

Приложение к письму
Министерства образования и науки
от 16.12.2016г. № 6202

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**ГОУ ДПО «ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОГРАММА

ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

**«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ»**

**(КОМПЛЕКСНОЕ ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ)**

Донецк, 2016

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Донецкой Народной Республики
(приказ от _____ 2016г № ____.)

Утверждено на заседании
научно-методического совета
ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»
(протокол № 6 от 17.10.2016г.)

Составители:

Зарицкая В.Г., проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат филологических наук, доцент.

Мазуренко Л.Н., методист центра воспитания и развития творческой личности ГОУДПО «Донецкий РИДПО».

Мельничук Ю.В., заведующий отделом физической культуры и спортивно массовой работы ГОУДПО «Донецкий РИДПО».

Антропова О.В., методист отдела естественных дисциплин ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».

Седова Н.Н., методист отдела начального образования ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».

Научно-методическая редакция:

Симонова И.В., заместитель Министра образования и науки ДНР

Чернышев А.И., ректор ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

Кузьмин С.С., заведующий сектором патриотического воспитания молодежи Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

Скляр В.Ф., заведующий кафедрой отделом технологий ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО»

Ответственный за выпуск:

Михайлова И.А., начальник отдела среднего общего образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

Школа – территория безопасности: 1-11 кл.: комплексная программа безопасности для проведения классных часов в общеобразоват. организациях / сост. Зарицкая В.Г., Мазуренко Л.Н., Антропова О.В., Мельничук Ю.В., Седова Н.Н.: ГОУДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2016.

Программа «Школа – территория безопасности: 1-11 классы» предназначена для проведения классных часов по вопросам обеспечения комплексной безопасности учащихся общеобразовательных организаций. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда». Программа имеет практическую направленность и построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении базовых школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.) и приобретенного жизненного опыта соответственно их возрасту.

Курс рассчитан на 17 часов в год в каждом классе.

ВВЕДЕНИЕ

Что такое безопасность? Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз.

Безопасность образовательной организации – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, антитеррористическую защищенность, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности.

Комплексная безопасность образовательной организации – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность образовательной организации складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Главные задачи, решаемые в области безопасности:

- формирование культуры безопасности всех участников образовательного процесса, а именно:

- формирование правильных с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности поведенческих мотивов;
- развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире;
- формирование способностей принятия безопасных решений в быту;
- выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа «Школа – территория безопасности» для обучающихся 1-11-х классов разработана в помощь классным руководителям и предназначена для проведения классных часов по вопросам обеспечения комплексной безопасности обучающихся общеобразовательных организаций. Содержание программы направлено на подготовку ребенка к сознательному осмыслению его поведения и активного участия в обеспечении полноценной жизни в системе «Человек. Жизненная среда».

Программа имеет практическую направленность и построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении базовых школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.) и приобретенного жизненного опыта соответственно их возрасту.

ПРОГРАММА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

1-4 КЛАССЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Жизнь, какой бы сложной она иногда не была, - прекрасна. Не зря мы так ценим ее. Однако существует много опасностей, которые могут не только испортить жизнь, но и лишить ее. Каждый человек, особенно ребенок, может оказаться в ситуации, когда секунды решают: случится трагедия или нет.

Общество крайне обеспокоено травматизмом и гибелью детей. Согласно статистическим данным, большое количество детей погибают вследствие аварий, утопления, удушения, в огне, от пользования неизвестными предметами. Несчастья случаются именно тогда, когда дети остаются без присмотра: дома – когда работают электробытовые приборы и есть свободный доступ к газу, спичке и зажигалкам, взрывоопасным предметам, химическим веществам; на улице – в условиях стремительного потока транспорта; обилия незнакомых предметов, привлекающие внимание во время отдыха в лесу, в горах, около водоёмов. Дети становятся заложниками обстоятельств, а их легкомысленное отношение к огню, к воде, незнание элементарных правил безопасности часто есть первопричиной печальных и трагических последствий.

В окружающей среде есть немало правил, которые надо знать и придерживаться их выполнения. Мы живем в обществе, среди людей, поэтому должны неукоснительно соблюдать соответствующие нормы и законы. Ежедневно дети выходят на улицу, по которой движутся машины. Им необходимо знать правила дорожного движения. Дети школьного возраста достаточно часто остаются одни дома. Им нужно знать, как правильно пользоваться электрическими приборами, газовой плитой, как безопасно включить свет в квартире, подогреть еду на плите. Их нужно учить, как правильно вести себя дома, на улице и дороге, в природе.

Государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся. Так личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать **формирование установки на безопасный здоровый образ жизни**. А личностные характеристики выпускника («Портрет выпускника школы») предполагает **выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни**.

С этой целью вводится курс «Школа-территория безопасности» по формированию здорового образа жизни и предупреждению детского травматизма для обучающихся начальных классов, где представлены все необходимые правила, который должен усвоить каждый ученик. Дети должны уметь предвидеть опасность, быть очень внимательными и собранными, знать правила поведения в критической ситуации и способы выхода из неё.

Дидактико-методическая организация учебно-воспитательного процесса данного курса базируется на таких принципах:

1. Преобладание практических действий и упражнений обучающихся при усвоении учебного материала; связь теоретических сведений с возможностями их практического использования.

2. Опора на личный опыт детей или его расширения, обогащение путём бесед, рассказов, иллюстраций; тесная связь с жизнью детей данного конкретного класса.
 3. Разнообразие форм организации учебной деятельности: рассказ, наблюдение, практические действия, исследовательские задания, игровые ситуации, диалоги, ситуативное моделирование, анализ жизненных ситуаций, парная и групповая работа.
 4. Эмоциональность и гибкость содержания и структуры уроков; использование проблемного начала уроков, встреча с представителями разных профессий, использование стихотворных текстов, инсценизация сказок и т. д.
 5. Постоянная мотивация детей к сохранению своего здоровья, поощрение успехов детей при овладении умениями и навыками здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
 6. Непрерывность влияния на формирование обучающихся основных практических результатов усвоения учебного материала.
- Содержание построено по линейному принципу

Результаты изучения курса «Школа – территория безопасности»

В процессе изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

- **знания** (факты, представления, понятия) по валеологии и безопасности жизнедеятельности;
- **способы деятельности** (учебно-познавательная деятельность, практическая деятельность, связанная с охраной своего здоровья и здоровья окружающих), алгоритмы их выполнения;
- **правила безопасного поведения** обучающихся в разных ситуациях дома, в школе, на улице, в транспорте, общественных местах.

В процессе усвоения правил и выполнения алгоритмов учебно-познавательной практической деятельности у обучающихся будут формироваться универсальные **учебные действия**: познавательные (умение анализировать, сравнивать, обобщать и т.д.), коммуникативные (умение общаться с близкими, друзьями, одноклассниками и другими людьми; управлять собственными эмоциями; адекватно действовать в опасных ситуациях т.п.)

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

1 класс

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Раздел. Здоровый образ жизни					
Тема 1. Здоровье и его признаки	1	Формировать понятие «здоровье», навыки соблюдения здорового образа жизни, познакомить с признаками здоровья организма, развивать мотивацию к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих, воспитывать, воспитывать любовь к физкультуре и спорту, к здоровому образу жизни.	Чтение и обсуждение литературных произведений, анализ ситуаций, беседа-диалог учителя и обучающихся, работа с пословицами.	Интерактивное занятие	Научится осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни
Тема 2. Режим дня.	1	Формировать представление о режиме дня; навыки составления режима дня школьника, раскрыть зависимость здоровья от режима дня, развивать умения планировать и хронометрировать свою деятельность, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.	Чтение и обсуждение литературных произведений, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, ролевые игры, практическая работа по составлению режима дня.	Практическое занятие	Научится заботливо относиться к своему здоровью.
Тема 3. Движение и здоровье. Подвижные игры для здоровья.	1	Формировать понятие о взаимосвязи физической активности и здоровья,	Разучивание подвижных игр, физкультминуток,	Практическое занятие	Осознает значимость занятий физкультурой и спортом.

		мотивация к занятиям физкультурой и спортом, развитие физической активности, воспитание любви к физкультуре и спорту.	составление комплекса утренней гимнастики, беседа о спортивных достижениях дончан, юных спортсменов, просмотр мультфильмов и отрывков из детских фильмов, чтение и обсуждение литературных произведений, работа с пословицами, изготовление плакатов «Спорт и мы»			
Тема 4. Правила гигиены.	1	Формирование понятия «гигиена», представления об особенностях гигиены кожи, рук, ногтей, волос, ушей и т.д., развивать практические навыки ухода за своим телом, воспитывать аккуратность, желание соблюдать правила личной гигиены.	Проведение викторины, беседы школьного врача, чтение и обсуждение литературных произведений. Просмотр видеоматериалов по теме; конкурс рисунков, создание газеты «Гигиена – залог здоровья», изготовление агитационной продукции.	Интерактивное занятие, практическое занятие	Научится соблюдать личную гигиену.	
Раздел. Правила дорожного движения						
Тема5. Дорожного	Организация движения.	1	Учить детей правилам безопасного поведения на дороге;	Проблемная беседа, встреча с работниками	Интерактивное занятие.	Понимание причин опасных ситуаций на

<i>Правостороннее, одностороннее, двустороннее движение.</i>		формировать знания о правостороннем, одностороннем и двустороннем движении; воспитывать культуру поведения на дороге.	дорожной службы, ситуативное моделирование.		дороге. Знание правил дорожного движения и обязательность их выполнения.
Тема 6. <i>Правила безопасности во время перехода улицы. Наземный надземный, подземный переходы. Светофор.</i>	1	Закрепить знания правил и условий безопасного перехода улицы; познакомить с видами переходов, условными обозначениями, цветовыми сигналами светофора; развивать навыки соблюдения ПДД; воспитывать ответственность, внимательность.	Проблемная беседа, встреча с работниками дорожной службы, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Ответственное, осознанное поведение на дороге на основе знаний ПДД.
Тема 7. <i>Пассажир в общественном транспорте. Безопасность пассажиров. Правил перехода улицы после высадки из транспорта.</i>	1	Формирование представления о том, кто такие пассажиры; ознакомление с правилами безопасного поведения пассажиров (на остановке, в салоне, во время посадки и высадки, перехода дороги после высадки из транспорта); воспитание культуры поведения в транспорте.	Ролевая игра, ситуативное моделирование, проблемная беседа.	Практическое занятие.	Осознание важности выполнения и соблюдение правил безопасного поведения пассажиров.
Тема 8. <i>Правила поведения на дороге во время экскурсии.</i>	1	Ознакомление с правилами безопасного поведения на дороге во время экскурсии и их практическая отработка, культуры поведения пешехода.	Ролевая игра, тренинг, ситуативное моделирование, проблемная беседа.	Практическое занятие.	Осознание важности выполнения и соблюдение правил безопасного поведения во время экскурсии.
Раздел. Правила пожарной безопасности					
Тема 9. <i>Огонь – друг, огонь – враг. Причины возникновения пожаров, их последствия.</i>	1	Воспитывать правильное обращение с огнём в быту и ответственность за свои поступки; развивать у детей	Ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных	Интерактивное занятие	Усвоит правила ППБ, научится их применять.

