидатам?

Обсуждение ответов учеников.

Вопрос ко всем ученикам:

- Может ли человек противостоять СМИ? Как? Предложите свои методы.

#### **V. Подведение итогов урока**

– Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается тема «Роль СМИ в жизни общества». Какую позицию вы бы заняли? Почему?

- Можно ли ограничивать свободу слова? Мнение аргументируйте.

СМИ оказывают на человека противоречивое влияние, приносят пользу и наносят вред. Современный человек не может отказаться от информации, получаемый через СМИ. Но любую информацию человек должен критически осмысливать и определять, что для него полезно, а что нет, каким примерам следовать, чему можно подражать, а чему нельзя, различать, каким образом происходит манипуляция сознанием. Это и есть осознанный выбор человека.

Анализ деятельности учащихся.

Выставление оценок в журнал и их мотивация.

Недостатки урока, причины.

#### **Домашнее задание**

- Проанализируй сообщения СМИ за последнюю неделю.
- Подумай и приведи аргументы в защиту своей точки зрения: Могут СМИ изменить результаты политических процессов?

# УРОК 11. ОБЪЕДИНЕНИЕ ЛЮДЕЙ ПО ИНТЕРЕСАМ. ПАРТИИ, ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ДВИЖЕНИЯ В ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Тупица С.П.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Приморская ОШ I-III ступеней  
администрации Новоазовского района*

## **Цель урока:**

- создать представление о политических партиях и движениях, их функциях и роли в политической системе.

## **Задачи урока:**

- образовательные: рассмотреть понятие, признаки, типологию и функции политических партий; изучить сущность и типологию партийных систем; продолжить систематизацию правовых и политологических знаний учащихся и умения их интегрировать в практику общественной жизни;
- развивающие: закрепить умение ставить и формулировать проблему; продолжить формирование навыков групповой работы, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения;
- воспитательные: стимулировать мотив к поиску новых знаний; способствовать формированию толерантного мышления; воспитывать уважение к своей родине, формировать чувство сопричастности к жизни своей страны.

**Тип урока:** комбинированный.

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация опорных знаний**

Обратите внимание на эпиграф урока.

*В чести и силе та держава,  
Где правит здравый ум и право,  
А где чуждак стоит у власти,  
Там людям горе и несчастье.*

*Себастьян Брант,  
немецкий писатель гуманист 16 века*

### **Учитывая эпиграф, скажите:**

1. Какую сферу общества мы изучаем? (политическую)
2. Политика неотделима от власти. А что такое власть?  
(власть – это влияние на основе закона и традиции, т. е. нефизическое воздействие, оказываемое на других людей в рамках закона или обычая)
3. Если есть власть, существует и государство. Что такое государство?  
(политическая организация данной страны, включающая определенный тип режима власти, органы, и структуру правления)
4. Какие разновидности государственной власти вы знаете? (исполнительная, законодательная, судебная)
5. В каком государстве мы живем?  
(Демократическое государство. Правовое государство. Социальное государство. Светское государство. С республиканской формой правления).
6. Назовите формы участия граждан в политической жизни общества.

(Выборы, референдум, обращение в органы власти, участие в общественных объединениях – политических партиях, движениях).

7. Какие возможности влиять на политику дают выборы и референдумы?

(Это наша возможность влиять на формирование власти, мы выбираем депутатов Государственной Думы. а они принимают законы. по которым живёт страна. Мы выбираем Президента, а он руководит внешней политикой нашего государства. Значит прямые выборы - наше влияние на политику. Самое главное – референдум. Выборы и референдум – наша основная возможность участвовать в политике).

### **Работа в парах**

Сейчас мы по парам выполним задание на слайде.

Предположите, как продолжили бы правители государства с разными политическими режимами фразу:

- «Когда надо принять решение, ...»
- Установите соответствие стрелками.
- Авторитарный режим «...Я советуюсь с народом»
- Тоталитарный режим «...Я повелеваю»
- Демократический режим «...Я приказываю»

### **III. Изучение нового материала**

Политические партии – это основной элемент политической системы, а относительно общества... чем является? Из этого следует вопрос:

Проблема урока: «Почему в обществе есть необходимость в политических партиях».

Учитель: ответить на этот вопрос нам поможет план урока, который мы составим используя памятку изучения социального явления. (на столах лежат памятки)

План урока

1. Понятие политической партии и движений.
2. Цели политических партий и общественных движений.
3. Функции политических партий.
4. Классификация политических партий.
5. Признаки политических партий.
6. Партийные системы.

Сравним понятия политическая партия и общественное движение. А поможет нам в этом Модель Фрейер, учащийся 1 возьмет лист бумаги свернет его за своими движениями, начертит линии и в течение 2 минут каждый из вас напишет обязательные, необязательные характеристики, примеры и антипримеры.

Общественно – политические движения – это массовые, добровольные формирования, созданные по инициативе людей снизу.

(добровольный, инициатива, массовая, формирование, снизу, люди)

Политическая партия — организованная группа людей, разделяющих общую политическую программу и стремящихся законным путем прийти к власти, поставив своего президента и сформировав свое правительство.

(группа, общая политическая программа, люди, приход к власти, организованная, поставив своего президента, разделяющих, формирование своего правительства) (ответы учащихся)

### **Работа в группах.**

1-я группа. Назовите функции политической партии и охарактеризуйте каждую из них.

1. Политическая (Осуществление политической власти.)
2. Представительская (Выражение интересов определённых слоёв населения.)
3. Электоральная (Участие в избирательных компаниях.)
4. Социализация (воспитание преданных членов, формирование политической культуры граждан. Воспитание преданных сторонников.)
5. Рекруиторская. (отбор и выдвижение грамотных лидеров для парламента и

правительства. Партия растит кадры для политических институтов.)

Учитель: Наибольший интерес для избирателя представляет политическая программа партии т. к. в ней партия декларирует тот экономический, политический и социальный курс, который будет проводить в случае победы, те изменения, которые внесёт в жизнь страны. По сути – это реклама, с целью завоевать голоса и симпатии как можно большего числа избирателей.

#### 2-я группа. Каковы признаки политической партии?

Выделяют следующие признаки политической партии:

- политическая программа. где сформулированы цели и стратегия партии;
- партийный устав. содержащий важнейшие нормы внутривнутрипартийной жизни;
- руководящие органы (центральный комитет) и аппарат партийных функционеров, чаще всего освобожденных;
- разветвленная сеть первичных местных организаций, состоящая из добровольных активистов;
- активное участие и борьбе за высшую власть в государстве.

Политическая программа - совокупность положений, описывающих будущее устройство общества, выражающий критику стоящего у власти правительства, средства и механизмы решения злободневных социальных и экономических проблем, с которыми столкнулся народ.

1. Партийная программа (дайте понятие).
2. Партийный устав.
3. Руководящие органы.
4. Разветвленная сеть первичных местных организаций.
5. Активное участие в борьбе за высшую власть в государстве.

#### 3-я группа. Дайте определение понятию партийная система и назовите виды партийных систем

Совокупность всех существующих партий в стране называют партийной системой.

1. Однопартийная.
2. Двупартийная.
3. Многопартийная.

В некоторых странах есть только однопартийная система, например Китай, Куба, страны Северной Африки. В других свою пользу доказала двухпартийная система США, Англия и Канада относятся к их числу. Большинство же европейских держав, в частности Германия, Италия, Бельгия имеют многопартийную систему. При авторитарных режимах у власти находится одна партия. Остальные либо запрещены, либо занимают полуполюгальное положение. В Мексике зарегистрировано более 12 партий, но правительство контролирует одна – Институциональная революционная партия. Здесь конкуренция разворачивается за места в одной партии, а не во многих. В Конституции ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ признается политическое многообразие и многопартийность.

МНОГОПАРТИЙНОСТЬ называют такую партийную систему, когда в стране существует и легально действует более двух политических партий.

При двух- и многопартийной системе невозможна ситуация, когда на долгое время побеждает одна партия. При многопартийной системе такая ситуация чувствуется еще острее. Партии, стремящиеся к политическому контролю. Вступают в коалиции, образуя партийный блок. Кооперирующиеся партии обязуются выдвигать общего кандидата. согласовывать финансы, кадры и действия в предвыборный и после выборный периоды. На предварительных встречах лидеры устраивают общую предвыборную пропаганду и общую политическую платформу будущего правительства (в случае победы), которые затем утверждают на своих партийных съездах.

Обычно коалиционные партии договариваются либо о равном, либо о пропорциональном их численности и общественному весу количестве кандидатов и министров.

Учитель: Так как интересы социальных групп разнообразны, следовательно, и партии их представляющие отличаются разными критериями. По каким же критериям классифицируются

партии?

4-я группа. Политические партии имеют свою классификацию.

1. Охарактеризуйте классификацию по способу организации партии.
2. По отношению к власти.
3. По типу членства.
4. По отношению к обществу.
5. По типу политической программы.

По способу организации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Парламентские (кадровые партии) - немногочисленные объединения ведущих политиков, действующие главным образом в парламентских фракциях</li><li>• Массовые партии - многочисленные объединения со сложной организационной структурой и финансируемым членством</li></ul>
По отношению к власти	<ul style="list-style-type: none"><li>• Правящие - которые находятся у власти,</li><li>• Оппозиционные - партии, которые не находятся у власти, но имеют главную задачу: завоевать власть</li></ul>
По типу членства	<ul style="list-style-type: none"><li>• Открытые партии, со свободным членством представителей различных социальных слоев</li><li>• Закрытые партии, с большим количеством формальных требований к кандидатам в члены партии и сложным механизмом приема</li></ul>
По отношению к обществу	<ul style="list-style-type: none"><li>• Революционные партии, выступающие за коренное и насильственное изменения существующего строя</li><li>• Реформистские партии, предлагающие постепенные и частичные изменения существующего строя</li><li>• Консервативные партии, выступающие за сохранение существующего строя</li><li>• Реакционные партии, ратующие за возвращение к предшествующему строю</li></ul>
По типу политической программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Левые партии (коммунистические, социалистические, трудовые) защищающие интересы социальных низов, общественную собственность, регулируемые рынок</li><li>• Правые партии (демократические, республиканские, либеральные) защищающие интересы высшего и среднего классов, частную собственность, нерегулируемый рынок</li><li>• Центристские партии (социал-демократические) защищающие преимущественно средний класс и занимающие примиренческую позицию без ярко выраженного тяготения к какой-либо крайности в политике.</li></ul>

5-6 группы Вопросы:

- Какие цели преследуют общественные движения?
  - Что является высшим руководящим органом общественного движения?
  - Выделите основные цели политических партий.
- (Выполнение задания в тетради)

#### **IV. Закрепление изученного материала**

Работа с заданиями в форме ОГЭ по теме (на бланках ответов)

A1. Что является признаком, отличающим общественно-политическое движение от политической партии?

- 1) пестрота социального состава
- 2) участие в выборах
- 3) стремление повлиять на власть
- 4) четкая организованная структура

A2. Верно ли, что:

- а) политическая партия объединяет всех недовольных существующим режимом;  
б) политические партии представляют разные идеологические направления?

- 1) верно только а  
3) верны оба суждения  
2) верно только б  
4) оба суждения неверны

A3. В чем отобразено многообразие политических мнений в нашей стране?

- 1) в идее правового государства  
3) в свободной рыночной экономике  
2) в светском характере государства  
4) в многопартийности

A4. Политические партии и партийные блоки создаются только для того, чтобы эффективно провести избирательную кампанию

- 1) да 2) нет

A5. Партия, противостоящая правительству:

- 1) легальная  
3) кадровая  
2) политическая  
4) оппозиционная

Обменяйтесь листами с заданием и выполните взаимопроверку с партнером по плечу

### Рефлексия

В начале урока мы сформулировали проблему. Я предлагаю вам поработать с партнером по плечу в паре, с соседом и подвести итоги работы в синквейне. На слайде напоминаю структуру написания.

Формула:

- существительное;
- прилагательное прилагательное;
- глагол глагол глагол;
- ключевая фраза;
- существительное.

На выполнение 2 мин. (при необходимости дополнительно 1 мин)

Сейчас мы послушаем несколько получившихся синквейнов.

### **V. Подведение итогов урока**

Мы изучили тему, которая поможет вам быть активными участниками политической жизни страны. Я надеюсь, что среди вас есть те, кто станет лидерами политических партий, движений. Но даже если вы не станете Жириновским или Зюгановым, знания будут способствовать вашей успешности. А какова миссия нашей школы?

Воспитывать успешных людей.

Всем большое спасибо, благодарю за сотрудничество.

Урок закончен.

### Домашнее задание

Выучить конспект урока, подготовить информацию о существующих партиях и общественных движениях в ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

## УРОК 12. Я – ГРАЖДАНИН ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК ПЕРЕД ЛИЦОМ УГРОЗ XXI ВЕКА

*Солодун С.И., Шило Т.И.,  
учителя курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Челюскинской ОШ I-III ступеней  
администрации Новоазовского района*

### **Цель урока:**

- формировать понимание трагичности и ничтожности человечества перед лицом глобальных катастроф XXI века, необходимости распространения гуманизма, образованности и культуры, своего участия в этом процессе.

### **Задачи:**

- на основе работы с мультимедийными материалами и анимированной презентацией закрепить знания о существующих глобальных проблемах, установить логические связи между ними;
- в ходе коллективного обсуждения осознать масштабы угроз и вызовов XXI века и наметить пути их преодоления;
- сформировать чувство ответственности за результаты своего труда, за будущее планеты Земля.

**Форма занятия:** дискуссия.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Нам всем с детства говорят о том, что мы граждане своей страны. Гражданином, по определению Толкового словаря Ожегова, – является «лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей». Но нам не говорят главного, что все мы граждане планеты Земля. Мы не только имеем право жить на ней, но еще обязаны ее защищать.

*Земля не спит, и каждый день смотрит в  
глаза своих детей.*

*Тебе и мне смотрит в глаза и нам с  
тобой молчать нельзя.*

*Роберт Рождественский*

Земля – третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. Из всей Солнечной системы только наша планета Земля является носителем человеческой жизни во Вселенной. На нашей планете двести пятьдесят пять государств. Во всех этих странах разный климат, география местности, история и культура. Мы – жителей семимиллиардного населения планеты Земля, которая из космоса похожа на елочный шарик. И мчимся мы с ним в космическом пространстве, и, кажется, нет этому пути конца...

(Клип: Земляне. Песня: «Земля в иллюминаторе»).

– Наверное, только космонавты чувствуют Землю своей родиной, потому что видели ее из космоса. А как мы воспринимаем Землю?

Наш урок посвящен глобальным проблемам современности. Процессы, связанные с увеличением влияния человека на природную среду выдвигают как самую актуальную проблему – сохранение природного мира. Неоправданный оптимизм приводит к коренным изменениям в природе, что негативно сказывается на ее ценности. Сегодня мы попробуем проследить основные глобальные проблемы, прогнозировать глобальные возможные варианты исхода событий и предложить пути решения проблем.

– Выдающийся ученый-физик Альберт Эйнштейн писал: «Я не знаю, каким оружием будут сражаться люди в III мировой войне, но я точно знаю, каким оружием будут сражаться в IV-й: камнями и палками». Как вы понимаете эти слова?

Таким образом, современное общество стоит перед угрозой своей гибели.

– Что же такое угроза?

Угроза – высказанное в любой форме намерение нанести физический, материальный или иной вред общественным или личным интересам.

Опасность – возможность угрозы, бедствия, катастрофы, чего-нибудь нежелательного.

### **III. Изучение нового материала**

Конец Второй мировой войны ознаменовался не только расширением демократии и появлением новых человеческих ценностей, но и возникновением новых проблем, которые касались всех стран без исключения. Эти проблемы имеют общую основу и общечеловеческий характер, они глобальны, имеют большое значение для судьбы человеческой цивилизации в целом.

– Какие вы знаете глобальные проблемы? (Предполагаемые ответы).

И так, мы выделили такие глобальные проблемы:

- сохранение мира;
- катастрофическое загрязнение окружающей среды,
- демографическая,
- возникновение и распространение целого ряда неизвестных ранее заболеваний,
- международный терроризм,
- наркомания.

В нашей презентации представлена научная классификация глобальных проблем. Наше задание – изучить важнейшие из них. В ходе дискуссии мы попытаемся дать свою оценку происходящему. Давайте вспомним правила дискуссии:

1. Говорить по очереди, а не одновременно.
2. Не перебивать того, кто говорит.
3. Критиковать идею, а не личность, высказывающую ее.
4. Уважать все высказанные точки зрения.
5. Не изменять тему, которая обсуждается.
6. Стремиться всех привлечь к обсуждению.
7. Действовать толерантными методами.

Сохранение мира. XX век называют «веком войн». За недолгих сто лет мир пережил две мировые войны и множество локальных. По подсчетам историков в вооруженных конфликтах в мире погибло более 20млн. человек. К сожалению, и сегодня человечество не научилось предотвращать военные конфликты либо решать их мирным путем. Они имеют место в Европе, Африке, Азии и, к большому сожалению, мы переживаем такой конфликт в родном крае. Со второй половины XX века человечество столкнулось с одной из проблем - проблемой гонки вооружений, возникновением и распространением ядерного оружия.

Издавна все прогрессивные мыслители осуждали войны как нечеловеческие начинания, которые несут с собой только опустошения и уничтожения, мечтали о вечном мире. Эта мечта не утратила актуальности и сегодня. С целью предотвращения и решения конфликтов человечество организовало ряд международных организаций. Самая большая из них – Организация Объединенных Наций, среди региональных организаций: Организация африканского единства, Лига арабских государств, Организация американских государств, Содружество наций.

Причины войн объясняют врожденным стремлением человека к насилию, инстинктом разрушения, агрессивностью к подобным себе.

– Согласны ли вы с этой точкой зрения? На ваш взгляд, существуют ли другие причины? (Предполагаемые ответы: экономические и социально- политические условия, этнические, религиозные противоречия).

Задание: Приведите примеры наиболее значительных открытий, которые позже стали угрозой для всего человечества. (Например, «отец водородной бомбы» А. Сахаров только после третьего испытания понял всю опасность своего изобретения, которое вошло в «Книгу рекордов Гиннеса» как «самое мощное термоядерное устройство»; касетные бомбы). Нужны ли нам подобные «научные достижения»?

Одни говорили, что наука и техника развиваются по своим законам и не подлежат ни общественному контролю, ни политическому регулированию. Другие утверждали, что научно-технические изменения диктуются потребностями общества.

Вопрос: Каковы ваши мысли по спорному вопросу? Подкрепите их аргументами. (Предполагаемые ответы: использование научно-технического прогресса во вред человечеству: клонирование, компьютерные вирусы, установление тотального контроля и управления поведением людей).

Таким образом, основным заданием человечества должно быть умение предусмотреть последствия своей деятельности.

### **Катастрофическое загрязнение окружающей среды.**

Прослушайте информацию нашего эксперта – одноклассника.

Экологическая проблема стала глобальной со второй половины XX века. Основной фактор – не контролируемая деятельность людей в использовании природных богатств планеты, что стало причиной нарушения природного баланса.

Вследствие этого имеем повышенную температуру на планете, разрушение озонового шара. Исследования показывают, что за последние 10 лет озоновая оболочка стала тоньше на 3%. Озоновая дыра над Антарктидой достигла размеров, которые превышают площадь США.

Наблюдается истощение кислородного снабжения Земли, связанное с вырубкой лесов и загрязнением поверхности океанов. По некоторым данным тропические леса вырубаются со скоростью почти 20 га за минуту. Если эта ситуация сохранится и далее, то через 40-50 лет его вообще не станет. По другим данным, до середины XXI века останется только треть сегодняшних тропических лесов.

Исчезает много видов живых организмов, истощаются запасы полезных ископаемых. Так, на каждого жителя развитых стран ежегодно из недр Земли добывается около 30 т полезных ископаемых. По некоторым подсчетам, до 2500 года человечество использует запасы всех металлов, которые есть в недрах нашей планеты.

Земля не выдерживает тех перегрузок, которые создает человек. Уничтожая леса, мы ограничиваем себя в свежем воздухе; загрязняя водное пространство планеты, теряем еще не обследованные источники безопасной энергии и здоровой пищи. Рационально используя эти источники, человечество могло бы преодолеть одну из глобальных проблем - проблему голода.

*Просмотр мультфильма.*

Земля нашла свой, фантастический способ защиты.

Ныне борьба с экологическими проблемами продолжается под девизом: «Жить со скромным благосостоянием и истинным человеческим достоинством каждому гражданину планеты».

