



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ул. Артёма, 129-А, г. Донецк 83000, тел. 071-321-44-48
e-mail: mon_dnr@mail.ru Идентификационный код 51000066

10.09.2020 № 3039/18.1-24
на № _____ от _____

Начальникам
управлений (отделов) образования
администраций городов и районов
Донецкой Народной Республики,

Руководителям образовательных
организаций, подведомственных
Министерству образования и
науки Донецкой Народной
Республики

О рекомендациях по организации
деятельности ученического самоуправления

Руководствуясь пунктом 4 части 3 статьи 6 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики направляет для практического использования рекомендации по организации деятельности ученического самоуправления (прилагается).

Просим довести до сведения руководителей образовательных организаций и педагогических работников вышеуказанные рекомендации.

Дополнительная информация по телефону: 071-340-81-72 (Суркова Наталья Александровна, заведующий отделом воспитания развития, социализации творческой личности Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»).

Приложение: на 34 л. в электронном варианте.

Заместитель Министра



А.В. Удовенко

Удовенко Андрей Васильевич
Битцкой Илья Николаевич 071-332-37-25

Приложение
к письму
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
от 10.09.2020 г. № 3039/18.1-27

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Содержание

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность внедрения ученического самоуправления в современной образовательной организации

РАЗДЕЛ 1. Понятие самоуправления в образовательной организации и ученического самоуправления

РАЗДЕЛ 2. Нормативное правовое обеспечение ученического самоуправления

РАЗДЕЛ 3. Функции ученического самоуправления

РАЗДЕЛ 4. Структура и содержание деятельности органов ученического самоуправления

РАЗДЕЛ 5. Моделирование организации ученического самоуправления

РАЗДЕЛ 6. Технологии ученического самоуправления

РАЗДЕЛ 7. Критерии и показатели уровня развития ученического самоуправления

РАЗДЕЛ 8. Условия развития ученического самоуправления

РАЗДЕЛ 9. Методическое сопровождение деятельности координаторов ученического самоуправления

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение 1

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность внедрения ученического самоуправления в современной образовательной организации

Современная образовательная организация – это развивающееся образовательное учреждение, в котором апробируются и реализуются воспитательные программы и проекты, учитывающие возраст и зрелость ребёнка и не приносящие ему вред.

Воспитательная система образовательной организации, в которой особое внимание уделяется созданию условий для приобретения обучающимися жизненного опыта, стала определенной точкой роста, ресурсом, где могут раскрываться необходимые возможности для творчества, личностного роста.

Самоуправление можно рассматривать и как системообразующий элемент воспитательной системы образовательной организации, и как первичный результат деятельности. Одна из существенных задач современного образования – формирование у подростков организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности как одной из ключевых компетенций члена современного общества. В этом ключе все большее распространение приобретает подход, в рамках которого основной задачей образовательного процесса становится формирование функциональной грамотности, креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций, толерантности и способности к самообучению, что обеспечивает успешность личностного, профессионального и карьерного роста подрастающего поколения.

Ученическое самоуправление рассматривается как школа отработки навыка социальных отношений, как модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, плюрализме, уважении к закону.

Таким образом, развитие системы ученического самоуправления приобретает высокую степень актуальности в современной социальной, культурной, политической и экономической ситуации.

РАЗДЕЛ 1. Понятие самоуправления в образовательной организации и ученического самоуправления

Самоуправление в образовательной организации – совместная деятельность, целенаправленное воздействие, координация между собой действий всех субъектов государственного и общественного управления (администрации, педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнёров)

на основе общих ценностей, целей и норм (правил) взаимодействия, направленных на достижение целей эффективного функционирования и развития образовательной организации, образовательных целей и целей развития и самореализации личности участников.

Формы коллегиальных органов управления и самоуправления в образовательной организации можно разделить на четыре группы:

1. *Общешкольное самоуправление*: органы самоуправления, созданные совместно обучающимися, педагогами и родителями (например, совет образовательной организации).

2. *Педагогическое самоуправление*: органы самоуправления, созданные педагогами (например, педсовет).

3. *Родительское самоуправление*: органы самоуправления, созданные родителями (например, родительские комитеты).