		понимание того, что игра со спичками приводит к беде.	произведений, видеоматериалов, ролевые игры, встреча и беседа с работниками пожарной части.		
Тема 10. <i>Действия во время пожаров в многоэтажке или в собственном доме. Способы защиты органов дыхания от продуктов горения, дыма.</i>	1	Изучить основные правила пожарной безопасности, освоить порядок действий в случае возникновения пожара, способствовать развитию мышления, внимания, воспитывать дисциплинированность, стремление сохранять своё здоровье.	Составление алгоритма «Что делать, если случилась беда?», ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений, видеоматериалов, ролевые игры, изготовление ватно-марлевых повязок.	Практическое занятие	Осознает необходимость выполнения ППБ.
Тема 11. <i>Соблюдение правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.</i>	1	Формирование представление о соблюдении правил безопасного поведения во время проведения массовых мероприятий, побуждать к выполнению ППБ; воспитывать самостоятельность, ответственность.	Анализ ситуаций, ролевая игра, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Осознает необходимость выполнения правил пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.
Тема 12. <i>Вызов пожарных</i>	1	Изучить правила вызова пожарных на место происшествия, номера служб экстренной помощи, составить алгоритм действий при вызове пожарной команды, воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного	Ролевая игра, составление алгоритма действий при вызове пожарных, анализ ситуаций.	Практическое занятие	Усвоит правила вызова пожарных, номера служб экстренной помощи.
Раздел. Чрезвычайные ситуации					

<p>Тема 13. <i>Правила безопасности в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке, лестнице, в столовой.</i> <i>Предупреждение детского травматизма.</i></p>	1	<p>Познакомить с правилами безопасного поведения в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке; побуждать к выполнению правил безопасного поведения, формировать практические навыки безопасного передвижения по лестнице, воспитывать дисциплинированность, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Проблемная беседа школьного врача и учителя, инструктаж по технике безопасности, составление правил поведения на лестнице, в столовой, в спортивном зале, анализ ситуаций, ситуативное моделирование.</p>	Интерактивное занятие	<p>Усвоит правила безопасного поведения в школе, во дворе, на детской и спортивной площадке, лестнице, в столовой.</p>
<p>Тема 14. <i>Предупреждение детского травматизма от взрывоопасных предметов бытового назначения: пиротехнические средства, горючие и легковоспламеняющиеся вещества.</i></p>	1	<p>Познакомить обучающихся со взрывоопасными предметами и легковоспламеняющимися веществами, рассказать об угрозе этих веществ для жизни и здоровья, познакомить с правилами поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих</p>	<p>Проблемная беседа, ситуативное моделирование</p>	Практическое занятие	<p>Усвоит правила поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов бытового назначения</p>
<p>Тема 15. <i>Правила безопасного поведения вблизи водоёмов.</i></p>	1	<p>Познакомить с правилами безопасного поведения вблизи водоёма, формировать навыки оказания первой помощи пострадавшему на воде,</p>	<p>Составить алгоритм действий при происшествии чрезвычайной ситуации на воде, анализ ситуаций, чтение и обсуждение литературных произведений и видеоматериалов,</p>	Интерактивное, практическое занятие.	<p>Усвоит правила безопасного поведения вблизи водоёмов.</p>

			ситуативное моделирование.		
Тема 16. <i>Правила безопасного поведения с бездомными и дикими животными.</i>	1	Изучить правила безопасного поведения с бездомными и дикими животными, познакомить с действиями при укусе животного, симптомами заболеваний, передающихся животными, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Составление правил поведение с бездомными и дикими животными, правил поведения в зоопарке (цирке и т.п.), анализ ситуаций, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Осознает необходимость соблюдения правил безопасного поведения с бездомными и дикими животными.
Тема 17. Итоговое занятие	1	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

2 класс

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Раздел. Здоровый образ жизни					
Тема 1. Здоровье и болезни. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний.	1	Изучить признаки здоровья и заболеваний организма человека, формировать представление о возникновении простудных и инфекционных заболеваний, методах их профилактики, умение соблюдать правила общения с больным, развивать практические навыки закаливания и гигиены, воспитывать стремление соблюдать правила здорового образа жизни.	Беседы школьного врача и учителя, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов, работа с пословицами и поговорками, составление правил безопасного общения с больным, составление списка мероприятий по предупреждению простудных и инфекционных заболеваний на основе советов народной медицины.	Интерактивное занятие	Приобретёт навыки здорового образа жизни.
Тема 2. Микробы, вирусы, бактерии - друзья или враги?	1	Формировать представление о полезных и вредных бактериях, микробах, вирусах; познакомить с заболеваниями, переносчиками которых они	Микроисследование «Кто они друзья или враги?», изготовление агитационных листовок «Осторожно, микробы» и	Интерактивное, практическое занятие	Узнает о переносчиках простудных и инфекционных заболеваний, средствах борьбы с ними.

		являются и методами борьбы с ними, раскрыть понятие «вакцинация», развивать практические навыки гигиены, закаливания, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	т.д., выставка рисунков «Микробы, вирусы, бактерии - друзья или враги?», беседа со школьным врачом, составление правил борьбы с вирусами, микробами и бактериями, анализ ситуаций.		Научится соблюдать навыки личной гигиены, бережно относиться к здоровью.
Тема 3. Правила здорового питания. Продукты соковыщница минералов и витаминов.	1	Формировать представление о витаминах и микроэлементах, энергетической ценности продуктов питания, ознакомить с правилами полноценного питания, развивать навыки составления полноценного меню, воспитывать культуру питания, бережное отношение к своему здоровью.	Составление полноценного меню школьника, рецептов блюд, подготовка проектов «Витамины – наши друзья», « Из каких микроэлементов состоит наш организм» и т.д., анализ ситуаций, ролевые игры и ситуативное моделирование, беседы школьного врача и учителя.	Практическое занятие, проектная деятельность.	Осознает значимость правильного питания для здоровья.
Тема 4. Полезные и вредные привычки.	1	Формировать представление о полезных и вредных привычках, рассмотреть последствия их влияния на детский организм, воспитывать стремление к здоровому образу жизни, бережное отношение к своему здоровью.	Анализ ситуаций, ситуативное моделирование, беседы школьного психолога, врача, учителя, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов, акции «Нет курению!», «Алкоголь враг здоровья!», «Токсические вещества и детский организм»; конкурс рисунков, создание газеты	Интерактивное занятие, практическое занятие	Приобретёт навыки здорового образа жизни.

			«Живи с пользой для себя и окружающих», изготовление агитационной продукции.		
Раздел. Правила дорожного движения					
Тема 5. <i>Правила пешеходного движения: движение вдоль дорог, безопасный интервал между транспортом и пешеходом.</i>	1	Познакомить с установленными для пешеходов правилами дорожного движения и дорожными знаками, воспитывать культуру пешеходного движения.	Проблемная беседа, ситуативное моделирование, анализ ситуаций, практическая работа по оценке риска в разных ситуациях пешеходного движения, изготовление дорожных знаков.	Практическое занятие. Моделирование.	Выполнение правил пешеходного движения
Тема 6. <i>Виды перекрёстков. Практическая работа «Перекрёсток. Загадки перекрёстков»</i>	1	Обогатить знания детей новой информацией о дорогах и ПДД; познакомить с видами перекрёстков, особенностями их перехода; развивать умения и навыки осознанного соблюдения Правил перехода дороги на перекрёстках; воспитывать культуру пешеходов.	Проблемная беседа, информация «Это интересно знать», практическая работа «Распознай вид перекрёстка»	Интерактивное занятие	Осознанное соблюдение правил перехода дороги на перекрёстках.
Тема 7. <i>Типы перекрёстков (регулируемые, нерегулируемые), особенности их перехода. Дорожные знаки на перекрёстках.</i>	1	Обогатить знания детей новой информацией о дорогах и ПДД; познакомить с типами перекрёстков, особенностями их перехода; развивать умения и навыки осознанного соблюдения Правил перехода дороги на перекрёстках; воспитывать культуру	Игры «Светофор», «Жесты регулировщика». Составление памятки «Правила перехода перекрёстка»	Интерактивное занятие	Осознанное соблюдение правил перехода дороги на перекрёстках.

		пешеходов.			
Тема 8. <i>Мы – пешеходы</i> <i>Дорожные задачи.</i>	1	Закрепить и обобщить знание ПДД	Анализ дорожных ситуаций, ситуативное моделирование, игра-соревнование, викторина.	Практическое занятие	Осознание важности выполнения и соблюдение правил дорожного движения.
Раздел. Правила пожарной безопасности					
Тема 9. <i>Правила эксплуатации бытовых газовых и электрических приборов.</i>	1	Формировать понятия об опасных местах в быту, расширять знания об электрических и газовых приборах, учить пользоваться ими, воспитывать бережное отношение к использованию бытовых приборов, к своему здоровью и здоровью окружающих.	Беседа работника пожарной охраны, газовой службы, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, составление правил эксплуатации бытовых электроприборов, составление алгоритма «Как правильно зажечь газовую электроплиту», свода правил безопасности во время эксплуатации электроприборов	Практическое занятие	Усвоит правила ППБ при эксплуатации бытовых газовых и электрических приборов.
Тема 10. <i>Пожароопасные вещества, материалы и взрывоопасные предметы.</i>	1	Рассказать обучающимся про вещества и предметы, которые опасны для здоровья и жизни, побуждать к выполнению правил пожарной безопасности, воспитывать ответственность.	Проблемная беседа учителя, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, составление правил безопасного использования пожароопасных веществ, материалов, взрывоопасных предметов.	Практическое занятие	Осознает важность применения ППБ.
Тема 11. <i>Пожарным можешь ты не быть, но должен знать, как поступить.</i>	1	Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного, бдительность, самостоятельность и	Ролевые игры, чтение и обсуждение литературных произведений, видеоматериалов, анализ	Интерактивное занятие	Осознает важность применения ППБ.

		ответственность, дисциплинированность, желание сохранить своё здоровье и имущество, помочь ближнему в беде.	ситуаций, ситуативное моделирование, викторины, конкурсы.		
Тема 12. <i>Один дома</i> <i>(Применение ППБ)</i>	1	Обобщить знания по ППБ, отработать практические навыки выполнения ППБ.	Анализ жизненных ситуаций, викторина, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Усвоит правила ППБ в быту.
Раздел. Чрезвычайные ситуации					
Тема 13. <i>Небезопасные развлечения.</i>	1	Формирование у обучающихся представления о том. Что опасность может подстерегать их всюду (в лифте, во дворе, на улице, с незнакомыми людьми, во время игр на строительной площадке, песчаном карьере, чердаке, краше и т.п.), воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	Анализ ситуаций, ситуативное моделирование, проблемная беседа, чтение и обсуждение литературных произведений, мультфильмов и кинофильмов.	Интерактивное занятие.	Усвоит алгоритм безопасного поведения.
Тема 14. <i>Правила безопасного поведения на воде и около неё.</i>	1	Познакомить с правилами безопасного поведения на воде и около неё, правилами оказания первой помощи пострадавшему, с алгоритмом действий при возникновении чрезвычайной ситуации, воспитывать дисциплинированность, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Составление алгоритма действий при возникновении чрезвычайной ситуации, ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений и видеоматериалов по теме.	Интерактивное занятие.	Усвоит правила безопасного поведения на воде и около неё.
Тема 15.	1	Познакомить обучающихся со	Проблемная беседа,	Практическое занятие.	Усвоит правила поведения

<i>Средства безопасности во время сбора металлолома. Правила действий во время обнаружения взрывоопасных предметов.</i>		взрывоопасными предметами и веществами, рассказать об угрозе этих веществ для жизни и здоровья, познакомить со средствами безопасности во время сбора металлолома и правилами поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.	ситуативное моделирование.		во время обнаружения взрывоопасных предметов.
Тема 16. <i>Укусы насекомых.</i>	1	Познакомить с последствиями укусов насекомых (комаров, клещей и т.д.) и заболеваниями, возбудителями которых они являются, средствами защиты; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Ролевая игра «Собираемся на природу», ситуативное моделирование, составление списка средств для оказания первой помощи, проблемная беседа.	Практическое занятие	Усвоит правила первой помощи при укусе насекомых.
Тема 17. Итоговый урок	1	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

3 класс

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Раздел. Здоровый образ жизни					
Тема 1. Показатели здоровья. Правила здорового образа жизни.	1	Формировать представление о показателях здоровья, познакомить с правилами здорового образа жизни, развивать навыки планирование деятельности по соблюдению правил здорового образа жизни, воспитывать стремление соблюдать правила здорового образа жизни.	Чтение и обсуждение литературных произведений, работа с пословицами и поговорками, анализ ситуаций, беседа учителя, составление правил здорового образа жизни школьника, микроисследование своих показателей здоровья.	Интерактивное занятие, практическое занятие.	Приобретёт навыки здорового образа жизни.
Тема 2. Трудоспособность и активный отдых. Признаки переутомления.	1	Формировать представление о трудоспособности детского организма, понятие «активный отдых», раскрыть причины необходимости чередования труда и активного отдыха, научить распознавать признаки переутомления, развивать навыки планирования своей деятельности, воспитывать любовь к занятиям физкультурой и спортом, бережное отношение к	Разучивание физкультминуток, подвижных игр, зарядки для глаз, комплекса утренней гимнастики, анализ ситуаций, составление плана своей деятельности на неделю, конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья», «Спортландия» и т.д., изготовление плакатов «В здоровом теле –	Практическое занятие	Осознает значимость занятий физкультурой и спортом. Позитивная мотивация к активному образу жизни.