– Согласны ли вы принять этот девиз к действию? Возможно, у вас есть другие предложения? (Предполагаемые ответы: принять девиз в полной мере сложно, так как мы привыкли к благам цивилизации. Необходимо облегчить нагрузку на природу: заменить пластик на стекло, целлофан на бумагу, меньше использовать бытовой химии, применять натуральные удобрения и т.п.).

### **Демографическая проблема**

Во второй половине XX века «демографический взрыв» стал одной из проблем современности. Быстрый рост населения нашей планеты происходит неравномерно в разных регионах. По данным Ж.И.Кусто с 5,6 млрд. жителей планеты только 500 млн. живут нормально, 1,7млрд. – не имеют нормальной питьевой воды, 900 млн. живут в нищете.

Народонаселение – это природный фактор развития общества. Основные факторы, влияющие на изменение народонаселения:

- Общий коэффициент рождаемости;
- Рождаемость населения;
- Смертность населения;
- Миграция (перемещение);
- Природное движение (изменение численности и состава вследствие рождаемости и смертности без учета механического перемещения);
- Вступление в брак;
- Продолжительность жизни.

Глобальные проблемы тесно взаимосвязаны. К примеру: экологическая – влияет на демографическую. Древние мудрецы понимали негативные последствия неконтролируемого вмешательства человека в природную среду. На пирамиде Хеопса в Египте высечены слова: «Люди погибнут от неумения пользоваться силами природы и от незнания истинного мира».

95% людей умирают не от старости, а от болезней.

Донбасс – один из крупнейших горнорудных районов (за 200 лет добыто 8 млрд. тонн угля, открыто 800 месторождений и 50 видов минерального сырья). Развита металлургическая, коксохимическая, строительная промышленность. Никитовский ртутный комбинат в Горловке влияет на психическое состояние человека: отмечается повышенная возбужденность и неаргументированная агрессия людей. В Енакиеве из-за промышленных выбросов наблюдается угнетенность, подавленность, малоCONTACTность. А онкозаболевания превышают показатель на 20%, легочные заболевания увеличены в 4-5 раз. В Краматорске из-за свалки автомобильных аккумуляторов со всего бывшего СССР 30% из 100 тысяч жителей болеют туберкулезом. На Донбассе 1257 терриконов, которые имеют свойство самовозгорания. Газоотделения от них выбрасывают в воздух из 1 тонны угля 50 кг сернистого ангидрида, 8 кг окислов азота, радионуклиды, которые губительно воздействуют на организм человека. Токсичными и опасными являются выделения самородной серы, нашатыря, ртути, мышьяка, которые сначала улечиваются, а потом оседают на почву.

– Считаете ли вы наш регион зоной экологического бедствия? Почему?

Таким образом, создавая блага для других, жители нашего региона подвергаются постоянной опасности.

Вселенский опыт говорит, что погибают царства  
 Не от того, что тяжек быт или страшны мытарства.  
 А погибают от того (и тем больней, чем долъше),  
 Что люди царства своего не уважают больше.

Б.Окуджава

Возникновение и распространение целого ряда неизвестных ранее заболеваний

Множество вопросов ставит перед человечеством СПИД. Эта болезнь, как считают ученые, грозит унести больше жизней, чем чума в средневековой Европе. Она не знает границ, и никому ее не удастся остановить. Государства должны принимать меры, призванные оградить от заражения этой болезнью от уже инфицированных других людей. Необходимо искать средства для оплаты дорогостоящих лекарств, которые нужны для лечения больных СПИДом.

Появляются новые виды микроорганизмов, способных вызвать эпидемии опасных болезней, таких, как, например, атипичная пневмония, птичий грипп, эбола и т. п. Нередко не удается установить причины их возникновения. Высказываются предположения о возможности непредсказуемых мутаций существующих возбудителей болезней, следствием которых становятся их ранее неизвестные опасные свойства. Требуется согласованные действия мирового сообщества, чтобы противостоять этим опасностям.

– Есть ли шанс избежать этих болезней? Каким образом мы можем себя обезопасить?

### **Международный терроризм**

В конце XX-начале XXI в. значительно усилилась опасность террористической деятельности. Она не ограничивается теперь акциями отдельных групп террористов, а осуществляется систематически крупными организациями международного масштаба,

охватывает целые страны, обширные регионы. Возросла степень тяжести последствий террористических актов. Если ранее жертвами террора становились отдельные лица, почему-либо ненавистные террористам, то ныне – тысячи и десятки тысяч ни в чем не повинных людей. Сегодня мы являемся свидетелями массового терроризма в Сирии. Особую опасность представляет возможность получения террористическими организациями оружия массового поражения – ядерных боеприпасов, химических отравляющих веществ, биологических средств заражения смертельными болезнями. Такое оружие позволило бы им терроризировать целые государства и их правительства.

Борьба с терроризмом требует объединения усилий мирового сообщества, устранения причин, порождающих террористическую деятельность, активизации защитной функции государств.

Вопрос: Мы учимся, как себя вести в случае террористической угрозы. Однако, бывают случаи, когда подростки делают имитацию такой угрозы, совершая ложные вызовы. Как вы расцениваете такие действия?

### **Наркомания и наркобизнес**

Наркомания – это болезнь, вызываемая систематическим употреблением наркотических веществ.

Признаки болезни:

- психологическая и физическая зависимость;
- деградация личности.

Ролевая игра «Влияние наркотиков на человека, семью, общество».

Класс разбивается на четыре группы: «Подростки», «Родители», «Медработники», «Наркобизнес». Каждая группа отвечает на вопрос: «Как влияют наркотики на человека?».

Предполагаемые ответы: желание попробовать, нежелание выглядеть «белой вороной» в компании, от одного раза ничего не случится, я всегда смогу остановиться, самопринуждение;

Сын стал таким раздражительным. Куда-то надолго исчезает дочь. Ребенок болезненно выглядит. Пропадают из дома подарки и другие вещи.

### **Психические и физические расстройства, туберкулез, гепатит, ВИЧ-инфекции, сердечно-сосудистые заболевания;**

Увеличение благосостояния, у наркомана нет выбора, рабство.

Вопрос: Послушайте слова Эдит Пиаф: «Период, когда ты колешься, чтобы тебе было хорошо намного короче, чем период, когда ты колешься, чтобы тебе не было плохо». Стоит ли мимолетная эйфория не только здоровья, но еще и денег?

Чтобы в этом убедиться, предлагаем антирекламу «Расчет».

- 1 доза в день – 200 руб. – это 2 шоколадки;
- 7 доз в неделю – 1400 руб. – пара сапог или свитер;
- 30 доз в месяц – 6000 руб. – дорогой телефон или что-то из зимней одежды (пальто, куртка);
- 365 доз в год – 73000 руб. – автомобиль.

– Что вы об этом думаете?

## **IV. Закрепление изученного материала**

### **Рефлексия**

Притча. Один голубь постоянно менял гнезда. Неприятный запах, исходивший из этих гнезд, был невыносим для него. Он горько жаловался на это мудрому, старому, опытному голубю. А тот все кивал головой и наконец, сказал: «Оттого, что ты постоянно меняешь гнезда, ничего не изменится. Измени свою жизнь. Обрати внимание на грязь, которую ты разводишь в гнезде. Не гнезда плохи, а твое обращение с ними».

– Как эта притча соотносится с темой нашего разговора?

– Готовы ли мы сегодня содержать в порядке нашу Землю? Или нам надо чему-то поучиться? Чего нам не хватает?

### **Гуманизация общества**

В 2000 году международная организация ЮНЕСКО приняла Манифест о принципах культуры мира, который для нас может служить примером жизнедеятельности. Он гласит:

«В своей повседневной жизни, дома и на работе, в своем сообществе, в стране и регионе я обязуюсь:

1. «Уважать жизнь каждого человека».

Уважать жизнь и достоинство каждого человеческого существа без какой бы ни было дискриминации и предубеждения.

2. «Отвергать насилие»

Настойчиво проводить в жизнь ненасилие – физическое, сексуальное, психологическое, экономическое, социальное – прежде всего в отношении самых обездоленных, а также людей, находящихся в наиболее уязвимом положении, например, детей и подростков.

3. «Быть щедрым».

Делиться с другими людьми своим временем и материальными ресурсами, дабы положить конец отчуждению, несправедливости, политическому и экономическому угнетению.

4. «Оберегать нашу планету»

Содействовать разумному потреблению и такому развитию, при котором уважались бы все формы жизни, и обеспечивалось сохранение природного равновесия на планете.

5. «Укреплять солидарность»

Вносит свой вклад в развитие своего общества, содействовать всестороннему участию женщин в его жизни и уважению демократических принципов, с тем, чтобы плечом к плечу с другими людьми создавать новые формы солидарности»

## **V. Подведение итогов урока**

### **Домашнее задание:**

Предложите собственный проект программы мероприятий по преодолению экологической катастрофы в своем населенном пункте.

## **МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Цель урока:**

- создать условия для обобщения знаний обучающимися; определить уровень учебных достижений обучающихся по модулю.

**Тип урока:** контрольное оценивание.

**Оборудование:** задания.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

#### **III. Выполнение заданий модульного контрольного оценивания**

##### **Варианты заданий**

1) Тестовые задания

1. Процедура формирования государственного органа путем голосования называется

1) законотворчество \_\_\_\_

2) референдум \_\_\_\_

3) законность \_\_\_\_

4) выборы \_\_\_\_

2. В чем заключается главный смысл выборов в демократическом обществе?

А) Демонстрация мнимого консенсуса \_\_\_\_

- Б) Формирование органов государственной власти \_\_\_  
 В) Прямое выражение народного волеизъявления \_\_\_
3. Что не является обязательной характеристикой демократических выборов:  
 1) альтернативность \_\_\_  
 2) обязательность участия для граждан \_\_\_  
 3) равноправность \_\_\_  
 4) периодичность проведения \_\_\_
4. Предполагает ли принцип всеобщности выборов наличие цензов?  
 А) Да \_\_\_  
 Б) Нет \_\_\_
5. К группе каких прав относится «избирательное право»:  
 а) политических \_\_\_  
 б) гражданских \_\_\_  
 в) социально-экономических \_
- 2) Опишите функции органов власти ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

### Рефлексия

- С какими заданиями (вопросами) справился легко?  
 – Какие задания (вопросы) вызвали сложность?

### Домашнее задание

Повторить основные понятия модуля

## УРОК 13. ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА. САМООЦЕНКА И ПРИЗНАНИЕ ОБЩЕСТВОМ

*Захарченко Н. Ю.,  
 учитель курса «Уроки  
 гражданственности Донбасса»  
 ОШ I-III ступеней № 55 г. Горловки*

### **Цели урока:**

- познакомить с понятием профессионализм, с качествами профессионального специалиста; формировать осознанность, ответственность за выбор будущей профессии; способствовать развитию познавательного интереса учащихся, памяти, кругозора, умения анализировать; совершенствовать навыки самоанализа и самоконтроля; воспитывать чувство гордости за людей, прославивших Донбасс; способствовать воспитанию патриотических чувств и активной гражданской позиции.

### **Формируемые УУД:**

- метапредметные: определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе; планировать деятельности в учебной ситуации; оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки; излагать свое мнение о профессионализме, профессиональных качествах (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;
- личностные: осознавать и проявлять себя гражданином Донецкой Народной Республики, формировать личностные ориентиры, направленные на определение будущей профессии, воспитывать патриотизм.

**Тип урока:** комбинированный.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** комментированный просмотр видеоролика, тестирование; беседа; работа над понятиями; рефлексия.

**Ключевые дефиниции:** профессионализм.

## Ход урока

### I. Организационный момент

Учитель приветствует обучающихся, объявляет тему, содержание и порядок работы на уроке, проверяет готовность класса к уроку.

### II. Актуализация опорных знаний

– Изучая тему урока, какие цели мы можем поставить? Что мы должны узнать? Какие качества можем в себе развивать, что воспитывать?

(Учащиеся совместно с учителем определяют цели урока, мотивируют свою деятельность проведением медитации с пожеланием успеха на уроке.)

– Прикройте глаза и мысленно повторяйте: «Я внимателен, сообразителен, уверен в себе».

Объявление темы и целей урока. Мотивация учебной деятельности.

Проверка д/з. (в рабочей тетради)

– Дайте определение понятиям: трудовой договор, заработная плата, трудовая книжка.

### III. Изучение нового материала

#### Беседа по теме урока

– Сегодня наш разговор пойдёт о профессионализме и самоопределении. Прежде, чем мы начнем обсуждение, я предлагаю вам посмотреть ролик о профессионалах своего дела. (просмотр ролика)

– Перед каждым из нас рано или поздно возникает вопрос о выборе профессии, о достоинствах и преимуществах той или иной профессии. Скажите, какие можно сделать выводы после просмотра видеоролика. (ответы учащихся)

– Скажите, а какого специалиста можно назвать профессионалом? (ответы учеников)

– Вот какие варианты определения слова «профессионализм» нам даю различные словари. (словарная работа, запись определений в тетрадь)

Профессионализм – это высокая степень овладения какой-либо профессией, характеризующаяся мастерством и высокой компетентностью.

Профессионализм – особое свойство людей системно, эффективно и надёжно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Профессионализм - хорошее владение своей профессией. (Толковый словарь Ожегова)

– Ответьте еще на несколько вопросов, обосновывая ответ:

– Сразу ли выпускник учебного учреждения становится профессионалом?

– Достаточно ли специалисту отлично знать в теории свою работу, чтобы считаться профессионалом?

– А что еще нужно, чтобы стать профессионалом?

– Профессионализм развивается с течением времени и в контексте профессиональной деятельности. Что же способствует становлению профессионализма выпускника? Становлению профессионализма будущего выпускника училища способствуют такие условия, как опыт работы по специальности, производственное обучение. Кто же такой профессионал?

– Запишите определение в тетрадь. Профессионал — человек, сделавший определённое занятие своей профессией и являющийся мастером своего дела. Профессионал - подготовленный для работы в определенной сфере специалист, имеющий навыки, квалификацию, а при необходимости и допуск, к выполнению обязанностей по своей специальности.

– Что он делает и чего он не делает? Что он может и чего не может? Что руководит деятельностью профессионала? Как узнать профессионала среди прочих и как увидеть профессионала в себе? Какими качествами обладает профессионал? (ответы учащихся)

#### Тестирование

– Предлагаю вам пройти тест на определение типа будущей профессии по методике Е.А.Климова. Результаты, полученные после опроса, помогут вам определиться с выбором будущей профессии и начать уже сейчас работать над развитием в себе качеств соответствующих данной профессии.

#### IV. Подведение итогов урока

##### Рефлексия.

– Вот и подошел наш урок к концу, предлагаю вам продолжить следующие предложения:

- Сегодня я узнал...
- Было интересно...
- Было трудно...
- Я понял, что...
- У меня получилось ...
- Меня удивило...
- Занятие дало мне для жизни...
- Мне хочется поблагодарить ...

Итоги урока. Коллективное оценивание работы учеников на уроке.

##### Домашнее задание

Исходя из данного на рисунке тезиса, запиши развернутый ответ.



## УРОК 14-15. ПРОФЕССИИ ДОНБАССА. ВСТРЕЧА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ПРОФЕССИЙ, ВЫСШИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЭКСКУРСИЯ НА ПРОИЗВОДСТВО

*Кузеря Г.А.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Новоазовской ОШ I-III ступеней № 2  
администрации Новоазовского района*

### **Цель урока:**

- определить и объяснить содержание понятий «трудовой договор», «зарплата»; дать представление о порядке составления и прекращения трудового договора; ознакомить учащихся с трудовыми правами несовершеннолетних; научить составлять заявления о приеме на работу и об увольнении с работы; развивать умение применять на практике приобретенные знания; воспитывать понимание необходимости добросовестного отношения к своим обязанностям, повышать уровень правосознания учащихся в области трудового права.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний.

Учитель накануне урока объединяет класс в группы:

1. работники, 2. Работодатели, 3.эксперты, хранитель времени.

Учащиеся, придя на урок рассаживаются по группам, в целях избежание путаницы на столах расставлены таблички с названием групп и списком участников, в начале урока выбирают капитана и его помощника, которые в конце урока выставляют оценки членам группы с комментированием (учитель может и не согласиться с поставленной оценкой).

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. Тема урока записана на доске.

Учащиеся записывают тему урока в тетрадь, выбирают капитана и его помощника.

- 1) Проверка домашнего задания:

- а) учитель проводит экспресс-опрос относительно определения понятий предыдущего

урока;

б) учитель собирает для проверки составленные учащимися резюме; учащиеся (по желанию) зачитывают и комментируют некоторые из них.

## **II. Актуализация опорных знаний**

### **1) Беседа:**

- Приходилось ли вам работать на каникулах?
- Какой была ваша первая заработная плата?
- На что именно вы израсходовали эти деньги?

### **2) Постановка проблемы. Слово учителя.**

По подсчётам учёных, треть жизни люди проводят на работе. Сегодня в сложившихся условиях экономического кризиса, нам приходится слышать дома в разговоре родителей, по телевизору, на улице, в транспорте о сокращении рабочих мест, продолжительности рабочей недели, задержке заработной платы и т. д. Беспокойство этих людей не беспричинно. Было бы странно, если бы отношения, возникающие в процессе труда, не имели бы трудового регулирования и не приобрели характер правоотношений. На все эти вопросы отвечает трудовое право.

Сегодня на уроке мы поговорим о трудовом праве, трудовых правоотношениях, правах и обязанностях работника и работодателя. Чтобы решить поставленные задачи, мы ознакомимся с содержанием презентации, затем вы выполните задания непосредственно по статьям Трудового кодекса ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ в группах.

## **III. Изучение нового материала**

Трудовые правоотношения возникающие между работником и работодателем регулирует трудовое право.

Что такое трудовое право? Трудовое право – это отрасль права, нормы которой регулируют трудовые правоотношения возникающие между работником и работодателем.

Источники трудового права – это нормативно-правовые акты, в которых закреплены нормы трудового права Донецкой Народной Республики.

- Конституция ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.
- Трудовой кодекс ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ.

Основным понятием трудовых правоотношений является «трудовой договор», в котором прописаны основные права и обязанности работника и работодателя.

Учащиеся работают по группам с дополнительным раздаточным материалом:

- 1 – рассматривают права и обязанности работника;
- 2 – изучают права и обязанности работодателя.
- 3 – «эксперты» – слушают, поправляют, дополняют ответы групп.

Учащиеся при выполнении задания, все новые термины записывают в тетрадь.

Задания: 1. группа – «работники» – представьте, что вы пришли устраиваться на работу в престижную фирму. Какие пункты в раздел «права и обязанности работника» на ваш взгляд должны быть внесены в ваш трудовой договор.

Решите задачу: 17-летний Валерий П. поступил на работу в мае и в тот же год попросил предоставить ему как молодому работнику отпуск в летний период. На что ему в отделе кадров сказали, что право на отпуск в первый год работы он имеет не раньше, чем через 11 месяцев непрерывной трудовой деятельности на данном предприятии. Правы ли работники отдела кадров? Не нарушают ли они условия трудового договора.

Группа 2.- «работодатели» - представьте, что вы глава предприятия или фирмы принимая специалиста на работу какие бы пункты вы включили в трудовой договор в раздел «права и обязанности работодателя».

Решите задачу: грузчик Р. и рабочий Н., за 3 часа до окончания рабочего дня, ушли домой. Н. вернулся за час до окончания рабочего времени на рабочее место. Приказом администрации оба были уволены. Правильно ли поступила администрация, уволив Р. и Н? За что администрация уволила Р., а за что Н.).

Группа 3. «эксперты» – слушают, поправляют, дополняют ответы групп. После окончания ответов групп эксперты дают определения новым понятиям урока: рабочее время, время отдыха, заработная плата, дисциплина труда, виды отдыха (работа с раздаточным материалом).

Прекращение трудового договора

Особенности труда несовершеннолетних. Труд человека, его результаты всегда ценились в обществе, определяли в нем положения человека. Подростки, поступив на работу, имеют возможность получить профессиональные навыки, адаптироваться к трудовой деятельности, правильно выбрать профессию.

Законодательство о труде несовершеннолетних.

Особенности охраны труда несовершеннолетних.

Задание для 1 группы. Сергей, учащийся 9 класса, был принят на работу грузчиком в продуктовый магазин. Правомерны ли действия администрации магазина? Обоснуйте свой ответ.

Задание для 2 группы. 17 летний юноша устроился на работу. Какие льготы относительно условий труда должна предоставить ему администрация предприятия?