		своему здоровью, активности и трудолюбию.	здоровый дух», стенгазеты «Наш класс и спорт», фотоальбома «Активный отдых в моей семье», проведение дня здоровья, проектная деятельность «Активный отдых – залог здоровья», микроисследование «Определение трудоспособности мальчиков и девочек одинакова ли она? От чего она зависит?»		
<i>Тема 3. Реклама и здоровье. Влияние информационно-коммуникационных средств информации на здоровье школьников.</i>	1	Формировать представление о влиянии рекламы и информационно-коммуникационных средств информации на здоровье, познакомить с правилами «здорового» использования ИК средств, развивать умение отбирать нужную информацию и информационную культуру, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Беседа школьного врача, психолога, учителя, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, составление правил использования ИК средств школьником, конкурс рисунков «Мы и реклама», проведение микроисследования «О чём рассказывает реклама?»	Интерактивное занятие, практическое занятие.	Усвоит правила использования ИКТ средств.

Тема 4. Закаливание организма. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1	Формировать представление о методах закаливания организма, познакомить с правилами закаливания организма, развитие желания укреплять своё здоровье, воспитывать желание расти крепким и здоровым, активно заниматься физкультурой спортом.	Беседа школьного врача, учителя физкультуры, анализ жизненных ситуаций, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, чтение и обсуждение литературных произведений, составление правил закаливания организма школьника, знакомство с методами закаливания Ивановых, Никитиных и т.д., изготовление агитационной продукции плакатов, листовок, молний, стенгазет.	Практическое занятие, интерактивное занятие	Усвоит правила закаливания организма.
Раздел. Правила дорожного движения					
Тема 5. Группы дорожных знаков. Ознакомление со световыми и звуковыми сигналами автомобиля.	1	Ознакомить с классификацией дорожных знаков, выяснить сущность каждой группы; ознакомить со звуковыми и световыми сигналами автомобиля, воспитывать желание безопасно чувствовать себя на дороге.	Изготовление дорожных знаков, игры на знание дорожных знаков, викторина, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Усвоит навыки правил дорожного движения.
Тема 6. Переход улиц, дорог с ограниченной или недостаточной видимостью.	1	Формирование представления об ограниченной или недостаточной видимости,	Определение в микрорайоне мест с ограниченной видимостью, опасных	Практическая работа	Усвоит правила перехода дороги в условиях с ограниченной видимостью, при неблагоприятных

		<p>ознакомление с правилами перехода дороги в условиях ограниченной видимости, неблагоприятных условиях и условиях активного движения транспорта, с дорожными знаками «Скользкая дорога», «Движение пешеходов запрещено», мотивация обучающихся к выполнению правил дорожного движения, воспитывать грамотного пешехода.</p>	<p>мест с наиболее активным движением транспорта, «чтение» дорожных знаков «Скользкая дорога», «Движение пешеходов запрещено», обсуждение рисунков с целью формирования умений определять и предвидеть опасность на дорогах, составление советов по переходу дороги со скользкой поверхностью.</p>		<p>условиях.</p>
<p>Тема 7. <i>Дорожно-транспортные происшествия с участием пешеходов. Тормозной путь.</i></p>	1	<p>Формировать представления про ДТП, выяснить причины их возникновения, обобщать знания ПДД, продолжать воспитывать убеждение в необходимости знаний ПДД, развивать активную мотивацию обучающихся к их неукоснительному соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.</p>	<p>Формирование понятия ДТП, анализ дорожных ситуаций, просмотр и обсуждение мультфильмов и кинофильмов по теме.</p>	<p>Интерактивное занятие.</p>	<p>Усоит понятие ДТП, мотивация к неукоснительному соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.</p>
<p>Тема 8. <i>Конкурс «Кто лучше знает дорожные знаки»</i></p>	1	<p>Обобщить и закрепить знание ПДД, развивать активную мотивацию обучающихся к их</p>	<p>Викторины, конкурсы, ролевые игры, ситуативное моделирование,</p>	<p>Интерактивное занятие.</p>	<p>Культура пешехода.</p>

		неукоснительному соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.	эстафеты.		
Раздел. Правила пожарной безопасности					
Тема 9. <i>Пожарная безопасность при использовании в быту синтетических, горючих, легковоспламеняющихся и взрывоопасных материалов.</i>	1	Рассказать обучающимся про вещества и предметы, которые опасны для здоровья и жизни, побуждать к выполнению правил пожарной безопасности, воспитывать ответственность.	Проблемная беседа, анализ ситуации, ситуативное моделирование	Практическое занятие	Усвоит правила использования синтетических, горючих, легковоспламеняющихся и взрывоопасных материалов.
Тема 10. <i>Правила пожарной безопасности в вашем доме. Правила тушения пожара в квартире на начальной стадии возгорания. Средства пожаротушения.</i>	1	Формировать представление о правилах тушения пожара в квартире, навыки использования средств пожаротушения, побуждать к выполнению правил пожарной безопасности, воспитывать ответственность.	Встреча с работниками пожарной охраны, проблемная беседа, анализ ситуации, ситуативное моделирование, практическое применение первичных средств пожаротушения.	Практическое занятие	Осознает необходимость выполнения ППБ. Приобретёт навыки использования первичных средств пожаротушения.
Тема 11. <i>Предупреждение возникновения пожара в электроустановках. Действия школьника в данной ситуации.</i>	1	Формировать представление об электрическом токе и электрических приборах, умения безопасно обращаться с электроприборами, познакомиться с ППБ при возгораниях, связанных с	Встреча с работниками пожарной охраны, проблемная беседа, анализ ситуации, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Усвоит ППБ при эксплуатации электроустановок

		электричеством, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.			
Тема 12. <i>Правила эвакуации во время пожара.</i>	1	Познакомиться с правилами эвакуации во время пожара, научиться выполнять их.	Ролевая игра, составление плана эвакуации из школы (дома).	Практическое занятие	Усвоит правила эвакуации во время пожара.
Раздел. Чрезвычайные ситуации					
Тема 13. <i>Осторожно: незнакомцы.</i>	1	Формировать алгоритм действий в разных ситуациях общения с незнакомыми и малознакомыми людьми.	Обсуждение ситуаций, составление правил обращения за помощью.	Практическое занятие.	Усвоит правила безопасного поведения с незнакомыми и малознакомыми людьми
Тема 14. <i>Виды боеприпасов, методы их распознавания. Опасные предметы (находки) и действия в случае их обнаружения.</i>	1	Познакомить обучающихся с видами боеприпасов, со взрывоопасными предметами и веществами, рассказать об угрозе этих веществ для жизни и здоровья, познакомить с правилами поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.	Проблемная беседа, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Усвоит правила поведения во время обнаружения взрывоопасных предметов.
Тема 15. <i>Оказание помощи пострадавшему на воде зимой. Правила безопасного поведения на льду.</i>	1	Познакомить с правилами безопасного поведения на воде и около неё, правилами поведения на льду, правилами оказания первой помощи пострадавшему, с алгоритмом действий при возникновении чрезвычайной ситуации,	Составление алгоритма действий при возникновении чрезвычайной ситуации, ситуативное моделирование, чтение и обсуждение литературных произведений и	Интерактивное занятие.	Усвоит правила безопасного поведения на воде и около неё.

		воспитывать дисциплинированность, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	видеоматериалов по теме.		
Тема 16. <i>Когда эти вещества опасны?</i>	1	Воспитывать у детей правильного отношения к веществам, которые могут вызвать отравление, обмороки и т.д.; формирование навыков здорового образа жизни.	Проблемная беседа с использованием рисунков и реальных предметов.	Интерактивное занятие.	Осознает последствия воздействия вредных веществ на здоровье.
Тема 17. Итоговый урок	1	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

ПРОГРАММА КУРСА «ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

4 класс

<i>Название раздела, темы занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Цели</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Форма организации образовательного процесса</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Раздел. Здоровый образ жизни					
Тема 1. Устойчивое развитие - залог здорового и безопасного образа жизни.	1	Формирование представление об устойчивом развитии, о здоровом и безопасном образе жизни, развитие умение планировать свою деятельность по соблюдению правил здорового и безопасного образа жизни, воспитание желания устойчиво развиваться для сохранения своего здоровья.	Знакомство с технологией обучения для устойчивого развития, интерактивные игры по формированию здорового и безопасного образа жизни, планирование деятельности по соблюдению правил здорового и безопасного образа жизни, анализ ситуаций, ситуативное моделирование.	Практическое занятие	Осознает значимость навыков устойчивого развития для сохранения своего здоровья
Тема 2. Что такое ВИЧ и СПИД. Предупреждение заражений.	1	Формирование представления о ВИЧ и СПИДе, способах заражения и предупреждения заражения, познакомить с методами безопасного общения с ВИЧ инфицированными и больными СПИДом, воспитывать толерантность, бережное отношение к своему здоровью.	Беседа школьного врача, анализ ситуаций, составление правил предупреждения заражения ВИЧ и СПИДом, изготовление молний, плакатов, стенгазет.	Интерактивное занятие	Приобретёт навыки здорового образа жизни. Научится понимать людей с их проблемами и бедами.
Тема 3. Позитивные и негативные эмоции, их	1	Формировать представление о позитивных и негативных	Беседы и тренинги психолога, учителя,	Практическое занятие	Приобретёт навыки бесконфликтного общения.

<p><i>влияние на здоровье. Составление правил бесконфликтного общения.</i></p>		<p>эмоциях, их влиянии на здоровье человека, знакомство с правилами бесконфликтного общения, развивать умение управлять своими эмоциями, находить компромисс, воспитывать навыки бесконфликтного общения, заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>составление правил бесконфликтного общения, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, чтение и анализ литературных произведений, просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов.</p>		
<p>Тема 4. Современные гаджеты и Интернет, их влияние на здоровье.</p>	<p>1</p>	<p>Формировать представление о влиянии современных гаджетов на здоровье, познакомить с образовательными возможностями мобильных приложений, с методами предупреждения развития заболеваний нервной системы, зрения и т.п., составление правил безопасного использования гаджетов и сети Интернет детьми, воспитание здорового образа жизни.</p>	<p>Беседа школьного психолога, учителя. Практическое занятие с учителем информатики по ознакомлению с образовательными и развивающими возможностями мобильных приложений и Интернета, анализ ситуаций, ситуативное моделирование, микроисследование «Цель использования гаджетов в моем окружении», проект «Современные гаджеты и Интернет – средство самообразования и саморазвития школьника». Составление правил безопасного использования гаджетов и Интернет ресурсов.</p>	<p>Интерактивное занятие, практическое занятие</p>	<p>Усвоит правила использования современных гаджетов. Приобретёт навыки здорового образа жизни.</p>

Раздел. Правила дорожного движения

<p>Тема 5. Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы регулировщика.</p>	1	<p>Познакомить с сигналами регулировщика, формировать навыки правильного восприятия сигналов регулировщика, воспитывать внимание, наблюдательность, осторожность, дисциплинированность.</p>	<p>«Мозговой штурм» «Кто может быть регулировщиком?». Ретроспектива «Как работали первые регулировщики?». Дидактическая игра «Не ошибись!» (соотнесение сигналов светофора и жеста регулировщика)</p>	<p>Интерактивная практическая работа.</p>	<p>Внимательное, осторожное, дисциплинированное поведение на дороге.</p>
<p>Тема 6. Дорожная разметка. Как регулируются подходы к площади.</p>	1	<p>Формирование понятия о дорожной разметке, представление о расположении площадей и правилах их перехода, познакомить с дорожным знаком «Круговое движение», формировать умение обращаться к полицейскому, работку ГАИ, взрослому за помощью при переходе перекрёстка, площади.</p>	<p>Решение и моделирование жизненных ситуаций, анализ ситуаций по иллюстративному материалу, видеоматериалу; составление правил для велосипедистов, игра «Какой знак о чём рассказывает?»»</p>	<p>Интерактивное занятие.</p>	<p>Умения применять приобретённые на уроке знания в повседневной жизни.</p>
<p>Тема 7. Безопасность движения велосипедиста.</p>	1	<p>Формировать представление о велосипеде, усвоить советы по подготовке велосипеда к движению и уходу за ним, правила для велосипедистов, развивать активную мотивацию по соблюдению правил для велосипедистов; воспитывать культуру поведения во время езды на велосипеде.</p>	<p>Решение и моделирование жизненных ситуаций, анализ ситуаций по иллюстративному материалу, видеоматериалу; составление правил для велосипедистов, игра «Найди лишний дорожный знак»</p>	<p>Интерактивное занятие.</p>	<p>Умение читать дорожные знаки для велосипедистов. Стойкое желание не нарушать правила для велосипедистов.</p>
<p>Тема 8. Конкурс «Знатоки</p>	1	<p>Обобщить и закрепить знание ПДД, развивать активную</p>	<p>Викторины, конкурсы, КВН, ролевые игры,</p>	<p>Интерактивное занятие.</p>	<p>Культура пешехода.</p>

ПДД»		мотивацию обучающихся к их неукоснительному соблюдению, как важного условия сохранения собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни водителей, пассажиров и других пешеходов.	ситуативное моделирование, эстафеты.		
Раздел. Правила пожарной безопасности					
Тема 9. <i>Для чего необходимы пожарный щит и план эвакуации из помещения, инструктаж по правилам пожарной безопасности</i>	1	Познакомить со средствами предупреждения и первичными средствами пожаротушения	Практическое знакомство с пожарным щитом и планом эвакуации, составление правил проведения инструктажа, встреча с инспектором по пожарной безопасности.	Практическое занятие.	Осознание необходимости проведения инструктажа, содержания в порядке пожарного щита и плана эвакуации.
Тема 10. <i>Основные правила пожарной безопасности во время отдыха на природе.</i>	1	Познакомить обучающихся с причинами возникновения пожаров во время отдыха на природе (гроза, костры, возгорание леса, взрывоопасные предметы, курение и т.п.); выяснить и усвоить способы защиты в данных ситуациях, воспитывать бережное отношение к природе, понимание последствий негативных и безответственных поступков.	Проблемная беседа, анализ ситуаций, составление правил поведения в природе, ситуативное моделирование.	Интерактивное, практическое занятие.	Потребность ежедневного соблюдения ППБ.
Тема 11. <i>Первая помощь пострадавшим во время пожаров</i>	1	Познакомить со средствами оказания первой помощи пострадавшим во время пожаров, формировать навыки	Ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Приобретёт практические навыки оказания первой помощи пострадавшим.

		оказания первой помощи пострадавшим, воспитывать желание тщательно выполнять ППБ, чтобы оставаться в безопасности.			
Тема 12. <i>Экскурсия в пожарную часть (музей пожарной охраны), встреча с работниками МЧС.</i>	1	Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.	Практическое знакомство с деятельностью пожарной части, пожарной команды и пожарных. Конкурс рисунков, фотоальбом.	Экскурсия	Уважение к труду пожарного.
Раздел. Чрезвычайные ситуации					
Тема 13. <i>Огнестрельное оружие – это не игрушка. Опасность изготовления и использования взрывных пакетов.</i>	1	Рассказать обучающимся об опасности изготовления и испытания взрывоопасных пакетов, использования огнестрельного оружия, систематизировать и обобщить знания о взрывоопасных предметах и огнестрельном оружии, воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих.	Проблемная беседа, ситуативное моделирование.	Практическое занятие.	Забота о сохранении жизни.
Тема 14. <i>Чрезвычайные ситуации, что это такое?</i>	1	Обобщить и расширить знания обучающихся о чрезвычайных ситуациях, рассказать о видах чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, формировать у обучающихся умение прогнозировать возможность возникновения опасности в окружающей среде и избегать их негативного влияния на	Анализ и объяснение на собственном примере или на примерах героев мультфильмов, кинофильмов, художественных произведений пословицы «Не тот пропал, кто в беду попал, а тот, кто духом пал», ситуативное моделирование, встреча с	Интерактивное занятие.	Ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей индивидуальной и общественной ценности.

		жизнь и здоровье.	сотрудниками МЧС.		
Тема 15. <i>Природные стихийные бедствия</i>	1	Обсудить правила безопасного поведения во время природных стихийных бедствий, усвоить правила преодоления паники во время опасности.	Составление правил и алгоритмов, анализ ситуаций.	Практическое занятие.	Осознает необходимость соблюдения спокойствия и неукоснительного выполнения правил.
Тема 16. <i>Безопасность в аварийных ситуациях на предприятиях</i>	1	Обсудить правила безопасного поведения во время аварийных ситуаций на предприятиях, усвоить правила преодоления паники во время опасности, познакомить со сигналами, которые сообщают об авариях на предприятиях.	Составление правил и алгоритмов, анализ ситуаций.	Практическое занятие.	Осознает необходимость соблюдения спокойствия и неукоснительного выполнения правил.
Тема 17. Итоговый урок	1	Обобщение знаний по ПДД, ППБ, здоровому образу жизни, правилам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	Конкурс. Викторина. Праздник. КВН и т.п.	Интерактивное занятие	Усвоит правила безопасной жизнедеятельности.

Литература:

Раздел. Здоровый образ жизни

1. Бальсевич В.К. Не упустите время! - // Здоровье, 2008. - №8.
2. Баль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья. – М., 2006.
3. Зайцев Г.К. Школьная валеология. – С.-Петербург, 2004.
4. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – С.-Петербург, 2008.
5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. – С.-Петербург, 2006.
6. Зайцев Г.К. Правила на всю жизнь. – С.-Петербург, 2004.
7. Зайцев Г.К. Уроки Знайки. – С.-Петербург, 2005.
8. Евсева О.Л. Валеологический праздник «День здоровья». - // Завуч в начальной школе, 2008. – №3.
9. Кальченко Е.И. Гигиеническое обучение и воспитание школьников. – М., 2004.
10. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М., 2004.
11. Колесов Д.В., Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. – М., 2000.
12. Лаптев А.П. Закаливайтесь на здоровье. – М.: Медицина, 2001.
13. Минькина А.А. Прощай, XX век. - // Классный руководитель, 2008. – №1.
14. Мельничук В.М. Дневничок-здоровячок. – Новосибирск, 2000
15. Объединимся против зла (Семья, школа, общественность за здоровый образ жизни) – г.Октябрьский: Сектор воспитания Дворца детского и юношеского творчества, 2004
16. Обухова Л.А., Лемяскина Л.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – М., 2001.
17. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. Гигиена и здоровье школьника. – М., 2007.
18. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. – М., 2005.

Раздел. Правила дорожного движения

1. Правила дорожного движения. - М, 2004г.
2. Репин Я.С. Дорожная азбука. - М: ДОСААФ, 1987
3. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. - М: Просвещение, 1998г.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М, 2004г.
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. - М: Просвещение, 1985г.
6. Князева Р.А. 100 задач по ПДД. - М: Педагогика, 1997г.
7. Журнал «Детская энциклопедия». Азбука дороги. №11 – 2007г.
14. Журнал «Детская энциклопедия». Ребенок в городе. №11 – 2009г.
15. ОБЖ для детей. - М. «Просвещение», 1998.
18. История транспорта. – СПб, 2002г.

Раздел. Правила пожарной безопасности

1. Афанасьева Н. А. Постигаем язык огня. Обучение - через развлечение // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2004. - N 7/8.
2. Батулин М. Чтоб не ссориться с огнем // Подробности. – 1998. - 16 янв.
3. Бельский А. Пожар глазами детей // Гражданская защита. – 2007. - N 9. - С. 49-52
4. Каплан Я. Б. Формирование системы представлений о пожарной безопасности у младших школьников // Образование и наука. - 2008. - N 6. - С. 121-130
5. Комова М. Каждый учащийся должен знать, где живет пожар. Правила пожарной безопасности для населения // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2006. - N 11. - С. 20-25

6. Комова М.А., Прытков Г.А., Ратникова О.Д., Чирко В.Е., Васильев М.С. Педагогам и родителям о пожарной безопасности. Учебное пособие ВНИИПО, 2005
7. Степанов К. В. Подготовка будущих учителей начальных классов к обеспечению безопасной жизнедеятельности младших школьников [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук / Степанов К. В. - Тула, [2008]. - 187 с. - Режим доступа: локальная сеть СОУНБ им. Белинского, зал ЭИ.
8. Тарасова С. Пожар - это беда для всей планеты. Интеллектуально-спортивное соревнование с элементами беседы // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2004. - N 7/8. - С. 85-87.
9. Что нужно знать о пожаре, или три «П» на «пятерку» - Волкова П.С. под редакцией Чернова В.Н. Учебное пособие для начальных классов 2005
10. «Игры на свежем воздухе» - Маркевич В.В. Обучающее пособие для дошкольников 2005 г.
11. Основы пожаробезопасного поведения - Метод. рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, Вологда 2002 г.
12. . Сценарии проведения детских утренников, агитбригад на пожарную тематику - МГО ВДПО, 2002 г.
13. Страницы истории пожарного дела в Подмосковье - Кириченко А., История пожарной охраны, Видное 1999 г.

Раздел. Чрезвычайные ситуации

1. «Организация и ведение гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Учебное пособие. Под общей редакцией Г.Н. Кириллова. - Москва: Министерство РФ по делам ГО, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2007.
2. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Под общей редакцией С.К.Шойгу. - Москва, 2004.
3. «Чрезвычайные ситуации природного характера». Выпуск 1. Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях. - М., 1998 г.
4. . Библиотека журнала «Основы безопасности жизнедеятельности». Выпуск №2. Берегите себя. Сборник инструкций и памяток по ОБЖ, 2006.
5. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Библиотечка журнала «Военные знания». - Москва, 2000.
6. <http://ezcuqrx.f.vent-al.ru/img?keyword=prezentatsiya-po-chs-dlya-detey&charset=utf-8>

ПРОГРАММА

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

5-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Высшая ценность общества – человек, его жизнь и здоровье. Однако с каждым годом увеличивается число факторов, негативно влияющих на его жизнь и здоровье. В большинстве случаев они порождаются самим человеком: его деятельностью, неосторожным обращением с природой, научно-техническим прогрессом.

Под безопасностью жизнедеятельности человека понимается характеристика условий существования человека в определенном месте его пребывания, отражающая сбалансированность между действиями факторов, угрожающих жизни человека или его здоровью, и таких, которые предотвращают их последствия.

Объективное наличие факторов – "угроз" (или возможность их проявления) обычно сопровождается развитием состояния тревоги личности. Но эта тревога является следствием не только угрозы физической жизни определенного лица. Согласно выводам экспертов ООН для большинства людей на Земле ощущение безопасности связано именно с проблемами повседневной жизни (защита жилья, здоровья, рабочего места, благосостояния и т.д.), а не опасениями глобальных катастроф или международных конфликтов.

Основные методы обеспечения безопасности:

- повышение устойчивости к деструктивным воздействиям (выработка и укрепление иммунитета);
- создание системы защиты;
- создание системы ликвидации последствий деструктивных воздействий;
- уничтожение (изоляция) источников угроз;
- предотвращение нападения (разрыв дистанции, уклоны, маскировка, заключение пакта о ненападении).

Каждому человеку свойственно ошибаться. К тому же следует учитывать ситуационность безопасности. Действия, в одних условиях приводят к положительному результату, в других могут оказаться неблагоприятными.

Обучающиеся общеобразовательных организаций должны быть подготовлены и уметь пользоваться моделями безопасности, а именно: определять приближающуюся опасность или уже возникшую; анализировать уровень опасности, принимать правильное решение в отношении её и сознательно действовать, чтобы предотвратить опасность или уменьшить её последствия.

Программа «Школа – территория безопасности» разработана в помощь классным руководителям для проведения классных часов с обучающимися.

На реализацию программы в каждом классе отводится по **17 часов в год** (еженедельно по 0,5 часа, или через неделю – по 1 часу).

Цель программы: подготовка обучающихся к безопасной жизнедеятельности, сознательному осмыслению своего поведения и активному участию в обеспечении полноценной безопасной жизни.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся необходимых составляющих индивидуальной защищенности человека, а именно: психологической готовности адекватно действовать в случае приближения или возникновения опасностей, умений и навыков сознательного принятия решений;
- осознание обучающимися своих прав и обязанностей по отношению к собственному здоровью и жизни, здоровью и жизни окружающих, предоставлению доврачебной помощи;

- обучение обучающихся сохранению природы, видению целостной картины опасностей (опасности), связанных с окружающей средой, ее анализу и умению управлять своим поведением.

Содержание программы «Школа – территория безопасности» практико-ориентировано. Программа построена на основе интеграции теоретических и практических знаний, которые получают обучающиеся при изучении школьных учебных дисциплин (биологии, физики, химии, физкультуры, трудового обучения и т.п.), межпредметных связей и приобретенного жизненного опыта соответственно их возраста и психофизического состояния. При ее содержательном наполнении учитываются статистические данные по несчастным случаям, которые произошли с детьми, последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их влияние на здоровье человека и состояние окружающей среды.