Учащиеся самостоятельно выполняют задания. При ответе все группы проговаривают свои задания и результаты деятельности.

### **Составление памятки «Ты решил работать? Как устроиться на работу?»**

**ПОМНИ:**

- ты можешь самостоятельно устроиться на работу, если тебе исполнилось 16 лет;
- если тебе уже 15 лет – тебя могут принять на работу только с согласия одного из родителей или лица, их заменяющего;
- если тебе 14 лет и ты ученик средней школы, профессионально-технического или среднего специального учебного заведения, тебя могут принять для выполнения легкой работы, которая не наносит вреда здоровью и не нарушает процесса обучения, в свободное от учебы время с согласия одного из родителей или лица, их заменяющего.

Примечание. Конечно, можно, от случая к случаю, мыть машины, продавать газеты. Но это не работа, о которой мы говорим. Это временное занятие, и эти правила, вряд ли к нему можно применить.

– Как устроиться на работу?

Перед приемом на работу ты должен пройти медицинский осмотр.

Напомни работодателю, что он обязан заключить трудовой договор с тобой в письменной форме.

В договоре должны быть определены:

- работу, которую ты обязан выполнять;
- права и обязанности твоего работодателя;
- условия расторжения договора.

**ПОМНИ:**

- ты имеешь право на сокращенную продолжительность рабочего времени: в возрасте 16-18 лет – 36 часов в неделю; в возрасте 15-16 лет (для учащихся в возрасте 14-15 лет, работающих в период каникул) – 24 часа в неделю.
- ты имеешь право на ежегодный отпуск продолжительностью 1 календарный месяц, который должен предоставляться в любое время года по твоему желанию;
- заработная плата работников в возрасте до 18 лет при сокращенной продолжительности ежедневной работы выплачивается в таком же размере, как работникам соответствующей категории при полной продолжительности ежедневной работы;

– Собственный бизнес в 16 лет?

Если тебе исполнилось 16 лет, ты можешь стать членом или учредителем предприятия, коллективного сельскохозяйственного предприятия, крестьянского (фермерского) хозяйства.

Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся.

### **Вопросы для повторения и обсуждения:**

– Как заключают трудовой договор?

– Какие документы должен предоставить в отдел кадров 16-летний юноша, устраивающийся на работу на время каникул?

– Что такое заработная плата?

– Какие сведения не вносятся в трудовую книжку работника?

а) о принятии на работу;

б) о переводе работника;

в) о поощрении;

г) о взыскании;

д) об увольнении работника;

е) об отпуске.

Правильный ответ: г); е).

#### **IV. Подведение итогов урока**

– Что нового мы узнали на уроке?

– Пригодятся ли вам эти знания на практике?

– Было ли вам интересно сегодня на уроке? (Предполагаемые выводы комментируются учащимися). Выставление оценок с комментированием капитанов групп и экспертов.

#### **Домашнее задание**

Написать сочинение «Моя будущая профессия» или «Я через 10 лет».

## **УРОК 16-17. ИСКУССТВО КОМПРОМИССА И КОМПЛИМЕНТА**

*Ляпина А.П.,*

*учитель курса «Уроки*

*гражданственности Донбасса»*

*ОШ I-II ступеней № 62 г. Горловки*

*Источник: <http://referat.niv.ru/view/referat-other/260/259277.htm>*

#### **Цель урока:**

- формировать у обучающихся знаний, умений, определяющих эстетическое отношение к действительности, способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе; показать практическое развитие ситуаций при исполнении данных навыков.

#### **Задачи:**

- дать определение понятиям «конфликт», «компромисс», «сотрудничество», «комплимент»; научить выбору способа поведения в конкретных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих. Способствовать усвоению навыков общения, доброго и внимательного отношения к окружающим; вырабатывать умения конструктивно вести себя во время конфликта, разрешая его справедливо, без нанесения ущерба обществу и личности; развивать коммуникативные навыки; формировать умение понимать и принимать другого человека. Способствовать стремлению подростков к получению признания окружающими людьми, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

#### **Формируемые УУД:**

- умение давать характеристику определениям «конфликт», «компромисс», «комплимент», «сотрудничество»; владение методикой использования данных технологий.

**Основные термины и понятия:** конфликт, компромисс, сотрудничество, комплимент.

**Тип урока:** практическое занятие.

**Оборудование и материалы:** презентация, проектор, доска; карточки-задания, карточки с описанием конфликтных ситуаций; карточки для групповой работы

**Методы и приёмы:** объяснительно-иллюстративные, систематизация результатов

поисковой деятельности, информационная технология.

**Форма организации практической деятельности:** индивидуально-групповая, межгрупповая работа, работа в парах.

*Людей неинтересных в мире нет.  
Их судьбы – как истории планет.  
У каждой все особое, свое,  
И нет планет, похожих на нее...*

*Е.Евтушенко*

## Ход занятия

### I. Организационный момент

Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок.  
Поприветствуем гостей –  
Всех ребят и всех друзей. – Здравствуйте!  
Пожелаем всем удачи. – За работу, в добрый час!

### II. Актуализация опорных знаний

Обращение к эпиграфу урока

#### 1. Чтение притчи «Коробочка»

Один человек всю жизнь искал безоблачное, счастливое, идеальное устройство жизни. Он сносил немало башмаков, обойдя много стран. Наконец, в одном городе на площади он увидел толпу. Все стремились пробиться к стоявшей в середине коробочки и заглянуть в одно из ее окошек. Когда это удалось нашему страннику, то он был потрясен, очарован тем, что увидел. Это было то, к чему он стремился всю жизнь.

Вечером, счастливый, он расположился на отдых под крепостной стеной. Рядом пристроился такой же бродяга. Они разговорились. Бродяга с восторгом стал описывать то, что он увидел в одном из окошек коробочки. Но оказалось, что он увидел совсем другое. - Как так?

– Ты просто смотрел с другой стороны, - был ответ.

#### 2. Беседа.

– Могут ли быть у всех одинаковые интересы, убеждения, взгляды?

– Возникают ли у вас проблемы по поводу невымытой посуды, занятий с младшими братьями, сестрами, покупки необходимой вещи?

Вывод. Все люди разные. У нас могут быть разными не только возраст, пол, внешность. Поэтому не удивительно, что мы по-разному воспринимаем одни и те же вещи, явления.

Сегодня мы поговорим о конфликтах, их причинах и путях решения, будем учиться выходить из конфликтных ситуаций, познакомимся с понятиями «компромисс», «сотрудничество», «комплимент», будем учиться искусству компромиссов и комплиментов.

### III. Изучение нового материала

#### 1. Определение понятия «конфликт».

– Что же означает слово «конфликт»? Какие ассоциации оно вызывает?

Ученики: Ссора, хлопанье дверью, спор, неприязнь, драка, слезы, крик и т.д.

– Давайте посмотрим, как говорили о конфликте политики, какое определение этого слова дано в словарях русского языка (Презентация, слайд №4).

Конфликты – это опасение хотя бы одной стороны, что ее интересы нарушает, игнорирует, ущемляет другая сторона (Уильям Линкольн)

КОНФЛИКТ – противостояние, стремление приобрести ценности за счет ущемления интересов других.

КОНФЛИКТ – столкновение противоположных сторон, мнений, сил; серьезное разногласие, острый спор. Осложнение в международных отношениях, приводящее иногда к вооруженному столкновению.

– Чтобы конфликт развивался, нужен инцидент, когда одна сторона начинает действовать.

Иногда конфликт развивается даже случайно, без воли оппонентов.

## **2. Игра «Перетягивание каната».**

– Давайте разделимся на две группы: одна – мальчики, другая – девочки. Сейчас мы сыграем в простую игру – перетягивание каната (Играют).

– Как выдумаете, в результате этой игры мог возникнуть конфликт?

– А из-за чего он мог возникнуть? - Что нужно для возникновения конфликта? (Ответы учеников)

Учитель. Для возникновения конфликта необходимо присутствие, как минимум, двух точек зрения (так называемый внутренний конфликт) и предмет спора.

В основе каждого конфликта всегда лежит конфликтная ситуация. Составляющими конфликтной ситуации являются:

- участники конфликта (оппоненты);
- предмет конфликта.

## **3. Упражнение «Да – нет»**

– А теперь разыграем другую ситуацию.

(В центре класса – два добровольца показывают упражнение «Да – нет» на примере ситуации с дежурством по классу).

– Я дежурил вчера.

– Нет.

– Дежурил.

– Нет.

– Да.

– Нет и т.д.

Учитель. Конфликт ли это? Почему? (Ученики дают варианты ответа)

– Исследователи различают типы конфликтов:

- внутриличностный (между долгом и совестью);
- межличностный (самый распространенный; проявляется при столкновении точек зрения, характеров, убеждений);
- между группой и личностью (групповые нормы поведения, ценности расходятся с таковыми у отдельных членов группы);
- межгрупповой конфликт (может возникнуть между группами или частями группы).

## **4. Работа в группах**

Учитель. Для того чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы разногласий и открыто обсуждать их. Сейчас мы попытаемся дать решение житейским конфликтным ситуациям.

Давайте разделимся на четыре группы. Каждая группа получает описание конфликта и задание найти такое его решение, чтобы оно максимально учитывало интересы сторон.

1. Ты хочешь сегодня подольше гулять, а родители не разрешают, между вами возникла конфликтная ситуация.

2. На одной из перемен к тебе подошел старшеклассник, попросил посмотреть твой мобильный телефон и без разрешения начал с него звонить, из-за чего и возник конфликт.

3. Ты любишь смотреть громкую музыку, а родители предпочитают тишину в доме, по этому поводу у тебя с ними часто возникают конфликты.

4. Перед сном ты часто просматриваешь любимые журналы. Это занятие настолько захватывает тебя, что ты не можешь оторваться и лечь, наконец, спать. Из-за этого у тебя возникают конфликты с родителями.

Через 5-7 минут группы представляют свои варианты решения конфликтов.

Вывод. Большинство житейских конфликтов можно решить на основе компромисса, то есть такого решения, когда каждая сторона идет на частичные уступки ради общего удобства.

## **5. Определение понятия «компромисс»**

Компромисс – это выход из конфликта путем взаимовыгодных уступок.

## **6. Игра «Триада» (интерактивная игра в группах)**

Учитель. Искусству компромисса нужно учиться. Попробуем провести игру «Триада».

В одной из школ между мальчиками и девочками разгорелся конфликт. Девочки все время ябедничали, не давали мальчикам списывать, не подсказывали им на уроках, а мальчики дразнили девочек, случалось, били. Ни та, ни другая сторона не хотела идти на примирение. Нужно было искать компромисс.

Сейчас мы образуем три группы:

- I группа состоит только из девочек;
- II группа состоит только из мальчиков;
- III группа состоит из мальчиков и девочек.

Карточки для групп.

Задание для 1-й и 2-й групп. В течение 5 минут каждая группа отдельно готовит список трех претензий друг к другу и трех предположений о взаимных уступках и примирении.

Задание для 3-й группы. Это группа медиаторов. Одновременно с 1-й и 2-й группами медиаторы должны изучить в течение пяти минут инструкцию, подготовить свои предложения для достижения компромисса.

Инструкция для медиаторов

1. Медиатор – посредник в конфликте.
2. Медиатор сохраняет уважение к обеим сторонам.
3. Медиатор должен быть готов решить проблему.
4. Медиатор слушает по очереди претензии обеих сторон, не давая им возможности спорить, предлагая при этом удобные для обеих сторон варианты.
5. Медиатор поддерживает только то, что законно и справедливо, проявляет дальновидность и настойчивость.
6. Медиатор должен верить в успех дела и добиваться взаимовыгодного для обеих сторон решения.

На втором этапе игры образуются новые группы из трех человек: один человек из 1-й группы, второй – из 2-й, третий – медиатор из 3-й группы. Медиатор садится между мальчиком и девочкой из 1-й и 2-й групп, внимательно выслушивает претензии и предложения с обеих сторон, помогает им выйти из конфликта в течение пяти минут.

На третьем этапе игры медиатор каждой группы по очереди докладывает о результатах своей деятельности.

Вопросы к участникам игры:

1. Легко ли было найти путь выхода их конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений?
2. Поднимите руку, если данное качество было свойственно вам (записаны на доске): способность уступать; наглость; трусость; равнодушие; мягкотелость; стремление к справедливости; миролюбие.

Вывод. Компромисс (от лат. *compromissum*) – соглашение представителей разных точек зрения и интересов на основе взаимных уступок.

Искусство компромисса доступно только нравственно и социально зрелой личности. Компромисс – это свойство толерантной личности. И если человек находится рядом с тобой, отличается от тебя, это не значит, что он хуже тебя. Он просто другой, со своими особенностями, со слабыми и сильными сторонами (Обращение к эпиграфу урока (Презентация, слайд №2))

## **7. Разговор по кругу.**

Учитель. Дальше наш разговор пойдет о сотрудничестве и уважении.

– Что такое уважение?

– Как вы понимаете слово “сотрудничество”? (Каждый ученик высказывает свое мнение).

## **8. Работа творческой мастерской.**

Учитель. На столах лежит пара варежек (заготовки). Мы с вами – дизайнеры. Нам необходимо нанести на две варежки красивый узор, таким образом, чтобы их мог надеть один

человек. (Дети выполняют работу в паре. После завершения работы ребята выходят и защищают свой дизайнерский проект, рассказывают, как они работали (договаривались, рисовали). Итог: Все ли у ребят получилось? Почему? Что является важным для изготовления пары варезок разными людьми? (Договариваться, уметь сотрудничать, уважать другое мнение).

Вывод. Уважение – почтительное отношение, основанное на признании чьих-то достоинств. Сотрудничество – работать вместе, принимать участие в общем деле.

### **9. Игровые ситуации. “Как ты поступишь?”**

(карточки с заданиями лежат в конверте. На карточках написаны разные ситуации, которые нужно обыграть).

1. Пропустите в дверях взрослого.
2. Обратитесь к незнакомому человеку с вопросом: «Как пройти на пл. Горького?»
3. Если тебя назвали обидным прозвищем, твои действия.
4. Почему некрасиво есть во время разговора.
5. Обратитесь к соседу с просьбой взять карандаш.

Итог: Давайте помнить, что стиль поведения очень о многом говорит окружающим.

### **10. Сообщение учеников «Искусство комплимента»**

Наиболее универсальный прием, при мастерском исполнении которого практически всегда удается расположить к себе собеседника — это сказать ему хороший комплимент.

Принято делать комплименты женщинам, ибо им это нравится. На самом деле выслушивать комплименты любят все, просто реакция мужчин бывает не так заметна. Такая слабость к комплиментам объясняется тем, что комплимент удовлетворяет важнейшую психологическую потребность человека — потребность в положительных эмоциях. Собеседник, удовлетворяющий эту потребность, становится желанным собеседником.

Речь идет, конечно же, о настоящих комплиментах, но ни в коем случае не о пародиях на них.

– Что такое комплимент?

Разобраться в том, что такое хороший комплимент, поможет, прежде всего, точное определение этого понятия. Complimentом называется небольшое преувеличение достоинства, которое собеседник желает видеть в себе.

Комплимент отличается от лести именно тем, что дается небольшое преувеличение. Лестец сильно преувеличивает достоинства собеседника. Сравните: «Тебе очень идет этот цвет» (комплимент) и «Ты самая красивая» (лесть). Лесть грубее и имеет больше шансов быть отвергнутой из-за вопиющей неправдоподобности. Хотя есть люди, которым и лесть по душе. Впрочем, многих лесть отталкивает.

Поэтому, особенно в деловом общении, явное преимущество за комплиментом как инструментом более тонким и действенным.

### **11. Игра “Комплимент”**

Дети встают в круг. Ладонка правой руки кладется на ладонку левой руки соседа, стоящего справа. Ладонка левой руки подставляется под правую ладонку соседа, стоящего слева. Дети по очереди говорят друг другу комплименты, глядя в глаза друг другу. После принятия комплимента необходимо сказать “СПАСИБО”.

Вывод: Compliment – это лестный отзыв, похвала, приятные слова

Учитель. Зачем мы говорим комплименты?

- Снять напряжение.
- Расположить к себе.
- Отметить достоинства.
- Сгладить оплошность.
- Оказать поддержку.

– Как нужно говорить комплименты?

## **IV. Закрепление изученного материала**

1. Что такое компромисс? Приведите примеры ситуаций компромисса

2. Что такое комплименты? Приведите примеры ситуаций, где вам понадобится сделать комплимент своему однокласснику (1-2 комплимента).
3. Закончите предложение: «Комплименты нам нужны, чтобы.....»
4. Составьте синквейн на тему «Комплимент. Компромисс».

## **V. Подведение итогов урока**

### **Рефлексия**

– У каждого из вас есть три цветных квадратика: красный, зеленый, черный. Вы сейчас должны подумать и ответить на мой вопрос с помощью этих квадратиков.

– Считаете ли вы содержание нашего урока на тему «Искусство компромисса и комплимента» полезным, и изменит ли оно ваше поведение в жизненных ситуациях?

- «Да» – красный квадратик
- «Нет» – черный
- «Сомневаюсь» – зеленый

Звучит музыка. По преобладающему цвету квадратиков определяется отношение учащихся к данной теме.

– Преобладает ... цвет. Конечно же, сегодняшний урок прошел не зря, и вы поняли, что избежать конфликта может каждый, знаете теперь, как пойти на компромисс, и, возможно, научились делать и говорить комплименты.

Учащиеся оценивают свой вклад, вклад одноклассников в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.

### **Домашнее задание**

- 1) Подготовить историческую справку о комплименте, компромиссе.
- 2) Нарисовать 1 эскиз к раскрытию понятия компромисс или комплимент.

## **УРОК 18. ПРИРОДА НЕТЕРПИМОСТИ. ПОНЯТИЕ «ТОЛЕРАНТНОСТЬ» И «ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ» (ИЛИ НЕТЕРПИМОСТЬ)**

**Шевченко Т.А.,**  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Горловской гимназии №65 «Триумф»

### **Цели урока:**

- ознакомить учащихся с понятиями «толерантность» и «интолерантность», с основными чертами толерантной личности; стимулировать учащихся в поисках собственного понимания толерантности; показать многоаспектность понятия «толерантность»; развивать умения подростков оценить степень своей толерантности; видеть особенности толерантной и интолерантной личности и основные различия между ними; воспитывать доброжелательность, терпимости, сострадание, уважение к окружающим и их взглядам; повышать доверие и сплоченность коллектива.

### **Формируемые УУД:**

- метапредметные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли. принимать и формулировать учебную проблему; видеть особенности толерантной и интолерантной личности и различия между ними, использовать изученные понятия в речи,
- личностные: осознать необходимость оценивать степень своей толерантности.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** объяснительно-иллюстративный, ассоциативный куст, мозговой штурм, групповая работа, тренинг.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Понятия урока:** толерантность, интолерантность.

### **Использованные источники**

- <http://pandia.ru/text/78/130/8327.php>
- <http://www.newreferat.com/ref-46618-2.html>
- <http://migration.academic.ru/105/Толерантность>

## **Ход урока**

### **I. Организационный момент**

### **II. Актуализация опорных знаний**

Объяснение темы и целей урока.

Сегодня на уроке мы поговорим с вами о природе нетерпимости, познакомимся с новыми для вас понятиями: «толерантность» и «интолерантность»; научимся видеть признаки толерантности, находить черты различия между этими понятиями; а также эти знания дадут вам возможность найти собственное понимание толерантности.

#### **1. Беседа.**

- Как вы понимаете выражение «быть терпимым» к окружающим.
- Что означает понятие «природа нетерпимости». Приведите примеры этих двух понятий.

### **III. Изучение нового материала**

Давайте узнаем, как трактуется это понятие в словаре.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение, выносливость) – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности. Социальная толерантность заключается в осознании и предоставлении другим их права жить в соответствии с собственным мировоззрением и служить ценностям их самобытной культуры.

Б. А теперь рассмотрим таблицу значение слова «толерантность» в разных языках мира.

В испанском	– способность признавать отличные от собственных идеи или мнения
В английском	– готовность быть терпимым
В китайском	– позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным
В русском	– способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо)

#### **2. Мини-лекция учителя**

С развитием цивилизации сфера значимого у индивида и общества неуклонно расширяется: появляются все новые и новые основания для небезразличия, а ведущими проявлениями небезразличия являются толерантность и интолерантность.