Каждый год обучения предполагает формирование у обучающихся определенных знаний и понятий о типичных опасностях. Наряду с теоретическими знаниями, необходимыми и обязательными являются практические умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся. В основу проведения классных часов положена активная умственная и практическая деятельность обучающихся. При моделировании опасных ситуаций дети и подростки учатся определять опасность и уровень ее угрозы, анализировать опасные ситуации, знакомятся с типичными примерами выхода из них, учатся критически оценивать личностные психологические и физические возможности.

Классным руководителем обращается особое внимание на выполнение требований к знаниям и умениям обучающихся. Он способствует формированию у детей сознательной гражданской позиции по собственной и коллективной безопасности, расширению их мировоззрения и углублению уровня приобретенных практических умений и навыков.

Программа имеет несколько сквозных содержательных линий, **разделов**:

- формирование здорового образа жизни;
- пожарная и электробезопасность;
- правила дорожного движения;
- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Формирование здорового образа жизни

Принятие ценности здоровья, как одной из главных ценностей человека позволит обучающимся ориентировать свое поведение на сбережение и укрепление здоровья своего и окружающих, успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть способности, наиболее полно реализовать личностный потенциал, приумножить успехи в спорте. Крайне важно создавать у обучающихся культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства.

Пожарная и электробезопасность

Обучение обучающихся правилам пожарной и электробезопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к своей жизни, здоровью и имуществу, оказания практической помощи в сохранении жизни, здоровья и имущества других граждан, формирования навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, применению первичных средств пожаротушения, оказанию первой помощи пострадавшим при пожарах и повреждениях электрическим током.

Классные часы по изучению правил пожарной и электробезопасности проводятся с учетом возраста обучающихся, с привлечением специалистов – работников пожарной охраны.

Подготовка обучающихся по пожарной и электробезопасности включает проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара, организацию просмотров учебных фильмов, тематических бесед, проведение инструктажей о правилах пожарной и электробезопасности, изучение правил поведения в случае возникновения пожара в помещении.

Правила дорожного движения

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе детей. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Не зная правил дорожного движения или не соблюдая их, участник дорожного движения может полатиться своим здоровьем и даже жизнью. Поэтому возникает необходимость в том, чтобы добиться от каждого обучающегося, как участника дорожного движения, знаний правил дорожного движения.

Общеобразовательная организация – центр учебно-воспитательной работы среди обучающихся по безопасному самостоятельному передвижению на дорогах в качестве пешехода, на велосипеде, мотоцикле, в автомашине, в общественном транспорте и т.п.

Классные часы по изучению правил дорожного движения призваны сформировать у обучающихся устойчивые знания этих правил, привить умения правильно ориентироваться в сложной дорожной ситуации, сформировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – совокупность условий и обстоятельств, создающих опасную для жизнедеятельности человека обстановку на конкретном объекте, территории (акватории), возникших в результате совершившейся аварии или катастрофы, опасного природного явления.

По общему характеру источников возникновения чрезвычайные ситуации делятся на: природные – опасные природные явления и процессы (геологические, гидрологические и метеорологические, а также природные пожары); техногенные – промышленные аварии и катастрофы (радиационные, химические, биологические и гидродинамические аварии), пожары, взрывы, опасные происшествия на транспорте или транспортные аварии; биолого-социальные – широко и одновременно распространённые инфекционные болезни людей (эпидемии), сельскохозяйственных животных и растений.

Анализ причин потерь населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий приводит к выводу, что более чем 80% случаев возникновения чрезвычайных ситуаций связано с деятельностью человека и происходит из-за низкого уровня подготовки, безответственности и неумения правильно определить свое поведение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Такая подготовка должна носить непрерывный характер на всех этапах жизнедеятельности человека и, непременно, в общеобразовательной организации.

В рамках классных часов, привлекая специалистов по ЧС, классный руководитель проводит работу по вопросам гражданской обороны (ГО) и ЧС. В первую очередь это обучение обучающихся, что поможет разобраться в сигналах оповещения, порядке действий при возникновении ЧС как мирного, так и военного времени; дает информацию о тех ЧС, которые могут возникнуть на территории региона, на своем или соседнем объекте; знакомит со способами и порядком защиты населения при возникновении ЧС; напоминает об основных способах оказания первой медицинской помощи пострадавшим; знакомит со структурой ГО, должностными лицами, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.

Формы и методы работы

Деятельность классного руководителя по реализации программы «Школа – территория безопасности» направлена на формирование модели безопасности в чрезвычайных ситуациях в быту, на улице, в школе, транспорте, лесу, на воде, в общественных местах и т.п.

Рекомендуемые формы и методы работы: моделирование, проектирование, социологические исследования, анкетирование, поисковая работа, эксперимент, тренинги, дискуссии, дебаты, брейн-ринги, круглые столы, деловые игры, инсценировки, викторины, ток-шоу, технопарки, экскурсии, конкурсы, КВНы, эстафеты, флэш-мобы, акции, презентации, агитбригады, лектории, встречи со специалистами по ЧС, психологами, стенгазеты, газеты, листовки, плакаты, бюллетени, дайджесты, буклеты, памятки, просмотры учебных фильмов, снятие видеороликов, рекламы и антирекламы и т.п.

Обучающиеся должны знать:

- человек – неотъемлемая часть природы;
- на человека в течение его жизни возлагается много обязанностей;
- человек является источником многих опасностей;
- понятие здоровья и его составляющих;
- о культуре здоровья;
- правила дорожного движения;
- правила пожарной безопасности;
- правила электробезопасности;
- правила поведения в различных чрезвычайных ситуациях (природных, техногенных, биолого-социальных);
- средства индивидуальной защиты;
- приемы оказания первой доврачебной помощи;
- службы экстренной помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- следить за состоянием своего здоровья, отказаться от вредных привычек, заниматься физической культурой, спортом;
- распределять свободное время с пользой для здоровья;
- быть успешным во всех сферах жизни;
- развивать силу воли, память, внимание, выносливость;
- принять правильное решение в случае чрезвычайной ситуации;
- следовать правилам поведения в различных опасных, чрезвычайных ситуациях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- оказать, по необходимости, первую доврачебную помощь себе и окружающим;
- пользоваться помощью служб спасения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел. Формирование здорового образа жизни</i>		
1	Мое здоровье.	1
2	Привычки и здоровье. Пирамида здоровья.	1
3	Двигательная активность, физическая культура и спорт – залог здоровья	1
4	Если хочешь быть здоров - здорово питайся	1
<i>Раздел. Пожарная и электробезопасность</i>		
5	Огонь в доме. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.	1
6	Знакомство с профессией пожарного и с его обязанностями	1
7	Причины возникновения пожаров в жилье.	1
8	Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, на природе).	1
<i>Раздел. Правила дорожного движения</i>		
9	Правила движения – закон улиц и дорог. Дороги в микрорайоне школы, общественный транспорт, общественные остановки.	1
10	Причины дорожно-транспортных происшествий.	1
11	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации. Светофор.	1
12	Транспортные средства и дорожное движение. Правила езды на велосипеде.	1
<i>Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</i>		
13	Чрезвычайные ситуации вокруг нас дома.	1
14	Оповещение населения при чрезвычайных ситуациях.	1
15	Газ опасным может стать, если правила не знать!	1
16	Толпа: как не стать ее жертвой.	1
17	Итоговое занятие	

6 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел. Формирование здорового образа жизни</i>		
1	ЗОЖ. Разговор о правильном питании. Витамины и их роль.	1
2	Личная гигиена и здоровье.	1
3	Здоровый образ жизни и вредные привычки несовместимы.	1
4	Спорт – ключ к здоровью. Герои донбасского спорта	1
<i>Раздел. Пожарная и электробезопасность</i>		
5	Горение. Опасные факторы горения огня. Три составляющих горения.	1
6-7	Основные правила поведения при пожаре	2
8	Если горит у соседей. Действия при возникновении пожаров	1
<i>Раздел. Правила дорожного движения</i>		
9	Дорожно-транспортные происшествия. Причины ДТП.	1

10	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	1
11	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	1
12	Труд водителя. Перевозка людей. Аптечка и её содержимое. Правила безопасного поведения пассажиров.	1
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
13	Чрезвычайные ситуации вокруг нас на улице.	1
14	Ребенок в автономной среде	1
15	Пиротехника — это серьезно!	1
16	Правила безопасности на воде.	1
17	Итоговое занятие	

7 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
Раздел. Формирование здорового образа жизни		
1	Формула здоровья.	1
2-3	Я выбираю здоровый образ жизни.	2
4	Спорт-это здоровье.	1
Раздел. Пожарная и электробезопасность		
5	Пожароопасные вещества и материалы.	1
6	Причины возникновения пожаров. Тушение пожара в жилье на начальной стадии возгорания.	1
7	Как дышать в зоне пожара. подручные средства защиты органов дыхания от продуктов горения, дыма.	1
8	Особенности поведения при возникновении пожара в соседних квартирах, на лестнице многоэтажного дома, частном доме.	1
Раздел. Правила дорожного движения		
9	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	1
10	Перевозка людей. Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде.	1
11	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. Действия свидетелей при ДТП	1
12	Типичные ошибки на улицах и дорогах. ДПС.	1
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях		
13	Чрезвычайные ситуации разного уровня.	1
14	МЧС: структура, деятельность.	1
15	Действия населения при ураганах, снежных заносах.	1
16	Чем чреваты укусы насекомых?	1
17	Итоговое занятие	

8 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел. Формирование здорового образа жизни</i>		
1	Отношения и общение мальчиков и девочек	1
2	Бесценный дар – зрение	1
3	Влияние экологии на здоровье человека	2
<i>Раздел. Пожарная и электробезопасность</i>		
5	Противопожарный режим в школе.	1
6	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.	1
7	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.	1
8	Профилактика пожаров в повседневной жизни, организация защиты населения.	1
<i>Раздел. Правила дорожного движения</i>		
9	Мы - пешеходы.	1
10	Элементы дорог. Разметка проезжей части. Дорожные знаки.	1
11-12	Транспортные средства на улицах и дорогах. Опознавание транспортных средств. Остановочный и тормозной пути автомобиля.	2
<i>Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</i>		
13	Правила поведения при землетрясении.	1
14	Как вести себя во время теракта.	1
15-16	Правила безопасности в зимний период.	2
17	Итоговое занятие	1

9 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел. Формирование здорового образа жизни</i>		
1	Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек».	1
2	Дискуссионный практикум «Подростковые группировки».	1
3	Наркотики – война без взрывов.	1
4	Аксиомы алкоголя.	1
<i>Раздел. Пожарная и электробезопасность</i>		
5	Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Принцип работы систем.	1
6	Как уберечь жилище от пожара.	1
7-8	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	2
<i>Раздел. Правила дорожного движения</i>		
9	Права и обязанности участников дорожного движения	1
10	Опасные ситуации по вине водителя и по вине пешехода	1
11	Меры по обеспечению безопасности дорожного движения. Единые правила дорожного движения	1
12	Движение в теплое время суток и в сложных погодных условиях	1
<i>Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</i>		
13	Чрезвычайные ситуации военного времени.	1

14-15	Инфекционные болезни людей (эпидемии).	2
16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1
17	Итоговое занятие	

10 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел. Формирование здорового образа жизни</i>		
1	Рациональное питание старших школьников	1
2	Здоровое поколение и предупреждение ВИЧ инфекции	1
3	Здоровый образ жизни - мода или необходимость	1
4	Традиции здорового образа жизни моей семьи	1
<i>Раздел. Пожарная и электробезопасность</i>		
5	Опасные факторы пожара. Пламя. Повышенная температура окружающей среды.	1
6	Опасные факторы пожара. Токсичные продукты горения.	1
7	Условия протекания и стадии пожара.	1
8	Эвакуация при пожаре.	1
<i>Раздел. Правила дорожного движения</i>		
9	Роль автомобильного транспорта в экономике города.	1
10	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.	1
11	Причины ДТП. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	1
12	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.	1
<i>Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</i>		
13	Гражданская оборона - обеспечения безопасности населения.	1
14-15	Предупреждение экстремизма и терроризма.	2
16	Инфекционные болезни животных и растений.	1
17	Итоговое занятие	1

11 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов
<i>Раздел. Формирование здорового образа жизни</i>		
1	Использование наркотиков как попытка выхода из стрессового состояния.	1
2	Наркотические и аналогичные химические вещества. Опасность их использования для жизни человека	1
3-4	Социальное здоровье и социальная безопасность	2
<i>Раздел. Пожарная и электробезопасность</i>		
5	Пожарная безопасность электроустановок.	1
6	Предотвращение возникновения пожаров от электрического тока.	1
7	Доврачебная помощь пострадавшим от пожара.	1
8	План эвакуации при пожаре. Способы оповещения населения о пожаре.	1

<i>Раздел. Правила дорожного движения</i>		
9	Вводное занятие. Основные понятия и термины. Дорожные знаки и их группы.	1
10	Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения.	1
11	Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд.	1
12	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1
<i>Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях</i>		
13-14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	2
15	Медицинские средства индивидуальной защиты.	1
16	Транспортные аварии.	1
17	Итоговое занятие	1

ПРОГРАММА

5 класс

№	Название раздела, темы	Содержание занятия	Количество часов
Раздел. Формирование здорового образа жизни			
1.	Привычки и здоровье	Понятие здоровья, его составляющие. Физическое здоровье. Принципы здорового образа жизни. Режим дня. Двигательная активность. Привычки, которые влияют на здоровье.	1
2.	Пирамида здоровья	Составляющие здоровья пирамида факторов, влияющих на уровень здоровья. Безопасное использование природных факторов (вода, солнце, воздух) для оздоровления организма и профилактики заболеваний. Закаливание, его значение. Принципы и методы закаливания.	1
3.	Двигательная активность, физическая культура и спорт – залог здоровья	Понятие «двигательная активность». Важность активного образа жизни для укрепления и сохранения здоровья	1
4.	Если хочешь быть здоров - здорово питайся	От чего зависит здоровое питание, составляющие здорового питания. Значение использования качественных продуктов и воды для сохранения здоровья. Принципы здорового питания. Сбалансированность питания: жиры, белки, углеводы, витамины, микроэлементы. Режим питания для сохранения физического здоровья.	1
Раздел. Пожарная и электробезопасность			
5	Огонь в жилье. Как говорить по телефону, вызывая пожарную службу.	Первые действия при обнаружении возгорания. Способы тушения пожара жилья. Вызов пожарной службы: сообщение основных сведений.	1
6	Знакомство с профессией пожарный и с его обязанностями	Профессия «пожарный». Обязанности, риски.	1
7	Причины возникновения пожаров в жилье.	Возможные источники возгорания. Причины пожаров в быту. Способы их тушения.	1
8	Отчего может возникнуть пожар (в помещении, в транспорте, на природе).	Пожары в транспортном средстве, на природе. Возможные причины возникновения, способы предотвращения и ликвидации. Правила поведения во время отдыха на природе (пикник), три составляющих горения.	1

Раздел. Правила дорожного движения			
9	Правила движения – закон улиц и дорог. Дороги в микрорайоне школы, общественный транспорт, общественные остановки.	Рост автомобилепотока. Места интенсивного движения в микрорайоне.	1
10	Причины дорожно-транспортных происшествий.	Дорожные «ловушки», «бытовые привычки». Анализ дорожно-транспортных происшествий с участием детей и транспорта. Обязанности пешеходов и дорожные знаки и для пешеходов.	1
11	Формы регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и дорожные знаки, дополнительные средства информации. Светофор.	Основные понятия: тротуар, проезжая часть, пешеходная дорожка, пассажир. Дорога и ее элементы. Перекресток. Светофор для транспорта и пешеходов.	1
12	Транспортные средства и дорожное движение. Правила езды на велосипеде.	Правила пользования транспортом и ожидание транспорта. Требования, предъявляемые к велосипедисту	1
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях			
13	Чрезвычайные ситуации вокруг нас дома.	Различные экстремальные, чрезвычайные ситуации дома. Алгоритм действий. Первая помощь пострадавшим.	1
14	Оповещение населения при чрезвычайных ситуациях.	Сигнал «Воздушная тревога». Сигнал «Отбой воздушной тревоги». Сигнал «Радиационная опасность». Сигнал «Химическая тревога».	1
15	Газ опасным может стать, если правила не знать!	Газ - ценное сырье. Для чего нужен газ в квартире. Правила обращения с газом, меры предосторожности. Служба 104.	1
16	Толпа: как не стать ее жертвой.	Разные типы толпы. Факторы противодействия панике. Приемы воздействия на толпу извне. Рекомендации по поведению в толпе.	1
17	Итоговое занятие		1

6 класс

№	Название раздела, темы	Содержание занятия	Количество часов
Раздел. Формирование здорового образа жизни			
1.	ЗОЖ. Разговор о правильном	Основы правильного питания.	1

	питании. Витамины и их роль.	Необходимость сбалансированного питания для сохранения здоровья. Витамины и их влияние на здоровье человека.	
2.	Личная гигиена и здоровье	Составляющие личной гигиены. Уход за полостью рта. Личная гигиена во время занятий физической культурой и спортом. <i>Составление памятки «Правила личной гигиены»</i>	1
3.	Здоровый образ жизни и вредные привычки несовместимы.	Психическое развитие подростка. Потребности человека. Влияние привычек на здоровье. Полезные и вредные привычки. Факторы формирования привычек. Курение как распространенная вредная привычка. Причины курения среди подростков. Влияние курения на физическое здоровье. <i>Создание плана формирования полезной привычки (или отказа от вредной привычки)</i>	1
4.	Спорт – ключ к здоровью. Герои донбасского спорта	Оптимальная спортивная нагрузка. Виды спорта. Известные спортсмены Донецкого края.	1
Раздел. Пожарная и электробезопасность			
5	Горение. Опасные факторы горения огня. Три составляющих горения.	Опасные факторы пожара: пламя и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и термического разложения, дым, пониженная концентрация кислорода, осколки и части разрушившихся аппаратов, установок, конструкций; радиоактивные и токсичные вещества и материалы, вышедшие из разрушенных аппаратов и установок; электрический ток, возникший в результате выноса высокого напряжения на токопроводящие части конструкций, аппаратов, огнетушащие вещества.	1
6	Основные правила поведения при пожаре	Правила поведения школьников при пожаре в разных ситуациях. Моделирование соответствующих ситуаций на уроке.	2
7-8	Если горит у соседей. Действия при возникновении пожаров	Правила поведения при пожаре, возникшем в соседней квартире, доме, подъезде. Способы оповещения и эвакуации.	1
Раздел. Правила дорожного движения			
9	Дорожно-транспортные происшествия. Причины	Причины ДТП. Бытовые привычки и их влияние на передвижение пешехода.	1

	ДТП.		
10	Организация дорожного движения. Правила перехода улиц, дорог, перекрёстков.	Интенсивность дорожного движения. Пешеходные переходы. Переход дорог в отсутствие пешеходного перехода. Виды перекрестков. Регулирование проезда на перекрёстках.	1
11	Правила безопасности при переходе и проезде железнодорожных переездов.	Сторона дороги, улицы для передвижения транспортных средств. Перестроение в полосах перед перекрестками. Предупредительные сигналы об изменении движения. Переход улицы с одно- и двусторонним движением.	1
12	Труд водителя. Перевозка людей.	Правила перевозки людей. Аптечка и её содержимое. Правила безопасного поведения пассажиров	1
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях			
13	Чрезвычайные ситуации вокруг нас на улице.	Различные экстремальные, чрезвычайные ситуации на улице. Алгоритм действий. Первая помощь пострадавшим.	1
14	Ребёнок в автономной среде.	Действия, по результатам которых ребенок может оказаться в закрытом ограниченном пространстве (мебель, холодильник, подвал, крыша, тайники в снегу, земли, песка. Предупреждение (предсказания) чрезвычайных ситуаций и правила поведения во время их возникновения. Способы сообщения о своем местонахождении. Действия свидетелей чрезвычайной ситуации по ее предупреждению или устранению.	1
15	Пиротехника — это серьезно!	Меры безопасности при обращении с пиротехникой.	1
16	Правила безопасности на воде.	Помощь утопающему. Искусственное дыхание. Массаж сердца.	1
17	Итоговое занятие		1

7 класс

№	Название раздела, темы	Содержание занятия	Количество часов
Раздел. Формирование здорового образа жизни			
1.	Формула здорового образа жизни.	Основные аспекты здоровья: физический, душевный и социальный. Формула	1

		здоровья: образ жизни (вредные привычки, питание, активная деятельность), наследственность, окружающая среда (состояние экологии места проживания), медицина (своевременное обращение к врачам).	
2-3.	Я выбираю здоровый образ жизни.	Наркотические и аналогичные химические вещества. Опасность их использования для жизни человека, особенно ребёнка. Наркозависимость и ее стадии. Использование наркотиков как попытка выхода из стрессового состояния. Сложность преодоления наркотической зависимости. Уголовная ответственность за торговлю (распространение) наркотических веществ. <i>Создание антинаркотической рекламы.</i>	2
4.	Спорт-это здоровье.	Позитивное влияние спорта на здоровье человека. Как выбрать вид спорта для занятий. Способы определения оптимальной физической нагрузки.	1
Раздел. Пожарная и электробезопасность			
5	Пожароопасные вещества и материалы.	Пожароопасные вещества и материалы. Пожарная безопасность при обращении с синтетическими, горючими и легковоспламеняющимися материалами и веществами (лаки, краски, спирты, бензин). Взрывоопасные паро и газоздушные смеси, пожаро- и взрывоопасная пыль. Профилактические меры по предотвращению пожаров, вызванных вышеуказанными причинами	1
6	Причины возникновения пожаров. Тушение пожара в жилье на начальной стадии возгорания.	Пожары в жилье. Правила пожарной безопасности в вашем доме. Причины возникновения пожаров. Действия в случае возникновения пожаров. Тушение пожара в жилье на начальной стадии возгорания.	1
7	Подручные средства защиты органов дыхания от продуктов горения (дыма).	Как дышать в зоне пожара. Подручные средства защиты органов дыхания от продуктов горения (дыма). Особенности поведения при возникновении пожара в соседних квартирах, на лестнице многоэтажного дома. <i>Отработка алгоритма действий во время пожара.</i>	1
8	Особенности поведения при возникновении пожара в	Рекомендации и алгоритмы действий при возникновении пожара в соседней	1

	соседних квартирах, на лестнице многоэтажного дома.	квартире, на лестнице жилого дома. Способы тушения пожара в бытовых условиях.	
Раздел. Правила дорожного движения			
9	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение ПДД.	Обзор состояния ДДТТ в городе, области и ответственность за нарушение ПДД.	1
10	Перевозка людей. Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде.	Правила движения для велосипедистов и для мопедистов. Требования безопасности при катании на всех видах самооткатывающихся средствах. Соблюдение правил езды на механических тренажёрных средствах	1
11	Причины ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. Действия свидетелей при ДТП	Что такое ДТП. Основные правила поведения участника ДТП. Обязанности очевидцев ДТП	1
12	Типичные ошибки на улицах и дорогах. ДПС.	Анализ ошибок при движении на улице и дороге. Как распознать и предвидеть опасность их на дороге. Дорожная патрульная служба: её назначение и функции.	1
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях			
13	Чрезвычайные ситуации разного уровня.	Чрезвычайные ситуации. Основные причины возникновения ЧС. Критерии определения уровня чрезвычайной ситуации.	11
14	МЧС: структура, деятельность.	Организационная структура Министерства по чрезвычайным ситуациям. Функциональная подсистема и комиссии по чрезвычайным ситуациям. Режимы работы. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1
15	Действия населения при ураганах, снежных заносах.	Угроза и возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасность для людей при урагане, буре, снежных заносах и метели. Как подготовиться к метелям и заносам? Гололед (гололедица).	1
16	Чем чреваты укусы насекомых?	Виды насекомых, чьи укусы чреваты инфекционными заболеваниями. Стадии изменения реакции на укусы членистоногих и типы реакции. Способы	1

		лечения нормальной и локальной аллергической реакции. Клещевой энцефалит: причины клещевого энцефалита, симптомы клещевого энцефалита, осложнения. Профилактика клещевого энцефалита.	
17	Итоговое занятие		1

8 класс

№	Название раздела, темы	Содержание занятия	Количество часов
<i>Раздел. Формирование здорового образа жизни</i>			
1.	Отношения и общение мальчиков и девочек	Понятие социального здоровья. Влияние общения и взаимоотношений на здоровье человека. Гендерные особенности общения и поведения	1
2.	Бесценный дар – зрение	Гигиена заболеваний зрения. Профилактические упражнения для снятия зрительной усталости. Компьютер и здоровье глаз.	1
3.	Влияние экологии на здоровье человека	Загрязнение окружающей среды. Влияние сельскохозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды. Удобрения. Пестициды. Истощение и загрязнение почв. Влияние загрязнения почв на здоровье человека. Особенности купания в загрязненных водоемах. Опасность купания и рыбалки в местах слива промышленных отходов; водоемах, расположенных возле мусорников и промышленных предприятий; оросительных систем полей (на конкретных примерах). Оказание первой помощи утопающему.	2
<i>Раздел. Пожарная и электробезопасность</i>			
5	Противопожарный режим в школе.	Система пожарной защиты в школе. Основные меры безопасности	1
6	Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.	Подручные средства тушения пожара до приезда пожарных. Правила тушения пожаров, вызванных разными причинами возгорания.	1
7	Права. Обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при	Алгоритм действий по обеспечению личной безопасности во время пожара. Закон Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности»	1