Дружба, любовь, ненависть, зависть, ревность, доверие или недоверие – это разновидности отношения. Они проявляют себя как единство оценки (ее человек может выразить тем или иным способом – вербально или невербально) и поведения (характера взаимодействия). Если отношение интенсивно наполняется эмоциями – это уже не просто отношение, а чувство. Есть чувства, усиливающие нашу толерантность (любовь, дружба), и чувства, усиливающие нашу интолерантность (зависть, ревность, ненависть). При этом высшим проявлением толерантности является любовь, а высшим проявлением интолерантности – ненависть.

Толерантность и интолерантность – взаимобратимые понятия: чем более индивид толерантен, тем менее он интолерантен и наоборот.

Толерантность и интолерантность – это особые отношения, которые формируются (как и всякие отношения) на основании оценки некоего объекта (чаще – другого индивида) благодаря постоянной связи с объектом. Следовательно, здесь справедлива формула: связь → оценка → отношение → поведение (намерение), толерантное или интолерантное.

Отношения толерантности или интолерантности (по ситуации) могут наполняться дополнительными эмоциями. Естественно, что толерантное отношение наполняется позитивными эмоциями, а интолерантное – негативными.

В иерархии отношений толерантность и интолерантность играют роль базисных. Толерантность как отношение порождает отношение доверия, готовность (установку) к

компромиссу и сотрудничеству, а также радость, общительность и дружелюбие. Соответственно, интолерантность как отношение порождает негативизм, недоброжелательность, тенденцию «возникать» по поводу и без повода, а также негативные эмоции – гнев, досаду, злобу и злость.

Толерантность/интолерантность может быть характеристикой конкретного поведения индивида в той или иной ситуации, но также и характеристикой стиля поведения и даже его характера. Однако не следует думать, что толерантность – это всегда хорошо, а интолерантность – плохо: во всем нужна мера.

В наиболее общем плане толерантность определяется как способность индивида воспринимать без агрессии мнения, отличающиеся от собственных, а также особенности поведения и внешности других индивидов. Разумеется, толерантность имеет (и должна иметь) свои пределы. К примеру, если выстроить пирамиду мнений, которые отличаются от наших, то до какого-то уровня мы относимся к ним спокойно, но с определенного – уже непримиримо.

### 3. Ассоциативный куст

Прослушав лекцию, мы сможем подобрать слова-синонимы, асоциальный ряд к слову «толерантность».



### 4. Разминка

#### 1) «Чем мы похожи»

Процедура проведения: Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)». Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены, группы не окажутся в кругу.

#### 2) «Комплименты»

Процедура проведения: Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная прическа». Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

#### 3) Признаки толерантности.

Все мы с вами разные, но равные. Исходя из этого, давайте попробуем определить признаки толерантности. Я буду называть признаки, а вы мне скажите, подходят ли они к этому понятию.



#### 4) Толерантность в сказках

Вспомните сказки, в которых герои терпимо (толерантно) переносят несправедливо по отношению к ним и на зло отвечали добром.

(«Золушка», «Сказка о царе Салтане». Рассказы учащихся)

#### 5. Работа с понятием.

Слово учителя.

Интолерантность – (лат. intolerans) нетерпимость. Противоположность – терпимость, толерантность. Интолерантный – нетерпимый.

Нетерпимость основывается на убеждении, что твоя группа, твоя система взглядов, твой образ жизни стоят выше остальных. Это не просто отсутствие чувства солидарности, это неприятие другого за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе, просто за то, что он существует.

#### 6. Рассказ-объяснение учителя по плану.

1. Толерантность и интолерантность (взаимоисключающие понятия: чем больше индивид толерантен, тем меньше он интолерантен и наоборот)

2. Формы нетерпимости:

- оскорбления, насмешки, выражение пренебрежения;
- игнорирование (отказ в беседе, в признании);
- негативные стереотипы, предубеждения, предрассудки (составление обобщенного мнения о человеке, принадлежащем к иной культуре, полу, расе, этнической группе, как правило, на основе отрицательных характеристик);
- этноцентризм (понимание и оценка жизненных явлений сквозь призму ценностей и традиций собственной группы как эталонной и лучшей по сравнению с другими группами);
- преследования, запугивания, угрозы;
- поиск врага (перенос вины за несчастья, неблагополучие и социальные проблемы на ту или иную группу);
- дискриминация по признаку пола, сексуальной ориентации и других различий (лишение социальных благ, отрицание прав человека, изоляция в обществе).

3. Причины формирования интолерантности (Л.М. Дробижева)

- Высокий уровень бедности.
- Недовольство семейными отношениями.
- Конкурсная ситуация.

#### **Основные черты различия между толерантным и интолерантным человеком.**

1. Знание самого себя. Толерантные люди стараются разобраться в своих достоинствах и недостатках. Они относятся к себе критически и не стремятся во всех своих неприятностях и бедах обвинять окружающих. Интолерантные люди замечают у себя больше достоинств, чем недостатков. В своих проблемах они склонны обвинять окружающих. Психологи обнаружили, что у толерантной личности значительно больший разрыв между «Я-идеальным» (представление о том, каким бы я хотел стать) и «Я-реальным» (представление о том, какой я есть), чем у ин-толерантного человека, у которого оба «Я» практически совпадают. Толерантные

люди, зная о своих достоинствах и недостатках, менее удовлетворены собой, но в связи с этим потенциал для саморазвития у них выше.

2. Защищенность. Интолерантному человеку трудно жить в согласии не только с окружающими, но и с самим собой. Он опасается своего социального окружения и даже самого себя: боится своих инстинктов, чувств, живет с ощущением постоянной угрозы для себя. Толерантный человек обычно чувствует себя в безопасности, поэтому не стремится защищаться от других людей. Отсутствие угрозы или убежденность в том, что с ней можно справиться, - важное условие формирования толерантной личности.

3. Ответственность. Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят. Он стремится снять с себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него. Эта особенность приводит к формированию предрассудков в отношении других людей. Позиция такова - не я ненавижу и причиняю вред людям, это они ненавидят и причиняют вред мне. Толерантные люди не перекладывают ответственность на других, они всегда готовы отвечать за свои поступки.

4. Потребность в определении. Интолерантные личности делят мир на две части: черную и белую. Для них не существует полутонов. Есть только два сорта людей - плохие и хорошие. Они делают акцент на различиях между «своими» и «чужими». Им трудно относиться к событиям нейтрально. Они либо одобряют их, либо нет. Толерантный человек, напротив, видит мир во всем его многообразии.

5. Ориентация на себя - ориентация на других. Толерантные люди больше ориентированы на себя в работе, творческом процессе, теоретических размышлениях. В проблемных ситуациях они склонны винить себя, а не окружающих. Такие люди стремятся к личностной независимости больше, чем к принадлежности внешним институтам и авторитетам, так как им не нужно за кого-то прятаться.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **Тренинг «Черты толерантной личности»**

Определите, какие черты толерантности вы видите в себе?

<i>Черты толерантной личности</i>	<i>Колонка А</i>	<i>Колонка В</i>
1. Расположенность к другим		
2. Снисходительность		
3. Терпение		
4. Чувство юмора		
5. Чуткость		
6. Доверие		
7. Альтруизм		

#### **V. Подведение итогов урока**

Из всего услышанного вывод можно сделать такой:

Толерантный путь – это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям.

Интолерантный путь – это путь человека, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятия иных культур, взглядов и традиций.

##### **Рефлексия**

- Некоторые из вас впервые познакомились с понятием «толерантность».
- Какое из определений толерантности вызвало у вас наибольший отклик?
- Представляется ли вам тема толерантности актуальной, и если да, то почему?

##### **Домашнее задание**

Записать значение понятия «толерантность» и «интолерантность», составить схему «Мои лучшие черты».

## УРОК 19. СВОБОДА КАК ОСОЗНАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ САМООГРАНИЧЕНИЯ

*Капустина Е.В.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ № 68 г. Горловки*

### **Цель урока:**

- дать представление учащимся о свободе как само регуляторе поведения;
- выделить точки соприкосновения таких аспектов, как свобода и ограничение;
- понимание свободы как само регулятора поведения;
- объяснить высказывание «буриданов осел», дать представление о понятии осознанная необходимость;
- провести с учениками дискуссию на тему: «Можете ли вы делать то, что хотите?».

**Форма проведения:** занятие-дискуссия.

**Оборудование:** карточки, картинки, тетради.

**Использованные источники:**

- grandars.ru›Колледж›Социология›Толерантность. Толерантность интолерантность – две грани...
- shkolageo.ru›
- Свобода как осознанная необходимость // b17.ru›Статьи психологов›21246

### **Ход занятия**

#### **I. Организационный момент**

Добрый день ребята рассаживайтесь поудобнее, доставьте свои конспекты, начнем наш урок. Вспомним, что изучили на прошлом уроке. Кто ответит на вопрос, что такое толерантность и интолерантность? Ответы детей.....

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Толерантность – это установка на терпимое, уважительное, дружелюбное отношение к другим людям, принадлежащим к чужим этническим группам, воспитанным на образцах и ценностях иной культуры. Синонимами интолерантности являются: уступка, снисхождение, потворство, оправдание посягательств, терпимое отношение к социальной несправедливости, отказ от своих убеждений, уступка чужим убеждениям.

Молодцы вот и вспомнили наш прошлый урок.

#### **III. Изучение нового материала**

– Сегодня нас ждет новая тема и на занятии мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека- это свобода и необходимость самоограничения.

Давайте начнем урок с того, что рассмотрим иллюстрации и сформулируем его основную тему. На этом слайде вы видите фотографии уличной скульптурной композиции, установленной в Филадельфии.

– Как, по-вашему, она называется? СВОБОДА (Скульптурная композиция «Freedom» американского скульптора постмодернизма Зеноса Фрудакиса)

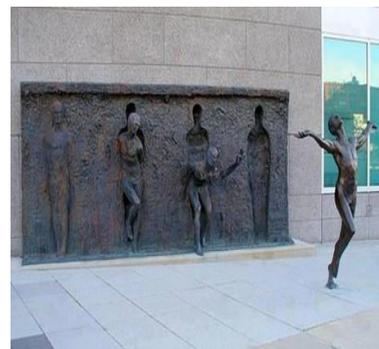
– Что такое ценность?

(самое важное, значимое, полезное; необходимое условие нравственного поведения человека; нравственные принципы, которые определяют сущность бытия)

– Является ли свобода для вас ценностью?

– Есть ли среди вас человек, который не считает свободу ценностью?

– Что такое свобода?



Чтобы дать определение понятию «свобода» мы начнем с того, что назовем тот признак свободы, который отразил скульптор. Что, прежде всего, бросается в глаза?

(Выход из формата, отступление от привычного, тебя должно все отпустить и ты можешь просто быть собой, вырваться из оков, отсутствие определенных ограничений ...)

– т.е. свобода – отсутствие ограничений. Согласны ли вы с таким определением?

(Нет. Не всегда отсутствие ограничений ведет к хорошему – это может привести к анархии, произволу других таких же «свободных»)

– Накидаем эти ограничения. Что нас ограничивает в этом мире?

(Законы, нормы морали, обязанности, возможности тела...страх, власть, привычки)

(внутренние и внешние ограничения; внутренние побуждения; внешние обстоятельства)

- Вывод, что понимание свободы как отсутствие ограничений это не совсем верный принцип. Точнее говорить о самостоятельности, отсутствии принуждения, воле

### Текст «Буриданов осел»

С латинского: Asinus Buhdani inter duo prata

Перевод: Буриданов осел между двух лужаек.

Приписывается французскому философу - схоласту Жану Буридану (1300-1358) Якобы последний, очень хотел доказать отсутствие свободы воли у человека, и решил его сравнить с ослом который стоит на лугу точно посередине между двумя равными копнами сена. И философ якобы утверждал, что осел в этом случае не сможет никак выбрать ни одну из них, будет метаться и сомневаться какая же из этих двух больше и вкуснее, даже если будет умирать от голода.

Отсюда соответственно и возникло выражение «буриданов осел».

– Можем ли мы говорить о том, что чем больше у нас вариантов выбора, тем лучше? (аргументируйте свою позицию)

В буридановом парадоксе говорится об обратном. Даже если существует два варианта выбора, то человеку трудно выбрать что-нибудь определенное.

Повышение количества вариантов выбора усиливает затруднение. Если есть один вариант – мы обязательно выберем его. Как только есть список – мы начинаем теряться.

## ПРИТЧА

Однажды Бог создал мир и населил его существами, очень похожими друг на друга. Но чтобы им было интереснее жить в этом мире, он решил сделать их уникальными, исходя из их собственных желаний.

И вот одни захотели летать, Бог подарил им крылья и назвал Птицами. Вторые желали плавать, и Бог наделил их плавниками и назвал их Рыбами. Третьи хотели бегать, и Бог дал им ноги, назвав Зверьми. Другие пожелали стать маленькими, Бог сделал так, назвав их Насекомыми.

И спросил Бог у последних:

– Что же вы хотите?

– Мы хотим быть теми, кем только пожелаем, - ответили те.

И тогда Бог дал им выбор и назвал Людьми.

– Чего они попросили?

– Какое отношение имеет притча к сегодняшнему уроку?

*Ответ (выбор и осознанность)*

Свобода есть осознанная необходимость самоограничения

Фраза вызывает проблемы в понимании, приписывают ее разным философам

Посмотрим определение необходимости

Необходимость – то, что обязательно должно произойти в данных условиях;

Внутренние устойчивые связи предметов и явлений, определяющие их закономерное изменение и развитие

Понятно определение? Тогда приведите пример необходимости.

(Ходить в школу для учащегося...)

Пища, необходимость отдыха – все физиологические потребности, то, что человек не

может отменить)

Как вы понимаете словосочетание «Осознанная необходимость»?

(мы понимаем, для чего мы это делаем; иногда человеку кажется, что совершает свободный выбор, а на самом деле он отдает отчет, почему он совершает именно это действие)

Итак, что же такое отсутствие самоограничения?

Возможные варианты ответов учеников.....

Самоограничение как качество личности – способность добровольно следовать выбранным обетам, контролировать желания своего тела и ума, держать себя в рамках культурных ограничений.

А на самом деле (отсутствие самоограничений – отсутствие внешнего принуждения самого себя, отсутствие воли, наличие вариантов выбора и осознание необходимости)

Осознанность – обязательный элемент (этим мы отличаемся от животных)

Свобода – это возможность выбора видов деятельности в соответствии со своими желаниями, интересами и целями, формируемыми в рамках существующих общечеловеческих ценностей

Проблема соотношения свободы и необходимости в принятии решений человеком

<i>Фатализм</i>	<i>Волюнтаризм</i>	<i>Немецкая классическая философия</i>
рассматривает каждый человеческий поступок как неотвратимую реализацию изначального предопределения, исключающего свободный выбор.	абсолютизирует свободу воли, доводя её до произвола ничем не ограниченной личности, игнорируя объективные условия и закономерности. стремление реализовать желанные цели без учёта объективных обстоятельств и возможных последствий.	Каждое свободное действие человека есть сплав свободы и необходимости. Необходимость содержится в виде объективно данных индивиду условий существования.

Вопрос об их соотношении в деятельности человека имеет огромное значение для оценки всех поступков людей. Обойти эту проблему не могут ни мораль, ни право, т.к. без признания свободы личности не может идти речь о ее нравственной и юридической ответственности за свои поступки. Если поведение человека задано только необходимостью вопрос об ответственности за свое поведение теряет всякий смысл.

Согласно третьей точке зрения, деятельность человека обусловлена не только внешними обстоятельствами, но и внутренними побуждениями. Одинаковые причины влекут за собой со стороны человека не идентичные последствия, они преломляются во внутреннем мире людей.

### Личная свобода ©

Все методы

Описывается, что такое свобода, какие есть признаки свободного человека, что ограничивает личную свободу и как от этого освободиться, какой нужно пройти путь к свободе



### Тренинги

№ 1. Вам необходимо выбрать правильный вариант ответа и записать в тетрадь.

Выражение «буриданов осел» иллюстрирует:

- а) осознанную необходимость
- б) отличие человека от животного
- в) наличие ограничений
- г) опасность нерешительности

№ 2. Ниже приведен ряд характеристик личности человека. Какие из них, как правило, иллюстрируют свободу в его деятельности? (вам необходимо записать в тетрадь правильные ответы на вопросы в данном случае вы пишете да или нет.)

- |  |     |
|--|-----|
| 1. инстинктивное решение                 | нет |
| 2. осознание ответственности             | да  |
| 3. аффективное действие                  | нет |
| 4. критическое мышление                  | да  |
| 5. стереотипное поведение                | нет |
| 6. собственный выбор никем не навязанный | да  |

№ 3.

а) Свобода человека проявляется в осознанном следовании установленным нормам. Как вы понимаете это утверждение?

б) Всегда, чем больше возможностей выбора, тем больше свободы у человека («Всегда» - должно смущать)

### **IV. Подведение итогов урока**

#### Рефлексия

Теперь мы, наверное, готовы назвать тему занятия.

(дети озвучивают варианты названия темы и как каждый понял её смысл.)

«Свобода как осознание необходимости самоограничения.»

Вспомним некоторые промежуточные выводы, к которым мы пришли с вами вместе в ходе урока.

- Первый вывод - Свобода – для вас – безусловная ценность
- Необходимость это то, что должно произойти в данных условиях
- Самоограничение это когда вы сами себя контролируете и следуете своим обетам в чем либо.

На это обратили внимание философы еще в древности.

#### Домашнее задание

Составить краткое сообщение на тему: «Что для вас означает быть свободным? Что ограничивает вашу личную свободу и как от этого освободиться?»

## УРОК 20. ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ОБЩЕСТВА. ХОРОШИЙ ЧЕЛОВЕК: КАКОВ ОН?

*Кузеря Г.А.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Новоазовской ОШ I-III ступеней №2  
администрации Новоазовского района*

Источник: <https://infourok.ru/razrabotka-uroka-na-temu-chelovek-chastica-obschestva-dom-horoshego-cheloveka-1303475.html>

### Цель урока:

- способствовать пониманию роли человека как части общества; довести до сознания обучающихся мысль о том, что общество основано на взаимозависимости людей (совместная деятельность, совместное проживание, взаимные интересы, взаимопомощь и т.д.);
- развивать умение существовать в обществе соблюдая законы и правила; формировать жизненную, социальную и гражданскую компетенции;
- воспитывать собственное «Я», уважение к членам общества.

**Оборудование:** плакаты с высказываниями известных людей, плакат с контуром дома, карточка – подсказка для составления сенкана (синквейна), карточки с названиями положительных и отрицательных качеств человека.

**Тип урока:** комбинированный.

### Использованные источники:

- Соколов Я. В. Граждановедение. Пособие для учащихся 5-9 классов, их родителей и учителей. Часть 1. Изд. 2-е. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 1993.-96 с.
- Соколов Я. В. Пособие по курсу «Граждановедение» для учащихся 7-9 классов, их родителей и учителей. – М.: Научно-внедренческий Центр «Гражданин», 1993.-96 с.
- Сайко А. Т. Софьянц Э. М. Михненко А. М. Человек: учебное пособие для 8 класса. Школьный компонент. Донецкая область. –Донецк. Авторское издание. – 1994. – 39с.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

На доске плакаты с высказываниями известных людей.

Создает человека природа, но развивает и образует его общество.

В.Г.Белинский

Человек становится человеком только среди людей.

И. Бахер

Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – и мысли его спугаются, характер ожесточится, сотни нелепых страстей зародятся в его душе, сумасбродные идеи пустят ростки в его мозгу, как дикий терновник среди пустыря.

Д. Дидро

Если тебе мешают люди, то тебе жить незачем. Уходить от людей – это самоубийство.

Л. Н. Толстой

Если бы ты хотел этого, ты не можешь отделить твою жизнь от человечества. Ты живёшь в нем, им и для него. Мы все сотворены для взаимодействия, как ноги, руки, глаза.

Марк Аврелий

Тот, кто думает, что можешь обойтись без других, сильно ошибается; но тот, кто думает, что другие не могут обойтись без него, ошибаются еще больше.

Ф. Ларошфуко

Отдельный человек слаб, как покинутый Робинзон, лишь в сообществе с другими он может сделать многое.

А. Шопенгауер

## II. Актуализация опорных знаний

Учитель просит зачитать и объяснить высказывания известных людей, которые записаны на плакате (на доске записаны понятия).

- Эмоции.
- Чувства.
- Общество (данное слово закрыто).

Слово учителя

– Обратите внимания на данные понятия, которые даны на уроке.

– Что вы о них можете сказать?

– Что такое эмоции?

– Что такое чувства?

*Эмоции* – это внутренний мир человека. Это ответ нашего внутреннего мира на события окружающей мира. И ответ часто выражается в наших движениях, в чертах нашего лица.

– Где человек может проявить свои эмоции и чувства?

– Проявить свой характер?

– Проявить свой внутренний мир?

(Учитель открывает слово *Общество*.)

Если мы говорим о человеке и обществе, назовите тему нашего урока.

Дети называют тему урока “Человек – частица общества” и записывают в тетрадь.

## III. Изучение нового материала

### 1. Беседа

– Вернемся к началу нашего урока.

– Какие бывают эмоции?

(Отрицательные и положительные.)

– Чем эмоции отличаются от чувств?

(Эмоции бывают кратковременными, а чувства – долговременными.)

– Что такое общество?

(Это группа людей, которая объединяется для общения, для совместной деятельности, взаимопомощи и поддержки друг друга. Это всё население Земли – совокупность всех народов).

Понятие «общество» учащиеся записывают в тетрадь.

2) Рассказ учителя о правилах поведения в обществе (Слайд 1,3)

3) Заполнение таблицы «Мои положительные и отрицательные качества» (Слайд 2)

4. *Выполнение практических заданий.*

1) «Познай людей и самого себя»

Отметьте знаком «+» те качества человека, которые могли бы облегчить ваше общение с ним, и знаком «-» те, которые могли бы осложнить общение:

Курение ( ), Веселость ( ), Хитрость ( ), Вежливость ( ), Шумливость ( ), Спокойствие ( ), Расточительность ( ), Уважения к старшим ( ), Сильная воля ( ), Некрасивая внешность ( ), Зависть ( ), Жадность ( ), Доброта ( ), Щедрость ( ) Слабое здоровье ( ), Тяга к престижным вещам ( ), Предупредительность ( ), Себялюбие ( ), Хвастливость ( ), Нетерпимость к другим ( ), Ловкость ( ), Увлечение спортом ( ), Безделье ( ), Забота о младшем брате/сестре ( ).

– Составьте словесный «портрет» человека, с которым вам было бы легко общаться. Спросите у родителей, какие качества людей больше всего мешают общаться с ними.

### 2. Игра «Комплимент»

Игра, в которую предстоит играть, направлена на то, чтобы научиться видеть хорошее в другом человеке. Учащиеся получают листочки, на которых они должны написать имена своих одноклассников и против них отметить, что нравится в этом человеке, что привлекает в нем. В каждом отметить только хорошее, доброе: это могут быть черты характера, особенности внешности или поведения.

– Каждый человек - индивидуальность. Даже самый неприметный человек похож, образно говоря, на древнеримскую виллу. Эти дворцы богачей обычно имели гладкие фасады,

создававшие ощущение стандартности, однообразия. Но за фасадом внутри помещений - роскошное убранство, празднества, богатство и неповторимость. Так и в людях: за внешней неприметностью скрывается богатый душевный мир, множество задатков, оригинальных мыслей. Важно суметь разглядеть все это.

### **3. Занятие-дискуссия «Попробуйте поспорить»**

- И один в поле воин.
- Человек не может жить в уединении, ему нужно общество (И. Гете).
- Робинзон был счастлив – у него было все.
- Монастырь – это рай для души.

### **4. Интерактивное задание «Дом хорошего человека»**

На доске плакат с контурами дома.

Задание: Предлагаю вам, ребята, творческую деятельность «Дом хорошего человека»

Я раздаю карточки с названиями положительных и отрицательных качеств. Ребята читают и выбирают «кирпичики» (карточки), которые помогут построить дом хорошего человека. А «кирпичики» с отрицательными качествами остаются неиспользованными как негодные.

Кирпичики: терпение, доброжелательность, умение прощать, взаимопонимание, уважение, мудрость, честность, ответственность, радостное настроение, поиск, дружба, трудолюбие, обида, трусость, ложь, зависть, лень, жадность.

Учитель благодарит ребят за помощь в строительстве дома.

Дом хорошего человека – это дом,  
В котором день за днем  
Растут цветы и хлеб, смеются дети.  
И этот дом для всех один-один на всех,  
Другого дома нет на белом свете!  
Наш дом, под снегом и дождем,  
В любой мороз и зной, устроен он на славу,  
Храните этот дом, в котором мы живем,  
На этот мирный дом мы все имеем право.

## **IV. Закрепление изученного материала**

### **1. Беседа.**

- Каким образом человек связан с обществом, зависит от него?
- Что такое общение и какова его роль в обществе?
- Существует легенда, согласно которой древнегреческий мудрец Диоген появился солнечным днем на самой людной площади города с зажженным фонарем в руке. Прохожие с удивлением спрашивали, что он ищет днем с огнем. Диоген отвечал: «Ищу человека» Как вы думаете, о чем эта легенда?

### **2. Составление синквейна.**

Познакомить обучающихся с планом составления синквейна (учащиеся пользуются карточками-подсказками).

Первая строка – ключевое слово ( одно существительное, местоимение).

Вторая строка – описание темы (два прилагательных).

Третья строка - описание действия (три глагола, деепричастия...)

Четвертая строка – это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.

Последняя строчка – это синоним (метафора), ассоциация (одно слово, которое повторяет суть темы.

Возможный вариант синквейна.

Общество  
Огромное, динамичное  
Рождается, живет, прогрессирует  
Необходимо для существования человека  
Люди!

## **V. Подведение итогов урока**

Выставление оценок.

### **Домашнее задание**

Подготовить устное сообщение (по выбору учащихся)

– Каковы мы – таково и общество.

– Что нужно сделать, чтобы в классе была атмосфера настоящего человеческого общения.

## **МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

### **Цель урока:**

- создать условия для обобщения знаний обучающимися; определить уровень учебных достижений обучающихся по модулю.

**Тип урока:** контрольное оценивание.

**Оборудование:** задания.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

#### **III. Выполнение заданий модульного контрольного оценивания**

– Объясните, почему толерантность является одной из составляющих демократических ценностей общества.

– Как личность влияет на общество?

### **Домашнее задание**

Повторить основные понятия модуля.

# Макросфера «Донбасс и Русский мир»

## Микросферы «Дыхание времен», «След в истории. Выдающиеся личности», «Секреты народных мастеров», «Летопись народной мудрости»

### УРОК 21. КОГО МОЖНО СЧИТАТЬ ПАТРИОТОМ СВОЕЙ РОДИНЫ?

*Федорченко О.Л.,  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ступеней с. Великая Шишовка  
Шахтерского района*

#### Цель урока:

- способствовать формированию взглядов и убеждений, соответствующих патриотической личности.
  - формирование у молодого поколения чувства патриотизма, уважение к родной стране, ее истории;
  - умение ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои мысли, поступки;
- Оборудование: медиапроектор, экран, ПК.

#### Ход урока

*Я патриот. Я воздух русский,  
Я землю русскую люблю.  
Я верю, что нигде на свете  
Второй такой не отыщу.*

*Н.Коган*

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация опорных знаний

Именно этими словами Николая Когана я хотела бы начать наш разговор: «Что значит быть патриотом своей Родины сегодня?»

Для того, чтобы получить полное толкование данного термина, который является для нас сегодня очень актуальным и важным давайте с вами обратимся к толковым словарям Ожегова, Даля, Ушакова и к современному источнику Википедии.

Заглянем в толковый словарь Даля: «Патриот – тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

В словаре Дмитрия Ушакова: ПАТРИОТ, патриота, м. (греч. patriotes - земляк). человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

А теперь обратимся к толковому словарю Ожегова: патриот – патриотка, любитель отечества, ревнитель о благе его, полный любви к отчизне.

#### III. Изучение нового материала

Если мы уже знаем кто такой патриот, давайте с вами попытаемся дать толкование слову патриотизм.

*Патриот* – патриотичный человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу,

готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины, готов отдать свою жизнь за свою Родину. (ВИКИПЕДИЯ)

### «Что такое патриотизм?»

– Теперь попробуйте самостоятельно сформулировать понятие «патриотизм». Затем мы сравним ваши определения и определения, взятые из словарей. (Учащиеся высказывают свои варианты и затем сравнивают с понятиями из словарей)

*Патриотизм* любовь к отчизне. (Словарь Даля)

*Патриотизм* (греч. πατριότης – соотечественник, πατρίς - отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Давайте с вами обратимся к истории и узнаем какие виды патриотизма были:

– Патриотизм бывает разный. Патриотизм может проявляться в следующих формах:

- полисный патриотизм – существовал в античных городах-государствах (полисах);
- имперский патриотизм – поддерживал чувства лояльности к империи и её правительству;
- этнический патриотизм (национализм) – в основании имеет чувства любви к своему народу;
- государственный патриотизм – в основании лежат чувства любви к государству.

Создание провокационной ситуации.

«Быть патриотом в наше время очень сложно, вокруг много соблазна - погоня за деньгами, поисками лучшей жизни. Быть патриотом - значит быть хозяином своей страны, а не гостем. В случае опасности суметь защитить ее, бережно обращаться с ее дарами»

Можно рассмотреть яркий пример патриотизм на примере Америки. Вот уж кто громко заявляет всему миру, что они патриоты, так это американцы. Патриотизм стал визитной карточкой США. Американцы снимают фильмы на патриотические темы, пишут об этом в прессе.

Ученик 1. «Я с такими выводами не согласен «по-моему, это ненормальный или патологический патриотизм. Бомбардировки Ирака из-за, находящегося якобы там оружия массового поражения и Югославии из-за вообще просто так – президент не понравился - это же всё последствия их «патриотизма». Их «патриотизм» не имеет ничего общего с настоящим Патриотизмом, поэтому считаю нам нечему учиться у американцев.

Ученик 2. «Искать недостатки надо не в других – в себе. Надо не критиковать и ненавидеть чужое, а делать лучше свое собственное»

Ученик 3. «Настоящий патриот, на мой взгляд, должен хотя бы знать историю своей страны. Как можно любить свою Родину, не зная о ней ничего?! Можно ли считать людей, которые якобы борются за чистоту славянской расы, историю этой самой расы не знают, на их лицах написаны: агрессия и желание драться неважно с кем. И настоящий патриот не будет орать на каждом углу о своей страстной любви к отчизне, он просто будет молча делать свое дело, тем самым реально помогая стране.

Ученик 4. «А я считаю, знание государственной символики – это тоже проявление патриотизма.

Учитель: Я с вами со всеми согласен полностью. Я очень рада, что вы можете различить где патриотизм, а где просто истреблении народов. Но главной задачей патриота своей Родины это помнить и чтить память героев.

Давайте вспомним имена наших героев и их подвиги.

### **Ученик 1. Мария Семеновна Батракова**

Мария Семеновна Батракова родилась в 1920 году, была из рабочей семьи. Черноглазая красавица, украинка. Окончила перед войной педагогический техникум в Енакиево, работала учительницей младших классов. Там же, в Енакиево, занималась в аэроклубе: сначала в

парашютной группе, потом в пилотской. Затем стала на общественных началах готовить курсантов для авиационных школ.

Когда началась война, Енакиевский аэроклуб эвакуировали в Оренбургскую область. Мария Семеновна Батракова уехала вместе со всеми, чтобы продолжать работать с учлётками. Но её не оставляла мысль о фронте: считала, что должна бить врага сама, чувствовала в себе силы, знала – сможет. В сентябре 1942 года она добровольно вступила в ряды Красной Армии. С июля 1943 года в действующей армии.

Лучше всего о боевом лётчике Марии Семеновны Батраковой говорят строчки из представления к награде, подписанное командиром 586-го истребительного авиационного полка подполковником Гридневым 29 августа 1944 года:

«Товарищ Батракова за время несения боевой работы в полку с июля 1943 года произвела 87 боевых вылетов, из них: 6 вылетов – на сопровождение особо важных самолётов Ли-2; 17 вылетов – на прикрытие продвижения войск по железной дороге; 3 вылета – на штурмовку наземных войск противника, окружённых в районе Корсунь-Шевченковский, в которых подожгла 3 грузовые автомашины, подавила 2 точки МЗА, уничтожила 10 лошадей и 4 повозки с грузами; 51 вылет – на прикрытие охраняемых объектов. Все боевые задания выполняла только на хорошо и отлично, за что имеет несколько благодарностей.

Смелый лётчик-истребитель, в бою инициативна и решительна. Много работает над изучением тактики ВВС противника и повышением своего боевого мастерства.

За отличное выполнение боевых заданий по обороне охраняемых объектов, сопровождение особо важных самолётов Ли-2 и проявленную смелость и отвагу при штурмовке окружённых войск противника в районе Корсунь-Шевченковской, достойна правительственной награды – ордена «Красная Звезда».

Приказом по войскам Южного фронта ПВО Красной Армии № 020/н от 28 сентября 1944 года лётчик 1-й авиаэскадрильи 586-го истребительного авиационного полка (9-й Воронежский истребительный авиационный корпус) лейтенант Батракова Мария Семёновна была награждена орденом Красной Звезды.

С орденом на груди, вместе со своей боевой подругой Валею Петроченковой, она ещё много раз вылетала отражать воздушные налёты противника на Киев и Житомир, охраняла железнодорожный узел Дебрецен в Венгрии, военно-промышленные объекты Будапешта и переправы через Дунай.

Близился День Победы. Полк базировался в Будапеште. Мария Семеновна Батракова всё чаще в перерывах между боевыми вылетами мечтала о скорой встрече с родными, показывала Вале подарки, которые она им приготовила. Договаривались о мирной послевоенной работе. Но... из очередного своего полёта она не вернулась...

## **Ученик 2. Лёня Бондарь**

Макеевский парнишка, окончивший стройтехникум, попал служить в войска Краснознамённого закавказского пограничного округа. И затянуло... Бравого прапорщика уговорили остаться работать инструктором политотдела округа по комсомольской работе в Ереване. А потом на горизонте замаячил Афганистан.

– В Афган я должен был ехать ещё в 1982-м, - вспоминает 54-летний Леонид Васильевич. - Но у меня тогда жена была беременна. И мне сказали: «Живи пока. Дождись ребёнка». Дочь родилась... Уже и внук есть. Но когда в 84-м я в «добровольно-приказном порядке» оказался в Афганистане, думал, что и дочери-то больше могу не увидеть...

Он попал в первую мотоманевренную группу (провинция Балх, кишлак Мармоль), которая охраняла 70-километровую зону вдоль границы Узбекистана и Афганистана. Но на чужой территории. Половину срока (был на той войне без малого два года) провёл в боевых операциях.

– Я прибыл 30 мая, - говорит Бондарь. – И меня сразу ошарашили: пару дней назад полегли шесть человек из нашей группы. Душманы действовали исподтишка: обстреливали вечером из крупнокалиберных пулемётов (а у того дальность - 3,5 тысячи метров), устраивали засады, минировали дороги пластиковыми итальянскими минами нажимного действия. А это такая зараза, которую миноискатель не брал. Вся надежда - на собак, улавливающих запах

тrotила. Была у нас потрясающая овчарка Зерo. Сколькo она жизней спасла, находя взрывные «презенты»!

Овчарка Зерo (она же - Бабуля, прозванная так за долгий срок службы) у найденных ею итальянских мин нажимного действия.

Но отыскать все мины, конечно, было нереально. Как-то на той самой дороге, по которой только проехал Леонид, сопровождавший на БТРе водовоз, подорвался его коллега - прапорщик Сурков из Ростова. Транспорт покалечило, солдат взрывной волной разбросало во все стороны. Чудом выжили...

Самый памятный бой, отметины от которого остались с нашим земляком навсегда, произошёл 9 ноября 85-го.

– Это была обычная операция по поиску и уничтожению душманов, - рассказывает Леонид Васильевич. - Вышли группой в 30 человек. Я с сапёрами (было нас шестеро плюс собака) - в головном дозоре. С собой АК-74, комплект в 600 патронов, гранаты, вода, сухпай. Подойдя к небольшому ущелью, попали под обстрел. Одного парнишку смертельно ранило - умер на месте от потери крови. Ещё одного шибануло навывлет. А мне в голову встряла пуля 7,62 мм из «Бура» – винтовки 1905 года. Вспомнилась вся жизнь, какая была. Но, что самое интересное, будучи ранен, я ещё минут 40, до того, как прилетели наши вертолёты, продолжал руководить боем, хоть кровь заливала глаза. Уложил двоих душманов. Потом выяснилось, что это была банда - более ста человек, которая только прибыла из Пакистана. Вертолёты их хорошенько обработали, да и мы с десятков сняли...

Пуля после какого-то невероятного рикошета вошла в его голову задней частью. Её наконечник даже выглядывал из правой половины черепа. Операцию Бондарю делали в тот же день в Термезе. В себя он пришёл лишь 12-го.

– Пулю извлекли, подарив мне на память. Убрали осколки кости. «Пробоина» получилась в 42 квадратных сантиметра. Её прикрыли кожей - и всё... Я даже боялся спать на правой стороне, - признаётся он. - Пластину из тугоплавкой пластмассы поставили лишь через год в тбилисском пограничном госпитале. Сперва отлили не по размеру - 36,6 квадратных см. Потом уже сделали как надо. «Неправильную» пластину и пулю, которая чуть не отправила меня на тот свет, ребята потом соединили цепочкой. Такие вот «сувениры» остались с той войны.

Январь 86-го. Леонид вскоре после ранения. Видно вогнутый череп (пластины ещё нет), а на заднем фоне - крупнокалиберный пулемёт БТРа.

После Термезского госпиталя Бондаря переправили лечиться в Душанбе. Начальник Краснознамённого среднеазиатского пограничного округа жал ему руку и уверял, что нашего земляка представили на Героя Советского Союза. Но наградили Леонида Васильевича орденом Красного Знамени, который он получил в июле 86-го в Москве.

Несмотря на тяжелейшее ранение, донбассовец вытребовал, чтобы его вернули в Афган. Прибыл в свой полк накануне нового 86-го года. Однако в феврале, когда проходила диспансеризация, врачи из душанбинского госпиталя в ультимативной форме потребовали «депортации» героя в более мирное место. Так что дослужил Бондарь уже в Ереване. Там же получил юридическое образование. После завершения военной карьеры трудился помощником и зам.прокурора в Авдеевке, занимался частной адвокатской деятельностью. Сейчас работает в областной прокуратуре, воюя уже не с душманами, а с донбасскими правонарушителями.

Учитель: эти люди сражались не думая о себе, они воевали с мыслью о Родине, чтобы их родная земля имела будущее.

Учитель: Память, память, память... она как костры на снегу, которые светят и светятся, согревая сердца старшего поколения, и манят к себе юность, выходящую на собственные дороги.

Сегодня мы сами много говорили о патриотизме и патриотах. Давайте в заключении нашего урока составит ассоциативный ряд к слову патриот. Давайте по одному и не повторяясь.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **«Патриот, кто он?»**

1. Каждый, кто любит то место, где родился и вырос
2. Тот, кто любит и не забывает свою мать, свой дом
3. Кто с гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.
4. Сказочно богата природа РОДНОГО КРАЯ. Тот, кто не только любит, но и охраняет природу.
5. Готов стать на защиту Отечества
6. Отстаивает престиж своей страны
7. Знает государственную символику
8. Готов отдать своей родине все силы и способности
9. Патриот тот, кто украшает Родину своим трудом
10. Строит своё будущее, связывая его только со своим отечеством
11. Знает свой родной язык
12. Знает историю своей страны, гордится своими предками.

Учитель: я считаю, что человек, который обладает этими качествами – такого человека можно считать патриотом СВОЕЙ РОДИНЫ 21 ВЕКА.

#### **V. Подведение итогов урока**

Патриотами не рождаются, ими становятся. И сколько бы кто ни говорил о патриотизме, все это слова. Патриотизм – в делах.

##### **Домашнее задание**

Подумайте и составьте «Портрет патриота».

## **УРОК 22. ИСТОРИЯ ДОНБАССА – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ИСТОРИИ РУССКОГО МИРА**

**Отлитк О.В.,**  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ I-III ст. № 84 г. Горловки

#### **Цели урока:**

- создать условия для ознакомления детей с героической историей становления нашего народа, его ратными подвигами, защитниками и созидателями родины; познакомить с понятиями «подвиг», «герой»;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, кругозора, умения анализировать; пробудить и активизировать познавательный потенциал учащихся при изучении данной темы, совершенствовать навыки самоанализа и самоконтроля;
- способствовать воспитанию патриотизма, чувства гордости, любви к Родине.