	пожаре.		
8	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	Профилактические действия по предотвращению возникновения пожаров.	1
Раздел. Правила дорожного движения			
9	Мы - пешеходы.	Правила поведения участников дорожного движения пешеходов, водителей и велосипедистов. Ответственность лиц, нарушивших правила дорожного движения. Движение пешеходов индивидуально, группами и колоннами. Переход с флажками. Преимущество передвижения водителя или пешехода. Осторожность пешехода.	1
10	Элементы дорог. Разметка проезжей части. Дорожные знаки.	Единые международные знаки. Разметка проезжей части улиц и дорог. Элементы дорог. Одностороннее и двустороннее движение. Перекрестки. Виды перекрестков. Площадь.	1
11-12	Транспортные средства на улицах и дорогах. Опознавание транспортных средств. Остановочный и тормозной пути автомобиля.	Опознавание транспортных средств. Номерные опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах. Действия очевидцев, пострадавших в случае дорожного транспортного происшествия.	2
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях			
13	Правила поведения при землетрясении.	Как подготовиться к землетрясению. Как действовать во время землетрясения. Как действовать после землетрясения.	1
14	Как вести себя во время теракта.	Терроризм. Поведение при угрозе взрыва и во время стрельбы. Освобождение из-под завалов в результате взрыва. Террористические атаки с захватом заложников. Рекомендации к действиям при захвате заложники. Безопасность в общественном транспорте, на улице. Службы экстренной помощи.	1
15-16	Правила безопасности в зимний период.	Осторожно, гололёд! Безопасное поведение на льду: наиболее опасные места, правила передвижения по льду. Что делать, если вы провалились под лед? Осторожно, сосульки! Как подготовиться к метелям и заносам.	2

		Как действовать во время сильной метели. Как действовать при сходе лавины. Первая помощь при обморожении.	
17	Итоговое занятие		1

9 класс

№	Название раздела, темы	Содержание занятия	Количество часов
Раздел. Формирование здорового образа жизни			
1.	Ситуативный практикум «Жизнь без вредных привычек».	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Ситуативное моделирование, ролевые игры	1
2.	Дискуссионный практикум «Подростковые группировки».	Понятие субкультуры. Формальные и неформальные молодежные группировки. Просоциальные, асоциальные, антисоциальные группировки.	1
3.	Наркотики – война без взрывов.	Наркотические вещества, их воздействие на подростковый организм. Недопустимость употребления наркотиков. Как сказать «нет»	1
4.	Аксиомы алкоголя.	Алкоголь, последствия его воздействия на организм. Способы лечения алкогольного отравления. Алкогольная зависимость	1
Раздел. Пожарная и электробезопасность			
5	Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Принцип работы систем.	Системы оповещения при пожаре. Пожарная сигнализация, принцип ее действия. Системы автоматического пожаротушения пожаров.	1
6	Как уберечь жилище от пожара.	Профилактика возникновения возгораний. Необходимые правила пожарной безопасности в быту	1
7-8	Оказание первой медицинской помощи при ожогах.	Первая помощь при термическом ожоге. Первая помощь при электрическом ожоге. Помощь при химическом ожоге. Первая помощь при лучевых ожогах.	2
Раздел. Правила дорожного движения			
9	Права и обязанности участников дорожного движения	Правила дорожного движения. Выполнение правил. Приоритет маршрутных транспортных средств. Скорость их движения их.	1
10	Опасные ситуации по вине водителя и по вине пешехода	Жертвы и виновники дорожно-транспортных происшествий	1

11	Меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	Единые правила дорожного движения	1
12	Движение в теплое время суток и в сложных погодных условиях	Движение колонной в темное время суток. Движение велосипедистов. Ослепление. Недостаточная видимость Осветительные приборы автомобилей. Предупредительные сигналы. Внешние световые приборы. Стоп-сигнал. «Ловушка» для пешехода.	1
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях			
13	Чрезвычайные ситуации военного времени.	Вооруженное нападение на населенный пункт, захват отдельных объектов, имеющих стратегическое значение, волнения в отдельных районах страны, применение вероятным противником оружия массового поражения и других современных средств поражения (ССП). Главные источники военной опасности и военной угрозы. Современные виды оружия.	1
14-15	Инфекционные болезни людей (эпидемии).	Инфекционные заболевания, их классификация. Эпидемия. Пандемия. Профилактические меры.	2
16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	Как подготовиться и действовать при авариях на коммунальных системах.	1
17	Итоговое занятие		1

10 класс

№	Название раздела, темы	Содержание занятия	Количество часов
Раздел. Формирование здорового образа жизни			
1.	Рациональное питание старших школьников	Правила рационального питания. Гигиена питания. Калорийность пищи и расход энергии. Продукты, рекомендованные к употреблению при высоких умственных нагрузках	1
2.	Здоровое поколение и предупреждение ВИЧ-инфекции	ВИЧ-инфекция. Пути распространения, способы предотвращения заболеваемости.	1
3.	Здоровый образ жизни мода или необходимость	Дискуссия (дебаты) для старшеклассников.	1
4.	Традиции здорового образа	Традиции здорового образа жизни,	1

	жизни моей семьи	которые сложились в каждой семье (совместные занятия спортом, культура питания, активный отдых, туризм и т.п.).	
Раздел. Пожарная и электробезопасность			
5	Опасные факторы пожара. Пламя. Повышенная температура окружающей среды. Три составляющих горения	Опасные факторы пожара. Пламя. Повышенная температура окружающей среды. Оказание первой помощи, правила эвакуации	1
6	Опасные факторы пожара. Токсичные продукты горения.	Токсичные продукты горения. Способы защиты органов дыхания. Способы оказания первой помощи пострадавшим	1
7	Условия протекания и стадии пожара.	Условия протекания пожара: горючие вещества и материалы, источник зажигания — открытый огонь, химическая реакция, электрический ток, наличие окислителя, например, кислорода воздуха. Основные фазы протекания пожара	1
8	Эвакуация при пожаре.	Правила эвакуации, алгоритм действий. План эвакуации школы.	1
Раздел. Правила дорожного движения			
9	Роль автомобильного транспорта в экономике города.	Рост автомобилепотока и его экономическая составляющая. Способы регулирования движения. Аварийные ситуации в работе светофора.	1
10	Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов.	Действия регулировщика. Регулирование дорожного движения: регулировщик, светофор, знаки, разметка.	1
11	Причины ДТП. Мероприятия, проводимые по их предупреждению.	Основные правила поведения участника ДТП. Дорожная этика. Обязанности очевидцев ДТП. Предупреждение ДТП. Правила поведения участников дорожного движения пешеходов, водителей и велосипедистов. Ответственность лиц, нарушивших правила дорожного движения.	1
12	Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов.	Движение пешеходов индивидуально, группами и колоннами. Переход с флажками. Преимущество передвижения водителя или пешехода. Осторожность пешехода.	1
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях			
13	Гражданская оборона - обеспечение безопасности населения.	Структура гражданской обороны (ГО), должностные лица, которые отвечают за ее мероприятия, организуют работу по ГО и ЧС.	1

14-15	Предупреждение экстремизма и терроризма.	Действия по предупреждению актов терроризма и экстремизма. Типичные признаки подготовки к проведению террористических актов. Действия при получении информации об угрозе совершения и при совершении террористического акта. Признаки возможного наличия взрывных устройств. Действие при обнаружении взрывного устройства. Действия при захвате заложников. Ответственность за ложное сообщение об акте терроризма.	2
16	Инфекционные болезни животных и растений.	Виды и типы инфекционных заболеваний животных и растений. Влияние инфекционных заболеваний животных и растений на организм человека. Меры предосторожности.	1
17	Итоговое занятие		1

11 класс

№	Название раздела, темы	Содержание занятия	Количество часов
Раздел. Формирование здорового образа жизни			
1.	Использование наркотиков как попытка выхода из стрессового состояния.	Позитивные способы преодоления стрессовых ситуаций. Наркотические вещества, недопустимость их употребления. Разрушающее действие наркотиков на организм	1
2.	Наркотические и аналогичные химические вещества. Опасность их использования для жизни человека	Влияние токсичных и наркотических веществ на здоровье человека. Что такое наркотическая зависимость и в чем ее опасность?	1
3-4	Социальное здоровье и социальная безопасность	Определение опасных зон в местах проживания. Основы самозащиты. Границы самозащиты. Опасность вовлечения в деструктивные социальные группировки. Угроза терроризма	2
Раздел. Пожарная и электробезопасность			
5	Пожарная безопасность электрических установок.	Правила эксплуатации электроприборов. Меры безопасности.	1
6	Предотвращение возникновения пожаров от электрического тока в	Правила обращения с электроприборами, основные меры безопасности.	1

	электрических установках.		
7	Доврачебная помощь пострадавшим от пожара.	Факторы, поражающие людей при пожаре. Ожоги. Отравление продуктами горения. Отравление газообразными продуктами горения (дымом). Оказание первой медицинской помощи	1
8	Способы оповещения населения о пожаре.	План эвакуации при пожаре.	1
Раздел. Правила дорожного движения			
9	Основные понятия и термины. Дорожные знаки и их группы.	Правила дорожного движения. Дорожные знаки.	1
10	Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения.	Правила поведения в общественном транспорте.	1
11	Правила пользования железнодорожным транспортом. Железнодорожный переезд.	Действия граждан при проезде и переходе через железнодорожные пути. Действия граждан, которые не допускаются на железнодорожных путях и пассажирских платформах. Действия граждан при нахождении на железнодорожных путях и пассажирских платформах. Действия граждан при посадке в вагоны и (или) высадке из вагонов	1
12	Правила поведения при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	Оказание первой помощи в ДТП. Юридическая ответственность за ДТП в том числе ответственность водителя за неисправное состояние личного транспорта.	1
Раздел. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях			
13-14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Химическая авария: предупредительные мероприятия, как действовать в условиях химической аварии и после неё. Радиационная авария: предупредительные мероприятия, как действовать при оповещении о радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности. Действия при эвакуации. Гидродинамическая авария: предупредительные мероприятия, как действовать при угрозе гидродинамической аварии, в условиях наводнения, после гидродинамической	2

		аварии.	
15	Медицинские средства индивидуальной защиты.	Табельные медицинские средства индивидуальной защиты: аптечка индивидуальная АИ-1 (АИ-2); индивидуальные противохимические пакеты (ИПП-8, ИПП-10); пакет перевязочный медицинский (ППМ).	1
16	Транспортные аварии.	Аварии на железнодорожном транспорте. Аварии на автомобильном транспорте. Аварии на воздушном транспорте: декомпрессия, пожар. «жесткая» посадка. Аварии на водном транспорте.	1
17	Итоговое занятие		1

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Раздел. Чрезвычайные ситуации

Международные правовые акты

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Декларация прав ребёнка (1959 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
- Конвенция Шанхайской организации сотрудничества против терроризма (2009 г.);
- Конвенция о взаимной правовой помощи и выдаче в целях борьбы с терроризмом (2008 г.);
- Договор государств-участников Содружества Независимых Государств о противодействии легализации (отмыванию) преступных доходов и финансированию терроризма (2007 г.);
- Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (2005 г.);
- Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (2005 г.);
- Международная конвенция о борьбе с захватом заложников (1979 г.);
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (1965 г.).

Правовые акты Донецкой Народной Республики

- Конституция Донецкой Народной Республики;
- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 г. с изменениями от 28 марта 2016 г. № 111-ИНС);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 29 мая 2015 г., постановление № I-185П-НС);
- Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 15 мая 2015 г., постановление № I-183П-НС);
- Закон Донецкой Народной Республики «О государственной оперативно-спасательной службе» (принят Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики 30 апреля 2016 г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности» (принят Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики 30 сентября 2016 г.);
- Закон Донецкой Народной Республики «О гражданской обороне» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 13 февраля 2015 г., постановление № I-56П-НС);
- Закон Донецкой Народной Республики «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (принят Народным Советом Донецкой Народной Республики 20 февраля 2015 г., постановление № I-67П-НС);
- Закон Донецкой Народной Республики «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» (принят Постановлением Народного Совета Донецкой Народной Республики 18 марта 2016 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.09.2016 г. № 931 «Об утверждении Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательных организациях».