#### **Формируемые УУД:**

- метапредметные: осуществлять планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками; развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе анализа, дискуссии; осваивать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, оценки, саморегуляции; определять новый уровень отношения к самому себе как составной части общества; структурировать полученные знания; анализировать их;
- личностные: формировать личностные ориентиры, направленные на любовь к родному краю, Донбассу; воспитывать патриотизм, ответственность за свои решения.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** слово учителя, мозговой штурм, ассоциативный ряд, работа над проблемными вопросами, методы «микрофон»,

**Тип урока:** комбинированный урок

**Ключевые дефиниции:** история, русский мир, Родина, патриотизм.

## Ход урока

### I. Организационный момент

Учитель приветствует обучающихся, объявляет тему, содержание и порядок работы на уроке, проверяет готовность класса к уроку. Записывает тему урока на доске.

– Дорогие ребята! Обратите внимание на тему урока. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Правильно. Мы познакомимся с историей Донбасса как составной частью истории Русского мира.

Я предлагаю вам определить цель нашего занятия. (Учащиеся вместе с учителем формулируют цели и задачи урока.).

### II. Актуализация опорных знаний

#### Мозговой штурм:

– Для чего мы должны изучать историю своей Родины?

– Как вы понимаете выражение Михаила Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»? (ответы учащихся)

#### «Ассоциативный ряд»

Составить по цепочке ассоциативный ряд к слову «Родина».

#### Проблемный вопрос

– Почему слово «Родина» у нас ассоциируется со словами «подвиг», «героизм»?

– О каких героях России вы знаете?

– Какие подвиги они совершили?

### III. Изучение нового материала

Территория между Днепром и Доном, ограниченная с юга Азовским морем, а с севера - условной линией лесов, называется Донбассом, от сокращения ДОНецкий угольный БАССейн. В широком смысле Донбассом (Большой Донбасс) называют обширный регион, включающий в себя территории современных Донецкой и Луганской областей Украины, отдельные районы Днепропетровской области, и небольшую полосу вдоль украинской границы Ростовской области РФ с городами Шахты и Миллерово. Но обычно под Донбассом имеют в виду территорию двух украинских областей с населением в 8 миллионов человек (Малый Донбасс).

В этнической, как и в экономической и политической жизни исторической России Донбасс занимает особое место.

Основным богатством края является каменный уголь. Именно уголь, который вплоть до середины XX века именовался «хлебом промышленности», радикально изменил этот край, превратив его в один из важнейших промышленных центров России.

Археологические исследования свидетельствуют о том, что территория Донецкого края была заселена с древнейших времен. Примерно 150 тыс. лет назад на отрогах Донецкого кряжа жили охотники на слонов и пещерных медведей (подтверждение тому – находки близ Артемовска и Макеевки). Стоянка древнекаменного века обнаружена недалеко от Амвросиевки, в верховьях рек Казенной балки, возле сел Богородичное, Пришиб и Татьянавка.

Активное заселение края и борьба за территорию начались в эпоху Великого переселения народов. Первыми из кочевых племен, заселивших край, были киммерийцы, кочевавшие близ рек Кальмиус и Северский Донец в X в. до н. э.

В VII в. до н. э. их потеснили многочисленные воинственные племена скифов.

С образованием в IV в. до н. э. скифского царства Атея территория края вошла в его состав и стала одним из центров поселений земледельческо-скотоводческих племен. В этот же период в донецкие степи из Заволжья пришли сарматские племена.

Начало славянской колонизации края относится к VIII-IX вв. Территорию заселяли племена вятичей, радимичей и черниговских северян. В этот период на территории края существовало несколько оседлых поселений.

Активная колонизация территорий Донецкого края началась с момента формирования российского централизованного государства. По распоряжению московского царя, в связи с необходимостью укрепления южных границ государства, происходило переселение украинских казаков и крестьян в Дикое поле, принимались меры по строительству крепостей и острогов.

Большую роль в заселении и защите донецких степей сыграли запорожские и донские казаки, основав здесь свои поселения – зимовники и хутора. Из них выросли города Дружковка, Авдеевка, Макеевка и другие.

По указу российского императора Петра I геолог Г. Капустин в 1721 г. открыл залежи каменного угля близ притока Северского Донца – реки Курдючьей и доказал пригодность его применения в кузнечном и металлургическом производствах.

В 1827-1828 гг. экспедиция горного инженера А.Оливьери в районе пос. Старобешево обнаружила несколько угольных пластов. В 1832 г. экспедиция горного инженера А. Иваницкого начала поисковые работы в районе реки Кальмиус. Известный ученый и горный инженер Е. Ковалевский в 1827 г. составил первую геологическую карту Донбасса, на которую нанес 25 известных ему месторождений минералов. Именно Ковалевский впервые ввел понятие «Донецкий горный бассейн», «Донецкий бассейн» или Донбасс. В «Горном журнале» за 1829 г. сообщалось, что в Донбассе насчитывалось 23 прииска каменного угля. На тот период наиболее крупными месторождениями считались Лисичанское, Зайцевское (или Никитовское), Белянское и Успенское, открытые в нач. XIX в.

К 1913 г. в Донбассе добывалось более 1,5 млрд. пудов угля. Удельный вес Донецкого бассейна в каменноугольной промышленности России составлял 74%. В Донбассе добывались почти все коксующиеся угли России.

В начале XX в. крупными промышленными центрами донецкого края стали города Горловка – 30 тыс., Бахмут (Артемовск) – более 30 тыс., Макеевка – 20 тыс., Енакиево – 16 тыс., Краматорск – 12 тыс., Дружковка – более 13 тыс. жителей.

#### **IV. Подведение итогов урока**

##### **Мозговой штурм**

– Как вы понимаете выражение «Русский мир»?

– Какое значение вкладывается в слово «мир»?

Итак, если русский мир – это общность людей, которые независимо от национальности ощущают себя русскими, являются носителями русской культуры и русского языка, духовно связаны с Россией и равнодушны к ее делам и судьбе, можем ли мы сделать вывод, что история Донбасса – составная часть истории Русского мира?

##### **Рефлексия. «Микрофон»**

Закончите предложение:

– Новым и интересным на уроке для меня было...

– Свою работу на уроке я оцениваю на отметку...

Выставление оценок с комментарием.

Заключительное слово учителя.

Край, в котором мы живем - Донбасс – это регион, обладающий уникальным потенциалом. Ни одно важное событие на протяжении столетий не обходилось без решающего слова и дела населения нашего края. Это и разработка и освоение полезных ископаемых, и создание уникальных машин и оборудования, и освоение космоса, и защита родной земли, и достижения в области культуры и спорта. За каждым событием стоят конкретные люди и трудовые коллективы, которые своими трудовыми, боевыми, спортивными победами и творчеством создавали как историю Донбасса, так и всей страны.

##### **Домашнее задание.**

Подготовить пословицы и поговорки о подвигах, героях, отваге. (5-6 штук). По желанию оформить в виде коллажа, буклета.

## УРОК 23. ВЕЛИЧИЕ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА В ПОДВИГАХ ЕГО НАРОДА (ВАРИАНТ 1)

Источник разработки: <http://www.9maya.ru/2012/04/14/scenariy-klassnogo-chasa-k-9-maya-na-temu-pamyat-serdca.html>

<http://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2013/01/30/klassnyy-chas-na-temu-pamyat-serdtsa>

### Цель урока:

- расширение знаний учеников о героических страницах истории нашего Отечества;
- развитие кругозора, познавательного интереса, совершенствование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие мыслительных операций и памяти;
- воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Актуализация опорных знаний

Приветствие.

*Есть память, которой не будет забвенья, И слава, которой не будет конца...*

– Как вы понимаете данное выражение?

– Сегодня я предлагаю Вам задуматься над тем, что такое человеческая память?

Подумайте и через минуту продолжите предложение: «Память – это...».

– Понятие память можно трактовать по-разному, смотря с какой точки зрения на него смотреть. Историческая память - это то, без чего не может быть человека нравственного, что делает человека гражданином. Бывают события, которые по прошествии десятилетий стираются из памяти людей и становятся достоянием архивов. Но есть события, значение которых не только не уменьшается со временем, а, напротив, с каждым годом приобретают особую значимость, становятся бессмертными. Сегодня на уроке мы вспомним некоторые события, которые стали исторической памятью поколений.

#### III. Изучение нового материала

1). Вступительное слово учителя.

– У каждого народа есть свои заветные страницы истории, свои героические имена, которые никогда не будут забыты. В историю нашего края навечно вписаны дни славных побед, в которые наши солдаты снискали почёт, уважение современников и благодарную память потомков. Образы героев, как звёзды на небосклоне, освещают исторический путь нашего народа, служат для потомков образцами жертвенного служения нашему Отечеству. Многие юные граждане хотят быть похожими на эти маяки доблести, продолжать их дело и традиции. На прошлом уроке вы получили задание подготовить информацию о героях ВОВ нашего края.

2). Выступления детей. (о героях ВОВ, именами которых названы улицы сел и городов, поселки Донецкой Народной Республики, о героях труда и т.п.)

Как поётся в одной из патриотических песен: «И в общем нам нужна одна победа! Одна на всех - мы за ценой не постоим...» Так и в течение всего исторического периода нашему народу огромной цены стоили победы в сражениях и войнах. Как показывает исторический опыт, в ратном деле наши воины всегда были в числе первых. Но вовсе не из-за любви к завоеваниям. Так уж сложилось, что нам все время приходилось отстаивать свою независимость. Поэтому беспримерная стойкость и мужество – в крови у наших воинов! Будем же помнить их славные победы! Будем же достойными их славы! (Звучит песня «ДЕНЬ ПОБЕДЫ», а с последними аккордами - МИНУТА МОЛЧАНИЯ.)

Учитель. Что для Вас является символом Дня Победы 9 мая 1945 года?

Ученик рассказывает об истории Георгиевской ленты.

Георгиевская лента – биколор (двухцвет) оранжевого и черного цветов. Она ведет свою историю от ленты к солдатскому ордену Святого Георгия Победоносца, учрежденного 26 ноября 1769 года императрицей Екатериной II. Эта лента с небольшими изменениями вошла в наградную систему СССР как «Гвардейская лента» - знак особого отличия солдата. Ею обтянута колодка очень почетного «солдатского» ордена Славы.

Черный цвет ленты означает дым, а оранжевый - пламя. Георгиевские ленты занимают наиболее почетное место в ряду многочисленных коллективных наград (отличий) частей Российской армии.

Учитель. В истории каждого народа есть события, даты, которые должны сохраняться в народной памяти навеки. Для нашей страны такой датой стало 9 мая — всенародный День Памяти и Славы, символ неразрывной связи поколений. Мы должны не просто знать о том, как русский солдат спас целый мир от катастрофы, помнить, какой ценой досталась она нашим отцам и дедам. Мы обязаны сохранить народную гордость за эту Победу, чтобы не стиралась память сердца.

#### **IV. Подведение итогов урока**

##### **Рефлексия**

Мы вспомнили выдающиеся победы наших солдат, которые останутся в нашей памяти навсегда.

– В чём заключается долг памяти молодого поколения? (Учащиеся отвечают на вопрос).

– Своими знаниями вы показали, что стремитесь продолжать славные традиции нашего Отечества.

##### **Домашнее задание**

Подумайте и ответьте какую роль в развитии государства играет историческая память?

## **УРОК 23. ВЕЛИЧИЕ ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА В ПОДВИГАХ ЕГО НАРОДА (ВАРИАНТ 2)**

***Шевченко В.В.,***

*учитель курса «Уроки*

*гражданственности Донбасса»*

*Новоазовской ОШ I-III ступеней № 1*

*администрации Новоазовского района*

#### **Цель урока:**

- через освоение нового материала подтвердить конкретными фактами вывод о взаимосвязи истории народа и истории державы.

#### **Задачи урока.**

- образовательные: убедить учащихся в том, что Россия и Донбасс имеют славную историю; создать условия для осознания учащимися себя гражданами Донецкой Народной Республики, потомками тех, кто боролся за свою Родину; раскрыть величие российской истории;
- развивающие: развивать познавательную активность, творческое и критическое мышление, интеллектуальные способности, умение обосновывать свою точку зрения, сравнивать и делать выводы; развивать умение рассуждать, формулировать вопросы, выступать с устными сообщениями; развивать умения и навыки самостоятельной работы; развивать умение выражать свое отношение к событиям, историческим действиям;
- воспитательные: формировать у учащихся патриотические качества, гордость за подвиги своих предков, отстаивавших свободу и независимость Родины в тяжелейших условиях; способствовать патриотическому воспитанию учащихся, готовности к защите Родины; вызвать чувство законной гордости за свою страну.

#### **Методы и приёмы:**

- проблемный – почему надо воспитывать чувство патриотизма?
- репродуктивный – рассказ учителя с элементами беседы.
- наглядный – презентация, демонстрация иллюстраций, книг.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Вид урока:** занятие-рассуждение.

### Ход урока

*Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма»*

*Н. Г. Чернышевский*

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

Родная земля – это колыбель, которая качает нас на волнах жизни. Она подхватывает, когда мы падаем, укрывает от всяческих невзгод и житейских передряг, учит нас человеческой доброте, взаимопомощи, преданной дружбе и верной любви.

Любовь к Родине есть в сердце каждого из нас. Просто кто-то чувствует ее острее и глубже. Другие же в круговороте повседневной жизни не задумываются об этом. Но если беда черным крылом накроет родную землю, каждый станет патриотом Отчизны. Воспоминания о войне прекрасное тому подтверждение. Совесть и долг поднимают народ на героический подвиг. Когда целая страна попрана врагом, горит в огне, стонет от боли, зияет в немом крике воронками от взрывов снарядов и бомб, тогда все «я» сливаются в одну мощную силу сопротивления. Каждый патрон дороже последнего куска хлеба. Каждый литр горючего для танка или самолета ценится выше последнего глотка воды. А Родины честь дороже жизни. И это действительно было так!

#### **III. Изучение нового материала**

Сегодня на уроке мы поговорим о подвигах отдельных граждан государства во имя величия государства. Урок у нас будет необычный, мы с вами совершим путешествие в историю нашей страны, нашего края. Во время путешествия вы познакомитесь с известными историческими личностями, настоящими героями, беззаветно любящими свою Родину.

– Каждый ли может быть героем? Многие спрашивают себя: Что значит быть героем?

Великий князь Александр Невский

Талантливый полководец, дипломат, мудрый и сильный правитель – все силы положил на защиту Русской Земли от иноземных захватчиков. А Православная Церковь прославила князя за кроткое служение ближним и милостивую помощь, оказанную народу во времена тяжелых испытаний и лишений.

Великому князю Новгородскому Александру Невскому выпала нелегкая судьба «для спасения Руси он должен был одновременно явить доблесть воителя и смирение инока».

Слава этого человека была велика уже при его жизни. Главные сражения, выигранные князем, – битва на Неве со шведами в 1240 году и Ледовое побоище с немецкими рыцарями (крестоносцами) на Чудском озере в 1242 году.

Понимая, что монгольское рабство – это унижительное и тяжкое бремя, он, тем не менее, приложил немало усилий к сохранению мира с Ордой, который давал ему возможность все силы бросить на отражение агрессии со стороны католического запада. Окатоличивание для православной Руси означало не только физическое уничтожение, но и духовную смерть.

В отличие от татар, крестоносцы, благословенные римским папой, не только грабили и убивали, но и несли разрушение основ православной духовной культуры русского народа. Почитание князя Александра как святого началось почти сразу после его кончины.

6 декабря 1941 года, в День памяти Александра Невского, началось контрнаступление советских войск под Москвой. На денежные средства Русской Православной Церкви была

создана воздушная эскадрилья имени Александра Невского. В 1942 году был утвержден орден Александра Невского: им награждались командиры, обеспечившие успешные действия вверенных им частей и проявившие личную отвагу. До конца Великой Отечественной войны им было награждено больше 40 тысяч офицеров Красной Армии

#### **Вопросы для рассуждения:**

1. Чем знаменит русский князь Александр Невский?
2. Можно ли его назвать героем?
3. За что награждали орденом Александра Невского?

Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский – истинные спасители Отечества

Несмотря на то, что Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский действовали вместе лишь несколько лет. Их имена неразделимо связаны между собой. Они вышли на историческую авансцену в один из самых трагических периодов русской истории, когда нашествия, междоусобицы, эпидемии, неурожай разорили русскую землю и превратили ее в легкую добычу для врагов.

В течение двух лет Москва была занята иноземными завоевателями. В Западной Европе считали, что Россия никогда не обретет былого могущества. Однако возникшее в глубине страны народное движение спасло русскую государственность. «Смутное время» было преодолено, и подняли народ на борьбу «гражданин Минин и князь Пожарский», как написано на поставленном в их честь монументе. Благодарные потомки по достоинству оценили их вклад в дело освобождения Отечества и воздвигли героям монумент на главной площади страны. Первоначально памятник планировали установить еще в 1812 г., к 200-летию героических событий, но этому помешала война с Наполеоном. И лишь в 1818 г. на деньги, собранные вкладчину, работа скульптора И.Мартоса была установлена в самом центре Красной площади. Однако в 1930 г. памятник посчитали помехой для праздничных демонстраций и перенесли его ближе к собору Василия Блаженного, где он стоит и поныне

#### **Вопросы для рассуждения:**

1. Какой период в истории Российского государства называли «Смутное время»?
2. Можно ли назвать Кузьму Минина и Дмитрия Пожарского патриотами?
3. Почему памятник этим людям стоит на центральной площади России?

Александр Суворов был потомком древнего дворянского рода. Он родился настолько слабым, что вопреки обычаю того времени, отец даже не решился записать его в полк. Но мальчик мечтал только о военной карьере и, чтобы добиться своего, поступил в солдаты. Таким образом, Суворов был, пожалуй, единственным в русской армии полководцем, который прошел путь от солдата до генералиссимуса. Он был единственным военачальником, который не проиграл ни одного сражения. Больше всего Александр Суворов прославился во время русско-турецкой войны 1768-1774 года. Войска, которыми он командовал, нанесли серьезные поражения туркам и вынудили их уйти из Крыма. Начиная с этого времени, имя Суворова означало только победу над врагом. Александра Суворова бесконечно любили и уважали и солдаты и командиры. Настоящий военный триумф Александр Суворов пережил 11 декабря 1790 года, когда его войска взяли турецкую крепость Измаил, которая считалась неприступной. Заслуги Суворова перед Отечеством не оставались незамеченными. Он получал в награду земли, ордена, почетные звания. Однако независимый характер полководца был не по душе императору Павлу I. Их отношения особенно обострились после того, как Суворов отказался выполнять распоряжения императора преобразовать русскую армию на прусский лад. Александр Суворов был отстранен от командования и отправлен в отставку. Свой военный опыт он обобщил в знаменитой книге «Искусство побеждать». Он воспитал целую плеяду русских полководцев, среди которых были такие выдающиеся военачальники, как М.Кутузов и П.Багратион.

#### **Работа в группах**

Задания группам. «Обсудите»

Первая группа. Вспомните фамилии наших известных земляков в XIX в., которые своими героическими действиями прославили наш край и свое государство.

1. Чем они прославились?

2. Можно ли сказать, что они герои ?

Вторая группа. Вспомните фамилии наших известных земляков в XX в., которые своими героическими действиями прославили наш край и свое государство.

1. Чем они прославились?

2. Можно ли сказать, что они герои?

### **Г.Я.Седов – великий русский полярный исследователь**

Биография великого полярного исследователя Георгия Яковлевича Седова необычна и трагична. Он родился в 1877 году в небольшом азовском селе Кривая Коса, сегодня этот поселок носит имя великого полярного исследователя – Седово. Георгий с ранних лет познал тяжелый труд. Его отец, простой азовский рыбак, пропал без вести на несколько лет. Мальчику пришлось работать, чтобы прокормить мать и восьмерых братьев и сестер. У него не было времени, чтобы учиться грамоте, и до 14 лет он не умел ни читать, ни писать. После того, как отец вернулся домой, за два года он окончил церковно-приходскую школу и сбежал из дома. Чем мальчик занимался в той жизни и как пробивался к желанной цели, мало известно. Но в 21 год Георгий Седов получил диплом штурмана дальнего плавания. В 24 года, после успешной сдачи экзамена, он получает чин поручика. Первая его гидрографическая экспедиция была на Северный Ледовитый океан. Северные льды давно манили молодого моряка. Он мечтал покорить Северный полюс и доказать, что русскому человеку такое под силу. Началась русско-японская война, и экспедицию на Северный полюс пришлось отложить. Но идея не оставляет его. Он пишет статьи, в которых доказывает, что освоение Северного морского пути необходимо России. Он работал на Каспийском море, на Колыме, исследовал Крестовую губу на Новой земле.

В 1912 году Георгий Седов начинает просить разрешения отправиться с экспедицией на Северный полюс и получает разрешение от государя Николая II. Однако, комиссия, которая была создана для организации экспедиции, не разрешает ее начало. Она считала, что план, разработанный Седовым, содержит многочисленные промахи. Седов же был уверен в своем успехе. Не добившись денег на экспедицию у правительства, он начинает компанию по сбору средств через газету, обращается к людям с просьбой помочь собрать экспедицию.

Только в конце августа экспедиция смогла выйти в море. Драгоценное время было упущено. Зима застала судно у берегов Новой Земли. Корабль не успел вернуться в Архангельск, и был затерт во льдах Северного Ледовитого океана. Однако Седов не теряет надежды покорить Северный полюс. Команда судна осталась на зимовку. Отсутствие качественных продуктов, болезни сделали пребывание в арктических льдах ужасным. Сам Седов обморозил пальца на ногах, но упорно мечтал о достижении полюса. Летом корабль не смогли освободить ото льдов. Начиналась вторая зимовка, еще более ужасная. Вся команда болела. Многие отказывались оставаться здесь и требовали возвращения. Но при отсутствии связи рассчитывать на помощь не приходилось. В начале февраля Седов с двумя матросами, Линником и Пустошным, отправился на собаках к полюсу. Тяжелейшие условия, отсутствие питания и топлива, мороз привели к тому, что в конце февраля 1914 года Георгий Седов умер в своей палатке. Матросы похоронили его на острове Рудольфа. В могилу положили российский флаг, который он хотел водрузить на полюсе, и люди отправились обратно к кораблю. В середине марта, голодные, замерзшие, без продуктов и топлива, они вернулись на корабль. Благодаря им, стала известна судьба великого путешественника и исследователя Севера.

### **Вопросы для рассуждения:**

1. Гордитесь ли вы, что являетесь земляками Г.Я.Седова?

2. Какие качества характера вы можете выделить у исследователя?

3. Можно ли его назвать выдающейся личностью? Почему? (ответ аргументируйте)

### **И.И.Людников**

Герой Советского Союза. Родился 26 сентября 1902 г. в селе Кривая Коса, ныне поселок городского типа Седово Новоазовского района Донецкой Народной Республики, в очень бедной семье. Умер 22 апреля 1976 г. Генерал – полковник, Герой Советского Союза. Русский. Подростком приехал в Юзовку. Работал на шахтах Донецка и Макеевки, о чем написал в своих

воспоминаниях.

С марта 1941 года – командир 200-й стрелковой дивизии Киевского особого военного округа, с которой вступил в Великую Отечественную войну. С ноября 1941 года командовал 16-й отдельной курсантской стрелковой бригадой, затем 390-й (март– апрель 1942 года), 138-й (май 1942 года – февраль 1943 года) и 70-й гвардейской стрелковой дивизией (февраль–июнь 1943 года), а с июня 1943 по май 1944 года – 15-м стрелковым корпусом. Эти соединения под его руководством участвовали в боях на Юго-Западном, Южном, Крымском, Северо-Кавказском, Сталинградском, Донском, Центральном и 1-м Украинском фронтах.

Особенно отличилась под командованием И.И. Людникова 138-я стрелковая дивизия позже преобразованная в 70-ю гвардейскую стрелковую дивизию. Под командованием Людникова 138-я стрелковая дивизия в октябре-ноябре 1942 г. героически сражалась с врагом в Сталинграде. Сто дней и ночей эта дивизия вела тяжелые бои за завод «Баррикады». Территория 700 м. по фронту и 400 м. в глубину (так называемый «Остров Людникова») была с трех сторон окружена фашистами, четвертой была Волга. Она простреливалась прямой наводкой артиллерии, обстреливалась минами и снарядами. Дивизия под командованием Людникова стойко оборонялась до перехода в наступление в декабре 1942 г. 25 января 1943 г. части дивизии повернули на север на уничтожение северной группы фашистских войск в районах заводов и заводских поселков.

В Курской битве И.И. Людников умело командовал 15-м стрелковым корпусом. Во время этой битвы 15-й стрелковый корпус под командованием генерал-лейтенанта Людникова выполнил свои задачи в обороне, а затем перешёл в контрнаступление. 22 сентября 1943 года передовые части корпуса вышли к Днепру в районе севернее города Чернобыль и с ходу начали форсирование. Овладев плацдармом на правом берегу, отразили контратаки и завязали бой по расширению плацдарма. За успешное управление войсками при форсировании Днепра и проявленные при этом отвагу и мужество ему было присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 1892) 16 октября 1943 года. После освобождения Украины, с мая 1944 Людников стал командующий 39-й армии и во главе ее участвовал в операции «Багратион», приведшей к освобождению Белоруссии, Прибалтийских республик, в штурме города-крепости Кенигсберг в Восточной Пруссии. Великую Отечественную войну завершил на побережье Балтийского моря

### Вопросы для рассуждения

1. Можно ли назвать И.И.Людникова талантливым военачальником ? (свой ответ аргументируйте)

### Словарная работа.

1. Патриотизм;
2. Подвиг;
- 3 Герой;
- 4.Отвага;
- 5.Мужество.
6. Гражданственность

Патриотизм (греч. – соотечественник, отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Подвиг – доблестное для многих людей действие, героический поступок, совершенный в трудных условиях

Герой – выдающийся своей храбростью, доблестью человек, самоотверженно совершающий подвиг.

Отвага – смелость, бесстрашие, храбрость..

Мужество – это волевое деяние, совершаемое осознанно, реализация которого требует от индивида преодоление страха за себя, за кого-то, за что-либо и вызванное нравственными мотивами или добродетелью.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и

ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

Можно стать героем и в простых, будничных делах, не только во время войны. Выдающиеся мыслители говорили: «Нередко отвага людская больше познается в малом, нежели в великом», «Храбрость нужна не только в битвах, но и в простых житейских делах». Не всякий смелый поступок можно назвать героическим. Например, на глазах у прохожих перебежать улицу в опасном, неполюженном месте на красный свет – это не героизм, а глупость, которая может очень плохо кончиться для «героя».

Смелым можно назвать поступок, когда он совершается во имя благородной цели. Например, если человек, рискуя жизнью, спасает утопающего — это героизм.

Есть героизм особого рода – он в том, чтобы никогда, ни при каких обстоятельствах не изменять правилам чести, порядочности, дружбы, человеколюбия. Это героизм духа. Яркий пример такого героизма – в судьбах людей, которые в нечеловеческих условиях ленинградской блокады, гитлеровских и сталинских лагерей и других подобных испытаниях сохраняли в себе достоинство, мужество, доброжелательность, – словом, все истинно человеческие качества.

### **Вопросы для рассуждения**

1. А есть ли герои сейчас?
2. Какой он современный герой?

Герои есть во всех сферах нашей деятельности. Порой смертельно рискуют полицейские, летчики, космонавты, пожарные и многие другие. Но всех ли считать героями? Я думаю, чтобы совершить подвиг, стать героем, недостаточно бесстрашие, отвага и мужество. Что-то еще должно быть внутри у человека, в его сердце. А может быть, совершить подвиг – это стечение обстоятельств. Иногда судьба складывается так, что от решения, принятого здесь и сейчас, зависит все, зависят жизни людей. И решение это человек принимает интуитивно. Но это чувство присуще не каждому. На такие поступки способны люди, обладающие качеством самоотверженности. Такой человек очень часто скромный. И не всегда он сам заявляет о своем подвиге. К сожалению, страна узнает о своих героях гораздо позже.

### **Работа в группах**

Каждая группа составляет «Кластер».

## **IV. Закрепление изученного материала**

Составление «Кластера» на доске.

Обратная связь (1 минута)

Вначале нашего урока был задан проблемный вопрос. Нужны ли герои в наше время?

Конечно, нужны! Нужны для молодежи, для подрастающего поколения. И об этом надо говорить, писать, чтобы люди знали, потому что их не так много. Ведь сделать нечто заставляет не профессия, а человеческие качества – способность к подвигу, героизму.

## **V. Подведение итогов урока**

Вот и закончилось наше путешествие во времени.

Ребята, понравился вам урок? Все поняли, какой он герой? Как должны относиться к подвигам великих людей, которые совершали их во имя величия государства? Что мы должны сделать для нашего края, нашей Родины, чтобы прославлять ее.

Нужно начинать с самих себя, а глядя на вас, присоединятся и другие.

Ответы учащихся:

- На этом уроке я запомнил (запомнила)...
- Мне понравилось...
- Я бы хотел (хотела) поделиться...
- Я пришёл (пришла) к такому выводу...

Выставление оценок.

### **Домашнее задание**

Подготовить сообщение о простых гражданах государства, которые совершили подвиг.

## УРОК 24. ТАЛАНТ ЛЕВШИ – ТАЛАНТ НАРОДА

**Трембач О.Ю.,**

учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Горловский лицей № 88 «Мечта»

**Шевченко В.В.,**

учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
Новоазовской ОШ I-III ступеней № 1  
администрации Новоазовского района

### **Цели и задачи урока:**

- расширить кругозор детей, сформировать положительную мотивацию к саморазвитию; побуждать к участию в различных кружках, секциях, к развитию своих способностей и талантов; воспитать понимание ценности каждого человека; уметь слушать друг друга.

### **Формируемые УУД:**

- личностные: личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание, смыслообразование и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- познавательные: умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания; умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения; умение сформулировать проблему и найти способ её решения;
- коммуникативные: умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом;
- регулятивные: целеполагание, планирование, корректировка плана.

**Методы:** проблемный, словесные, практические

**Используемые технологии:** информационно-коммуникационные, групповые, личностно-ориентированные.

**Формы работы:** беседа, работа с иллюстрациями, групповая работа фронтальная работа, работа в парах и группах.

**Тип урока:** комбинированный.

**Ключевые дефиниции, даты, личности:** талант, способности, уникальность, Наполеон Хилл.

**Использованные источники:**

- <http://www.litra.ru/composition/get/coid/00567761229951843266/woid/0008960118477306910>  
/\_Современный учительский портал.
- <http://infourok.ru/>
- <http://www.apkpro.ru/241/.html>
- Википедия.
- Видео <https://www.youtube.com/watch?v=VZLWhhazIIQ>

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

- Что такое ремесло?
- Этот вид деятельности он машинный или ручной?
- Кто занимался ремеслом: городские жители или жители сел?
- Является ли талант ремесленника народным?

Вопрос классу: А кто такой Левша?

### **III. Изучение нового материала**

Действие рассказа «Левша» происходит в Российской Империи в эпоху правления царей Александра I и Николая Павловича. В произведении противопоставляется отношение императоров к Родине и достижениям русского народа. В рассказе автор заметно симпатизирует царю Николаю Павловичу, а также главному герою – тульскому мастеру Левше, взгляды которого сродни императорским. Их объединяет вера в то, что для русского нет ничего невозможного. Характеристика Левши из рассказа Лескова «Левша» – это возможность понять суть настоящего простого русского человека.

– А все ли люди имеют талант?

Учитель: Познакомимся со словом «талант».

Слово «талант» происходит от греческого слова означавшие «весы» и употреблялось в значении веса, а затем стало употребляться в значении количества денег определенного веса. В Древней Греции большее распространение получил аттический талант. Вес его соответствовал 26,196 кг, однако вес таланта в разное время колебался от 25 до 60 кг. Большой вес предполагал использование таланта, как счетчика богатств.

Если открыть толковый словарь Даля мы можем прочитать: «ТАЛАНТ м. – вес и монета у древних греков и у римлян; талант - природный дар, дарования человека и способность к чему».

Существует библейская притча о трёх рабах, которым хозяин подарил монету под названием «талант». Один закопал свой талант в землю, второй разменял его, а третий приумножил. Отсюда и три выражения в переносном смысле: зарыть, разменять и умножить свой талант.

«Талант является гораздо более ценным, чем деньги, поскольку его нельзя потерять или украсть».

Наполеон Хилл (философ и психолог успеха, журналист из США, автор мирового бестселлера «Думай и богатей».)

Сейчас талантом называют и человека, у которого есть дар. Повезло? Или за каждым одаренным человеком стоит огромный труд? Томас Эдисон, знаменитый американский изобретатель писал: «Гений – это 99% труда и только 1% дарования». Можно вспомнить высказывание русского писателя: «...Талант – это вера в себя, в свою силу...», Горький М.

Талант – это определённые или выдающиеся способности человека.

Долгое время в мире основополагающим было мнение, что талант - генетически-врождённая способность. Так, например, в пяти поколениях семьи Баха насчитывается 16 композиторов. Нам известны множество династий писателей, композиторов, актеров, ученых: Дюма – отец и сын; Штраус – отец и сын. Однако это мнение остается дискуссионным, так как опровергается множество фактов, когда в простой семье рождались поэты, писатели, изобретатели, музыканты. Многолетние экспериментальные исследования в педагогике, выявили у любого здорового человека наличие задатков каких-либо талантов от рождения. В дальнейшем, в процессе воспитания и обучения, человек может развивать свои таланты до различных уровней. Многие учёные полагают, что у каждого человека есть как минимум один талант. Талант – понятие многогранное. Он может быть в управлении государством, а может просто в умении слушать других.

Примеров талантливых знаменитостей Донбасса, которые родились в простых семьях, предостаточно. Но сегодня я хотела бы остановить свой выбор на известном советском актёре, кинорежиссёре и сценаристе Леониде Федоровиче Быковом. Просмотр видео

#### **Практическая часть**

Учитель: На ваших столах лежат бумажные салфетки. Возьмите, пожалуйста, по одной и сверните её пополам любым способом. Оторвите с любого края уголок. Сверните её ещё раз пополам и опять оторвите кусочек с любого уголка. Сверните в третий раз пополам и снова оторвите. А теперь разверните и продемонстрируйте то, что у вас получилось (ученики показывают салфетки).

Вряд ли найдётся пара салфеток, на которых повторяется рисунок. Инструкция для вас

была одинаковой, почему же мы получили разный результат? Как вы думаете?

Мы все разные, по-разному складывали, отрывали.

Конечно, мы все разные, непохожие друг на друга, но все по-своему интересны и неповторимы.

Как раскрыть свои таланты? Что помогает человеку найти и раскрыть свой талант?

Раскрытие таланта, его развитие происходит у каждой личности по-своему. Кто-то очень рано раскрывает свои таланты (например, известный композитор Вольфганг Моцарт с трёхлетнего возраста увлекался музыкой на клавесине, а в 4 года он уже сочиняет свои пьесы и даёт небольшие музыкальные концерты), а кто-то очень долго пробует себя, ищет свое призвание.

### Дискуссия + психологическая перезагрузка

Учитель: Кто хочет рассказать о своем (их) таланте (ах), о талантах близких вам людей?

– Каких результатов вы достигли в развитии своего таланта?

Ребята рассказывают о своих талантах и по возможности показывают.

Учитель организует дискуссию, зачитывая высказывания, а учащиеся называют фамилии учеников, на их взгляд подходящих под названную фразу.

- В нашем классе самым талантливым является...
- Часто меня приятно удивлял своими возможностями.....
- Самая одаренная личность в нашем классе – это...
- Лучше всех умеет в классе выслушать, понять и поддержать...
- Если в классе скучно, то значит, в нем отсутствует...
- Мне интересно наблюдать, как у доски отвечает...
- Возможно, мы очень скоро увидим в отличниках...
- Чаще всего мне будет сниться...
- Лучше всех в классе поет...
- Лучше всех танцует...
- Самым добрым человеком в классе, можно назвать...
- Лучше всех в классе рисует...

Учитель: Это доказывает, что талант есть у всех людей, только не всегда человек знает какой именно. И даже сомневается в том, что он у него есть. Есть непременно! Кому-то не хватает уверенности в себе, кто-то стесняется – а это тоже неуверенность. Кто-то не хочет рисковать. Кто-то просто не осознает наличие у него таланта.

Вы все – уникальный человек! Каждый из нас уникален. Каждый талантлив. Каждый самостоятельно может этот талант раскрыть.

Закрепление полученных знаний

Для того чтобы закрепить полученные вами сегодня знания предлагаю выполнить задания в рабочей тетраде стр.29 задание 3

### **IV. Закрепление изученного материала**

Учитель: На картинке вы видите мужчину, который тащит в гору камень. Когда мы строим свое развитие на совершенствовании слабых сторон, нам постоянно приходится бороться с собой и своими недостатками. Это очень тяжелый путь, который отнимает много сил и энергии, на нем достаточно тяжело реализовать себя и достигнуть успеха.

Но есть вторая стратегия личного развития, которую используют многие успешные люди. Вам хорошо знакомы их имена. Это Стив Джобс, Ричард Брэнсон, Дональд Трамп... Этот список можно продолжать бесконечно, потому что практически все известные и успешные люди строят жизнь именно на своих сильных сторонах. Они хорошо понимают свои таланты и способности, активно используют и проявляют их в своей жизни.

Этот путь гораздо более увлекательный и легкий, потому что на нем вам достаточно просто быть самим собой.

Каждый из нас рождается с уникальным набором талантов и способностей. Мы все разные и наши таланты и способности тоже разные. Таланты можно сравнить с отпечатками пальцев,

потому что у каждого они уникальные, у каждого свои.

Кто-то может легко устанавливать контакт с новыми людьми, кто-то обрабатывать большие объемы информации, кто-то умеет вдохновлять и воодушевлять своей идеей.

Дорогие дети, если вы хотите многого добиться и узнать множество очень интересных вещей, вам нужно хорошо и усердно учиться, каждый день узнавать что-то новое и упорно работать над собой! И если вы будете умными, то много чего сможете достичь! Развивайте свои способности и таланты.

## **V. Подведение итогов урока**

### **Домашнее задание.**

Я предлагаю вам подумать над вопросами, которые помогут вам найти новые пути для использования ваших талантов и способностей.

- Какие виды деятельности соответствуют вашим талантам и способностям? Попробуйте составить как можно более полный список.
- Какими из них вы уже занимаетесь? (ходите на занятия кружка, просто ваше хобби)
- Какие виды деятельности вы хотели бы добавить?
- Как вы можете это сделать?

Продемонстрируйте ваш талант.

Спасибо за урок!

## **УРОК 25. МУДРОСТЬ НАРОДНОГО СЛОВА**

**Фесенко Т.М.,**  
учитель курса «Уроки  
гражданственности Донбасса»  
ОШ-интерната I-III ступеней с  
предоставлением дошкольного  
образования г. Горловки

### **Цели и задачи урока:**

- сформировать представление о жанрах устного народного творчества; расширять и совершенствовать круг культурных потребностей; воспитывать любовь к народному слову, уважение к традициям, сопричастности к Русскому миру.

### **Формируемые УУД:**

- личностные: создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях; формировать установки на творческую деятельность, развивать мотивации дальнейшего творческого роста; формировать положительные моральные и нравственные качества личности; в приобретении навыков рефлексии, формировать у обучающихся умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями; формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию;
- регулятивные: умение ставить учебную задачу; правильно оформить и вести записи в тетради; понимать последовательность действий; сравнивать полученные результаты с учебной задачей; оценивать деятельность свою и одноклассников;
- познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск необходимой информации (работать с учебником, памятками по выполнению заданий по предметам, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации); владеть различными видами пересказа (устно и письменно); составлять на основе текста таблицы, схемы, графики, конспект текста, выступления;
- логические: выделять главное; сравнивать факты и явления по заданным критериям;

- формулировать выводы; владеть навыками синтеза и анализа;
- коммуникативные: задавать уточняющие вопросы; высказывать суждения; слушать друг друга, вести диалог; кратко формулировать свои мысли; умение донести свое мнение до других.

**Планируемые методы, приемы, технологии:** проблемно-диалогическую технологию; технологию мини-исследования; технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов); ИКТ-технологию; личностно-ориентированные; интерактивные формы и методы.

**Тип урока:** Занятие-викторина.

**Оборудование:** презентации РР: «Устное народное творчество», «Тайны русских народных сказок». песни: «Закличка-веснянка», колыбельная «Ой, люли, люли ...», русская народная песня «Кукушечка», «Музыкальная танцевальная физкультминутка «Половинки», карточки самооценивания обучающихся.