Дополнительная литература

1. Антитеррор: практикум для горожанина. – М.: Европа, 2005. – 108 с.
2. Баева И.А. Психология молодёжной субкультуры: риск и перспективы роста // Народное образование. – 2010. – № 2. – С. 248-255.
3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Б.С. Мاستрюков. - М.: Изд. центр "Академия", 2003.
4. Безопасность в чрезвычайных ситуациях / Под ред. Н.К. Шишкина. - М.: ГУУ, 2000.
5. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий при ЧС: учеб. пособие/ В.В. Денисов, И.А. Денисова. - М.: ИКЦ "МарТ", - 2003. - 608 с.
6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - Высшая школа – М., 2007. - 592 с.
7. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. – М., 2003. - 496 с.
8. Губанов В.М., Михайлов Л. А., Соломин В. П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. – ДРОФА, 2007. - 288 с.
9. Дергачева Е.А. Философия техногенного общества. – М., 2011. - 218 с.
10. Дорожко С.В., Ролевич И.В., Пустовит В.Т. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. В 3 частях. Часть 1. Чрезвычайные ситуации и их предупреждение. – М., 2010. - 292 с.
11. Егорова Т.В. Методы работы по предупреждению вовлечения подростков в деструктивные неформальные объединения // Воспитание школьников. – 2009. – № 9. – С. 27-34.
12. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство. – М.: РАГС, 2005. – 528 с.
13. Мугин О.Г. Безопасность жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации.- М., 2003. - 727 с.
14. Определение склонности к отклоняющемуся поведению / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2004. – С. 141-154.
15. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Институт риска и безопасности. – М., 2011. - 536 с.
16. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 315 с.
17. Полежаев А.П. Терроризм и антитеррористические меры (организация, методы и средства). – М., 2003. – 160 с.
18. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М., 2004.
19. Шумилин В.К. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и предприятий. Практические рекомендации и примеры. – М.: Альфа-Пресс. - 2011. - 176 с.

20. Юношев А.Т. Угроза теракта. Как защитить себя и своих близких. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 315 с.

21. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий. – М., 2013. - 368 с.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

Название ресурса	Ссылка
Безопасность для всех	http://sec4all.net
Институт проблем информационной безопасности	http://www.iisi.msu.ru
Информационно-обучающий портал по вопросам общей и специальной безопасности, способам выживания и поведения в современном мире	http://www.warning.dp.ua
Национальный антитеррористический комитет	http://nac.gov.ru
Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет	http://нципги.рф
Экстремизм.ру	http://www.ekstremizm.ru
Министерство по чрезвычайным ситуациям Донецкой Народной Республики	http://dnmchs.ru/
Нормативно-правовые акты МЧС Донецкой Народной Республики	http://dnmchs.ru/index.php?page=prikazy

Раздел. Формирование здорового образа жизни

1. Алемаскин М. А. Психологическая характеристика личности подростков-правонарушителей “Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении”.-М., 1968г.

2. Алмазов Б.Н. Психическая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск: Изд – во Уральского Университета, 1986.

3. Алякринский Б.С, Беседы о самовоспитании. М., "Знание", 1977г.

4. Андреева Г.М., Хелкама К., Дубовская Е.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте.//Вестник МГУ, серия №14, №4, 1997.

5. Андреева Е. А. Как определить, курит ли ваш ребенок? М.: АСТ, 2006.

6. Аржанова В.И. Олимпиада вчера и сегодня // Классный руководитель. – 2007. - № 1. – с. 60.

7. Баушева И.Л. Двенадцать шагов. //Семейная психология и семейная психотерапия. №2, 1998г.

8. Бахур В.Т. Это неповторимое "Я". М., Знание, 1986г.

9. Белинская Е.П. Я – концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений//Вестник МГУ, серия №14, №4, 1997.

10. Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А. Психология ранней наркомании.: Самара, 1997г.

11. Билык Н.И. Спутник классного руководителя. 5 – 7 классы. – Волгоград: Учитель, 2007.

12. Большаков С.В. Цикл классных часов «Возможности человека». // Классный руководитель. – 2007. - № 1. – с. 108.

13. Великородная В.А. и др. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
14. Гинзбург М.Р. Сформированность личностной идентичности как показатель успешности социализации в старшем подростковом возрасте. / Мир психологии, №1, 1998.
15. Громова Ю.О. Классный час «Вся правда о курении». // Классный руководитель. – 2007. - № 5. – с. 65.
16. Гульданд В.В., Шведова М.В. Психологический анализ мотивирующих факторов наркотизации подростков “Саморазрушающее поведение у подростков”, Л., 1991.
17. Десятникова Ю.М.. Психологическое состояние старшеклассников при изменении социального окружения. /Вопросы психологии, №5, 1995г.
18. Драгунова Т.В. Некоторые общие вопросы изучения личности подростка. “Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении”, М., 1968.
19. Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д. Наркомании и токсикомании.- Л.: Медицина, 1990.
20. Еременко Н.И. и др. Классные часы. Копилка классного руководителя. Методическое пособие. – М.:Глобус, Волгоград: Панорама, 2006.
21. Ещеркина О.А. личностное становление подростка. 8 – 9 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
22. Захарова Т.Н. и др. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. – Волгоград: Учитель, 2007.
23. Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1-11классов. Под редакцией В.Н.Касаткина, Л.А. Щеплягиной. Ярославль: Аверс Пресс, 2005.
24. Зимина А.И. Организация работы классного руководителя в 8 – 10 классах. // Классный руководитель. – 2007. - № 6. – с. 34.
25. Зуева С.В. «Рациональное питание» // Классный руководитель. – 2008. - № 4. – с. 98.
26. Казьмин В.Д. “Опасный рикошет” (О влиянии курения на организм женщины и потомство) - М.: Знание, 1987.
27. Как построить свое "Я" / Под ред. Зинченко В.П.- М.: Педагогика, 1991г.
28. Кле М. Психология подростка: психосексуальное развитие. М.: Педагогика, 1991г.
29. Кондратьев М.Ю. Особенности психосоциального развития подростков//Вопросы психологии, №3, 1997.
30. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально – психологические и психиатрические аспекты. Минск, 1988.
31. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. 5 – 7 классы. – М.: ВАКО, 2008.
32. Курек Н.С. Медико-психологический подход к диагностике повышенного риска заболеваний наркоманией у подростков и коррекция их эмоциональных нарушений.// Вопросы наркологии. 1993, №1.
33. Лаптев А.П. “Коварные разрушители здоровья”- М.: Совет.спорт, 1990.
34. Литвяк С.В. Как победить детские страхи? Материалы для педагогов и родителей. // Классный руководитель. – 2008. - № 4. – с. 694.
35. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. – Волгоград: Учитель, 2008.
36. Орлова Т.Г. как помочь подростку войти во взрослую жизнь.- М.:ЗАО Центрполиграф,2005.
37. Пластинина Ю.Л. Круглый стол «Береги здоровье смолоду!». // Классный руководитель. – 2007. - № 5. – с. 52.

38. Попов Ю.В. Границы и типы саморазрушающего поведения у детей и подростков. “Саморазрушающее поведение у подростков”, Л., 1991.
39. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними: Сб. программ/ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб., 2003.
40. Психология развивающейся личности. Под ред. Петровского А.В. М.: Педагогика, 1987г.
41. Пятницкая И.Н. - Наркомания. М. Медицина, 1997.
42. Сазонов А.Н., Хриптович В.А. Модульный курс профилактики курения. Школа без табака.5-11класс, ПТУ.М.: Дако;2004.
43. Смит Э.У. Внуки алкоголиков: Проблемы взаимозависимости в семье. М.: Просвещение, 1991.
44. Спиркин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1972г.
45. Тышкова М. Исследование устойчивости личности детей и подростков в трудных ситуациях. / Вопросы психологии, №1, 1987
46. Фельдштейн Д.И. Детство как социально – психологический феномен и особое состояние развития // Вопросы психологии, №1, 1998г.
47. Шелестова А.Г. Работа ученической лаборатории «Здоровое питание». // Классный руководитель. – 2008. - № 4. – с. 103.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
3. <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
4. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
5. <http://0bj.ru/>
6. Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
7. <http://www.amre.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
10. <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
11. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
12. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
13. <http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
14. <http://www.rosпотреbnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
15. <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
16. <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
17. <http://www.znakcomplex.ru>
18. Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>
19. Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
20. <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
21. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
22. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

23. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm>-ОБЖ - билеты, ответы, уроки.
24. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
25. <http://satinoschool.narod.ru/test1/p1aa1.html>-методическое пособие для учителей ОБЖ
26. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
27. http://severskijkadet.ru/voennoe_delo/обж/уроки-обж-ссылки.html-уроки ОБЖ
28. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей"
29. <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе"
30. <http://www.infosport.ru/press/szr/1999N5/index.htm> - Спортивная жизнь России.
31. Электронная версия ежемесячного иллюстрированного журнала.
32. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед.идей «Открытый урок»
33. <http://kzg.narod.ru/> - Журнал «Культура здоровой жизни»
34. <http://lib.sportedu.ru> -
35. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках и учебных пособиях).
36. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
37. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября» (статьи по основам безопасности жизнедеятельности в свободном доступе, имеется также архив статей).
38. <http://www.school-obz.org/> - информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
39. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
40. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
41. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
42. <http://www.informic.narod.ru/obg.html> Сайт учителя информатики, технологии и ОБЖ Разумова Виктора Николаевича
43. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Для учителя ОБЖД
44. http://kchs.tomsk.gov.ru/azbuka_bez.htm Сайт Учебно-методического Центра ГУ МЧС России по Томской области
45. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
46. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
47. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
48. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
49. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/ Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
50. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
51. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html Электронный учебник по безопасности жизнедеятельности (можно использовать при изучении отдельных тем в старших классах)
52. info@russmag.ru Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни
53. vps@mail.ru Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности.
54. www.rusolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в т.ч. по основам безопасности жизнедеятельности.
55. <http://b23.ru/hsnc> Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.

56. <http://b23.ru/hsb9> Учебные атласы по медицинской подготовке.
57. <http://mukobg.jimdo.com/> Сайт преподавателя ОБЖ Идрисова Раниса Анваровича.

Электронные тесты проверь себя .

1. <http://b23.ru/hsoy> - Тест по Гражданской защите.
2. <http://b23.ru/hso0> - Тест по ОВС.
3. <http://b23.ru/hso7> - Тест по ОБЖ 9класс
4. http://umc.ucoz.com/index/testy_po_obzh_5_klass/0-42

Онлайн – тестирования

1. <http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/> - онлайн – тесты
2. <http://easyen.ru/>

Раздел. Пожарная безопасность.

1. Закон Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности».
2. Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении (нормативные документы, инструкции) / сост. О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2006.** 153 с.
3. Педагогам и родителям о пожарной безопасности: Учебное пособие / сост. Коллектив специалистов Федерального государственного учреждения «Всероссийский ордена «Знак Почета» научно-исследовательский институт пожарной обороны» МЧС России. - М.: ФГУ ВНИИПО, 2004.
5. Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2006. - 64 с.
6. Шарова О.Е. Основы пожаробезопасного поведения: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Петро-РИФ», 1997.
7. -Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений, Составитель: Смирнов А.Т., Литвинов Е.А., Москва Издательство АСТ 2008г.
8. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
9. - Основы медицинских знаний, Учебное пособие для 8 – 10 кл. В.Г.Бубнов, Н.В. Бубнова, АСТ – Астрель Москва 2005г.
10. - Справочник И.Ф. Богоявленский, Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций, Санкт-Петербург 2005г.
11. НАПБ А.01.001-04 Правила пожарной безопасности в Украине, утвержденных Приказом МЧС Украины от 19 октября 2004 г. №126, зарегистрированного в Министерстве юстиции Украины 4 ноября 2004 г. за №1410/10009.
12. НАПБ В.01.050- 98/920 Правила пожарной безопасности для учреждений и организаций системы образования Украины, утвержденных Приказом Министерства образования Украины, Министерства внутренних дел Украины, Главного управления государственной пожарной охраны от 30 сентября 1998 г. № 348/70, зарегистрированного в Министерстве юстиции Украины 17 декабря 1998 г. № 800/3240. Изменения текста: Приказ Министерства образования Украины № 64/12 12.03.1999, Приказом Министерства образования Украины № 80/16 21.02.2001.