**Ключевые понятия:** фольклор, пословица, поговорка, загадка, заклички, потешки.

**Использованные источники**

- Связь русских пословиц и поговорок с национальной культурой народа. Савостьянова О.С. Тобольская педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, г. Тобольск, Россия.
- Тайный смысл русских народных сказок. Интернет ресурсы: [znaxar.net](http://znaxar.net) [knigi.mirtesen.ru](http://knigi.mirtesen.ru)
- Смысл русских пословиц и поговорок. <http://i2.wp.com/poznavatelno.net>
- Soundtrack. Русские народные и обрядовые песни
- Половинки (РР Tminimizer) МК «Microsoft Power Point» на сайте <http://mediaurok.ucoz.net>

## Ход урока

### I. Организационный момент

– Я спешу сказать вам – “Здравствуйте!”

Чтоб пожелать здоровья доброго.

Я спешу сказать вам – “Благости!”

Чтоб пожелать вам счастья нового.

Я спешу сказать вам – “Радости!”

Удач, успехов и везенья!

Всем в этом классе

Прекрасного настроения.

– Сейчас мы посчитаем, какой ряд сядет первым. На кого укажу, сядете тихонько:

1. Катилось яблоко

Мимо сада.

Мимо сада,

Мимо града.

Кто поднимет,

Тот и выйдет!

2. Конь ретивый

С длинной гривой.

Скачет по полям,

Тут и там.

Где проскачет он,

Выйди вон!

### II. Актуализация опорных знаний

– Скажите, пожалуйста, что я использовала, чтобы вы сели за парты? (Вы использовали считалки)

Считалка – это жанр чего? (Жанр устного народного творчества)

Темой нашего сегодняшнего урока и будет связана с устным народным творчеством (слайд 1 презентации «Устное народное творчество»)

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– Сейчас мы с вами при помощи викторины определим, какие жанры устного народного творчества вы уже знаете:

1) От топота копыт пыль по полю летит.

Пыль по полю летит от топота копыт

(скороговорка).

2) Зимой греет,

Весною тлеет,

Летом умирает,

Зимой оживает (снег) (загадка)

3) Киса, кисонька, коток,  
Киса - серенький хвосток,  
Приди, киса, ночевать,  
Приди Васеньку качать...

(колыбельная песня)

5) Ехали, ехали  
В лес за орехами,  
По кочкам, по ямкам,  
Бух, и провалились. (Потешка)

7) Раз, два – упала гора,  
Три, четыре – прицепило,  
Пять, шесть – бьют шерсть,  
Семь, восемь – сено косим,  
Девять, десять – деньги весить.

(Считалка)

9) Семь пятниц на неделе. (Поговорка)

– Объясните, пожалуйста, что значит «устное народное творчество»? (То, что люди передали из уст в уста; то, что они рассказывали, передавалось из поколения к поколению. У устного народного творчества нет определенного автора. Этот автор - народ.)

4) А у нас во дворе  
Поросёнок рылся  
И нечаянно хвостом  
К небу прицепился. (Небылица)

6) Скачет галка по ельничку,  
Бьёт хвостом по березничку.  
Наехали на галочку разбойнички,  
Сняли они с галки синь кафтан.  
Не в чем галочке по городу гулять,  
Плачет галка, да негде взять...  
(прибаутка)

8) Ласковое слово слаще мёда.  
(Пословица)

10) «Курочка-ряба» (Сказка)

### III. Изучение нового материала

Рассказ учителя с элементами беседы

Устное народное творчество – это опыт предшествующих поколений. Оно возникло задолго до того, как люди овладели письменной речью. Они передавали свое творчество последующему поколению из уст в уста. Отсюда и произошло название. По-другому устное народное творчество называют **ФОЛЬКЛОРОМ**.

Словарная работа, дети записывают в тетрадь определение – фольклор.

– Знакомство с фольклором начинается с самых первых дней жизни.

#### Пестушки

Пестушки, от слова «пестовать» - воспитывать. Не знали в прошлом бабушки, что такое физкультура, закалка, массаж, но все, что нужно, делали - под разные песенки, шуточки-прибауточки.

В пестушках слышатся любовь, доброта. Они складные, красивые. И еще учат малыша, он слушает и смотрит, где у него ножка, где - роток.

#### Потешки

Потом начинаются самые первые игры, потешки: «Идет коза рогатая...», «Сорока-ворона кашку варила...», «Ладушки».

Потешка исполняется в процессе действий, выполняемых маленьким ребенком вместе с взрослым. Потешка прежде всего учит маленького ребенка понимать человеческую речь и учит выполнять физические упражнения. Здесь вместе с удовольствием ребенок получает и пользу.

#### Тест «Устное народное творчество»

1. Что в переводе с английского означает слово «Фольклор»?

- Народная мудрость.
- Стихотворное творчество.
- Рассказы.
- Народные речи.

2. Как по-другому называют фольклор?

- Рассказы.
- Легенды.
- Устное народное творчество.
- Народные сказания.

3. Какие произведения УНТ создают душевный настрой?

- Пестушки.
- Народные песенки.
- Потешки.
- Стишки.

– Ребята, на прошлом уроке при выборе творческого домашнего задания при закреплении темы «Талант Левши – талант народа» некоторые из вас выбрали задание, которое состояла в том, чтобы подобрать пословицы или поговорки о таланте и труде, а также рассказать об истории появления пословиц и поговорок.

### Сообщения учащихся.

1-й ученик. Пословицы

Пословицы и поговорки – особый вид устной поэзии, веками впитавшей в себя трудовой опыт многочисленных поколений. Через особую организацию, интонационную окраску, использование специфических языковых средств выразительности (сравнений, эпитетов) они передают отношение народа к тому или иному предмету или явлению. Пословицы, как и другой жанр устного народного творчества, в художественных образах зафиксировали опыт прожитой жизни во всем его многообразии и противоречивости.

Пословица – это художественное произведение, которое содержит широкое обобщение и воплощает его в предельно краткой форме.

Как писал К.Д.Ушинский, в пословицах отразились «все стороны жизни народа: домашняя, семейная, полевая, лесная, общественная; его потребности, привычки, его взгляд на природу, на людей, на значение всех явлений жизни».

Пословица, краткое устойчивое выражение, прочно вошедшее в разговорную речь. Как правило, она содержит важную и вполне законченную мысль, воплощенную в образ. В ней вполне «словам тесно, а мыслям просторно». «Что за роскошь, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей!» – писал А.С.Пушкин. Высоко ценил народную мудрость Н.В.Гоголь. Он находил в пословицах необыкновенную «полноту ума, умение сделать все своим орудием: иронию, насмешку, наглядность, меткость живописного выражения».

Мы не знаем имен далеких творцов, сложивших много веков назад занимательные сказки, поэтические песни, занятные загадки, мудрые пословицы. Но с полным основанием можно сказать, что автор фольклора – гениальный, вечно живой и вечно молодой поэт – народ.

Интеллектуальная физкультминутка.

Ребята, когда мы проходили с вами тему профессии Донбасса и говорили о том, что Гордость нашего края – шахтеры. Во все времена народ прославлял их труд, давайте с вами вспомним пословицы о шахтерах и шахтерском труде. Учитель или один из учеников бросает мяч ученику и тот должен назвать пословицу, если он затрудняется сказать, он бросает мяч назад ведущему и т.д.

- Будь в лаве, как в бою, – прославишь Родину свою.
- Закон шахтерский не забудь: стыдись работать как-нибудь.
- На шахте тому почет, у кого уголь на-гора течет.
- Чтобы шахтером называться, мало углем замараться.
- Шахтерский забой – фронт передовой.
- Шахтеру слава, когда много угля дает лава.

### Словарная работа.

Обучающие записывают в тетрадь определение Пословицы.

2-й ученик. Поговорки (слайд 15)

«Поговорка – это искра, которая зажигает любое унылое предложение.

Поговорка – это украшение мысли, речи, символическая фраза или словосочетание, только иносказательное выражение, не содержащее суждения. Потому-то и говорят: поговорка – цветочек, а пословица – ягодка. Поговорки употребляются в предложениях для придания яркой художественной окраски свойствам, фактам, вещам и ситуациям.

Примеры поговорок:

- «свинью подложить» (напакостить)

- «медвежья услуга» (помощь, обращающаяся во вред)
- «остаться с носом» (быть обманутым)
- «когда на горе рак свиснет» (никогда)

Поговорка может “дорости”, “дозреть” до пословицы. В ступе воду толочь – это поговорка. А вот уже пословица: в ступе воду толочь – вода и будет. О человеке, который присваивает себе чужой труд, говорят, употребляя поговорку: “Любит он чужими руками жар загребать”. Легко чужими руками жар загребать – этой пословицей можно упрекнуть и пристыдить такого человека.

#### **IV. Закрепление изученного материала**

##### **«Мозговой штурм»**

Превратите поговорку в пословицу:

Я подарю тебе машину... (когда рак свиснет)

Кот Базилио и лиса Алиса оставили Буратино ... (с носом)

Это интересно!

Смысл и история поговорки «На обиженных воду возят» . Фразу начали употреблять со времён Петра I. В то время была популярной профессия водовоза – человека, который снабжал водой город. Он был лакеем специальной повозки в виде бочки. Чтобы заработать больше денег, особо предприимчивые водовозы начали повышать цену на свои услуги, хоть по закону этого нельзя было делать. Чтобы наказать скряг, Петр I дал специальное указание – вместо лошадей впрягать в телегу жадных водовозов. Естественно, они были сильно обижены, но вынуждены исполнять наказание. Отсюда и пошло это выражение.

##### **Физкультминутка**

Музыкальная танцевальная минутка «Половинки»

##### **Работа в группах**

1-я группа – «Вопрос», 2-я группа – «Ответ»

Дети по очереди задают вопросы другой группе к слову «загадка» и получают ответы и, наоборот. Например,

- Что такое загадка?
- Какие бывают загадки?
- Когда они появились?
- Кто придумывает загадки?

Выводы. Вместе с учителем обучающиеся делают вывод, что загадка – это один из видов фольклорного жанра, который подразумевает поэтическое иносказательное воспроизведение явления или предмета. Она основана на сближении далеких областей предметно-вещественного мира метафорически и, конечно же, предполагает испытать отгадывающего на сообразительность. Иногда загадка может быть сформулирована в виде прямого, но каверзного вопроса – например – «Что будет козе после семи лет?», ответ будет такой – ей всего лишь пойдёт восьмой год. Загадки позволяют разглядеть в самых обычных вещах поэтическую и неожиданную сторону. Также благодаря загадкам можно тренировать смекалку, учиться мыслить логически, а порой парадоксально. Структура загадок обычно отличается композиционной чёткостью и предельной краткостью. Ритмическая структура подчёркнута рифмой и богатой звукописью. Приведём несколько примеров: без рук, без ног – на плечо скок. Ответ – коромысло. А вот другая загадка – кто таскает на себе свой дом? Ответ – улитка. Помимо обычных, традиционных загадок, которые основаны на игре слов, есть также шуточные загадки, и кроме этого – головоломки и шарады.

Древние загадки – это зеркало души наших предков. Часто они отражают их мистические верования, объяснения природных явлений и вообще всего происходящего вокруг них. Конечно, с течением времени люди стали смотреть на загадки больше как на развлечение, чем как на поэтическое описание происходящего вокруг в иносказательной форме.

Отношение к загадкам изменилось в христианские времена. Понятие загадки в Священном писании имеет особое значение. Обычно, загадки используются как мудрые вопросы о

происхождении нашего мира. Например, загадка Самсона: Что слаще мёда, и что сильнее льва? Ответы не приводятся, их нужно найти для себя самим. Для кого-то наиболее подходящим и простым ответом может показаться сон человека, а кто-то может подумать, что любовь слаще мёда и сильнее льва...

В русских народных сказках часто герою приходится разгадывать загадки, чтобы показать смекалку или исполнить какое-то заветное желание, ведь наши предки верили в силу загадок.

Русские народные сказки

### Сказочная викторина

1. Эта девочка боится солнца и тепла. Почему? Была из снега сделана она. (Снегурочка)
2. Стрелу на болоте поймала и ждет, когда же Иван за нею придет. (Царевна-лягушка)
3. В названии сказки их имена, герои эти — брат и сестра. Не послушал брат сестрицу, из лужицы испил водицы. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)
4. Он командует печи: «Ну-ка во дворец ты мчи!» Кто сидит верхом на ней?
5. Имя назови скорей (Емеля)
6. Он румяный и душистый, круглый, мягкий, золотистый. Но попался, дурачок, он лисе на язычок. (Колобок)
7. Не доглядела за братом сестра, и долго искала мальчишку она. Помогла ей волшебная речка, пирожков испекла русская печка. От птиц под яблоней укрылись дети. Что за птицы были эти? (Гуси-лебеди)
8. Жила в лесу зверей семья. Однажды девочка пришла. Очень возмутились звери, что в их доме спали, ели. Назовите поскорей этих сказочных зверей. (Три медведя)
9. Сладкий яблочек аромат заманил ту птицу в сад. Перья светятся огнём, и светло вокруг, как днём. (Жар птица)
10. «Было яйцо у нас золотое, а осталось лукошко пустое...» - плачет дед, плачет баба, но их утешает ... (Курочка-ряба)  
– Итак, что же такое сказка, какие бывают сказки?

### «Мозговой штурм»

Учитель записывает ответы детей на доске, затем вместе с детьми обобщаются ответы и дети записывают определение в тетрадь

Выводы. Сказка – это вымышленная история с радостным концом и непременно победой добросердечна над злом. Сказки возникли в незапамятные времена.

Из поколения в поколение передавались рассказы о событиях давно минувших дней, таким образом, превращаясь в сказки. Но за невероятными чудесами и поэтической красотой наших сказок в них всегда оставалась путеводная нить, связывающая нас с действительным прошлым. Не зря говорится: «Сказка ложь, да в ней намек, добру-молодцу урок». В ней не только содержатся наши мечты, общественная мораль, народный характер, но и история Отечества. Прежде всего, в текстах народных сказках мы находим отражение языческих традиций, обрядов.

Сказка – гигантский источник древнейших сведений о событиях нашего прошлого. В ней нет ни одного случайного образа, слова, имени, названия, как нам иногда может показаться.

Славянские сказки – это зашифрованное послание наших Предков. Может быть поэтому они и сохранились до наших дней, не подвергшись уничтожению. Теперь на знакомые нам с детства сказки, можно посмотреть совершенно в другой плоскости. Для того чтобы понять славянские сказки, необходимо вернуться к своим истокам, для начала вспомнить свой древний язык и значение каждого слова, и тогда мы получим совершенно новую информацию и знания, оставленные нам нашими Предками.

*Это интересно!*

*Курочка ряба (смысл сказки, который вкладывался нашими предками)*

*С точки зрения обывателя, сказка глупость какая-то. Вот что плакали дед с бабкой? Какая им разница - они разбили яйцо или мышка? А потом золотая скорлупа от яйца стоит воз яйц! Чего горевать?...*

*Наши предки жизнь всегда сравнивали с яйцом, и Мудрость тоже, поэтому до наших дней дошла поговорка: «Эта информация яйца выеденного не стоит».*

*Золотое яйцо – это сокровенная родовая Мудрость, которую сколько не бей, наскоком не возьмешь. А нечаянно прикоснувшись, эту целостную систему можно разрушить, разбить на мелкие осколки, и тогда*

уже не будет целостности. Золотое яичко – это информация, мудрость, которая касалась Души, изучать её надо понемногу, нахрапом не возьмешь. И поскольку дед с бабой ещё не дошли до понимания глубинной Мудрости, не дошли до этого уровня, курочка им сказала, что снесёт простое яичко – т.е. даст им простую информацию, раз они ещё не готовы к «золотой».

Вроде бы маленькая сказочка, а сколько глубинного смысла заложено – кто не может прикоснуться к Золотому яйцу, начните познание с простой, поверхностной информации.

Как видите, тайное знание не настолько от нас скрыто, чтобы его не увидеть. Оно совсем рядом. Достаточно, просто «проснуться» и начать самостоятельно думать. ....»

### **Песня**

Песня – это особый словесно-музыкальный жанр. Она представляет собой небольшое по объему лирико-повествовательное или лирическое произведение, которое было создано специально для пения. Виды их следующие: лирические, плясовые, обрядовые, исторические. Выражаются в народных песнях чувства одного человека, но вместе с тем множества людей. В них нашли отражение любовные переживания, события общественной и семейной жизни, размышления о тяжелой судьбе. В народных песнях часто используется так называемый прием параллелизма, когда переносятся на природу настроения данного лирического героя.

Характерной чертой народного песенного искусства является его глубокая связь с народными традициями. Песенное искусство не представляет собой нечто неизменное. Передаваемое из поколения в поколение, оно постоянно меняется, обогащается новыми элементами, несет в себе новое содержание, отражает конкретный период в жизни людей.

Конечно, их складывали не грудные младенцы, но оценивали-то именно они. Взрослые замечали, под какие слова и напевы дети лучше засыпают, повторяли их, запоминали, передавали следующим поколениям.

«Люли-люли-люленьки, прилетели гуленьки...». Слова ласковые, певучие. В таких песенках чаще всего действуют воркующие гули, домовитые ласточки-касаточки, мурлыкающий кот, говорится о тишине, покое.

В старинных колыбельных песнях упоминаются некие живые существа, у каждого из них – свои обязанности.

*Прослушивание народной песни «Кукушечка».*

### **Заклички**

Заклички – разновидность обрядового фольклора: обращение к явлениям природы, стихиям с приветствиями и призывами, имеющими заклинательно-магический смысл. Сопровождались обрядовыми действиями, в напевах ощутимы интонация зова, клича. Особо популярны были заклинания весны

Выводы. Таким образом, устное народное творчество – это тот языковой, музыкальный материал, который позволяет дать оценку прошлому и настоящему, отношениям человека в разных жизненных ситуациях.

Основной фонд славянского фольклора – это коренное народное творчество, тесно связанное со всем укладом жизни народа. Наблюдая за образным содержанием русских пословиц, поговорок, сказок, народных песен мы видим их органическую связь с традиционной символикой нашего народа и национальной культурой в целом. В тесном единстве представлены в них этические, нравственные, религиозные, магические, художественные и логические аспекты народного сознания.

Мы также можем отметить, что основа русского народного творчества, величайшее богатство народа – это его язык! Язык передает внутреннюю духовную сущность народа. Тысячелетиями накапливаются и вечно живут в слове сокровища человеческой мысли и опыта. Русский язык издревле являлся и остается языком культурным наследием, частью его истории. Благодаря ему мы знаем историю, традиции, обычаи наших предков, высока роль русского языка и в формировании будущих поколений. На примере устного творчества, добрых героев сказок мы будем воспитывать и своих детей. Совершенно очевидно, что язык, и русский язык, в частности, – это не просто передача информации, это уникальный культурный, цивилизационный феномен, который объединяет и консолидирует народы Русского Мира.

Подведение итогов. Проверка и закрепление знаний

«Интервью»

Давайте вспомним и обобщим то, о чем мы говорили сегодня на уроке:

- Пословица – это ...
- Народ в пословицах осуждает и высмеивает ... (глупость, лень, жадность, злость), хвалит и одобряет ... (ум, щедрость, трудолюбие, терпение, доброжелательность).
- Поговорка – это ...

### Оценивание, самооценивание обучающихся

Оценочный лист

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оцениваю себя сам</i>	<i>Оценка товарища</i>
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось + были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось + у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

### Рефлексия

Оцениваем эмоциональное настроение в конце урока при помощи смайликов



*Здорово очень понравилось*



*Интересно, но не все понял*



*Настроение плохое, мне не интересно*

### Домашнее задание дифференцированное:

«Ярмарка-продажа». Учитель «продает» домашнее задание, установивши каждому заданию бальную цену:

1. Игра «Разбери пословицы и поговорки по корзинам» (4 балла)
2. Нарисовать рисунок к одной и з пословиц по выбору обучающегося (4 балла)
3. Разобрать пословицы и поговорки по корзинам (4 балла)
4. Составить небольшой рассказ, выводом из которого может служить пословица «Друг познается в беде» (5 баллов)
5. Составить синквейн к слову «пословица» или «фольклор» (5 баллов)

## **МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ**

**Цель урока:**

- создать условия для обобщения знаний обучающимися; определить уровень учебных достижений обучающихся по модулю.

**Тип урока:** контрольное оценивание.

**Оборудование:** задания.

### **Ход урока**

#### **I. Организационный момент**

#### **II. Актуализация опорных знаний**

#### **III. Выполнение заданий модульного контрольного оценивания**

Подумайте и опишите в чем ваш талант? Каким образом вы планируете реализовать его?

### Домашнее задание

Повторить основные понятия модуля.

*Методическое пособие*

**УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ  
ДОНБАССА**

*9 класс*

Корректор, технический редактор:  
*Шевченко И.В.*