4. *Ученическое самоуправление*: органы самоуправления, созданные обучающимися.

В каждой образовательной организации самоуправление может быть представлено различными формами. При этом важно, что в структуре самоуправления нет жёсткой соподчинённости. У каждого из органов должны быть свои полномочия и свой круг вопросов, на решение которых они могут влиять.

Ученическое самоуправление – многоаспектное явление, и соответственно, существует много вариантов определения этого понятия по ключевому слову: это и форма, и способ организации, и режим совместной деятельности, и представительство, и деловая игра. Предлагаем несколько определений данного понятия.

Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление – это представительство обучающихся в управлении образовательной организацией; обучающиеся избирают своих представителей в органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении от своего имени; органы самоуправления представляют тех, кто их избрал, и защищают интересы своих избирателей.

Ученическое самоуправление рассматривается как право, которым обладают в образовательной организации обучающиеся, на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие обучающихся в решении вопросов при организации образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. Администрация образовательной организации обязана предоставить обучающимся возможность пользоваться этим правом и создать

необходимые условия для его реализации.

В самом общем виде **цель ученического самоуправления** можно кратко сформулировать так: содействие социализации обучающихся и воспитанию высоконравственной, творческой, социально активной и ответственной личности гражданина Донецкой Народной Республики.

Задачи ученического самоуправления, которые в каждой образовательной организации должны формулироваться самостоятельно и согласовываться вместе с участниками, могут быть определены следующим образом:

- развитие активности обучающихся путем самоактивизации, организационного саморегулирования, коллективного самоконтроля;
- воспитание общечеловеческих ценностей, положительного отношения к нормам коллективной жизни, законам государства, бережного отношения к природе, воспитание чувства справедливости;
- развитие у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, развитие способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности.

В качестве **инструментальных целей** можно сформулировать следующие:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, реализация которых реально выполнима в условиях образовательной организации;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы обучающихся;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды образовательной организации, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- предоставление обучающимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании, организации, реализации, анализе и оценке результатов образовательного процесса согласно Уставу образовательной организации, определяющему полномочия органа ученического самоуправления;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей обучающегося в общественно-деловые отношения;
- развитие и упрочнение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития.

Работа органов ученического самоуправления начинается с выявления актуальных потребностей и интересов обучающихся, на основе которых определяются содержание, основные направления деятельности и организационная структура.

Основная закономерность развития ученического самоуправления – гармонизация общих целей, содержания деятельности и ценностных ориентаций обучающихся.

При организации самоуправления и реализации его программы в образовательных организациях рекомендуется опираться на следующие **принципы**:

- *принцип гуманизма* (органы самоуправления строят свою работу на основе уважения человеческого достоинства и интересов личности);

- *принцип демократичности* (деятельность органов ученического самоуправления основывается на коллективном, свободном обсуждении и решении вопросов, коллегиальности, гласности, постоянном учёте общественного мнения);

- *принцип законности* (необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции Донецкой Народной Республики и другим государственным правовым актам, уставу образовательной организации и её локальным нормативным документам);

- *принцип равноправия* (все участники ученического самоуправления должны иметь равные права субъектов учебной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своём коллективе);

- *принцип выборности* (органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов);

- *принцип обновляемости и преемственности* (периодическое обновление состава органов самоуправления и их руководителей, определённого в нормативных документах образовательной организации; обеспечение преемственности в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления);

- *принцип открытости и гласности* (вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации);

- *принцип целесообразности* (деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов обучающихся, их родителей и педагогов);

- *принцип функционального самоопределения* (в деятельности органа ученического самоуправления могут принимать участие не только его постоянные члены; участники деятельности органа ученического самоуправления добровольно определяют степень своего участия);

- *принцип системного взаимодействия* (структуры ученического самоуправления, независимо от их уровня системной организации, наиболее

эффективно функционируют при максимальной консолидации и взаимодействии);

- *принцип представительства* (избранные в руководящие органы ученического самоуправления члены органа, выполняя свои функции, действуют от имени, по поручению и в интересах обучающихся);

- *принцип самоуправления* (орган ученического самоуправления самостоятельно определяет порядок своего функционирования, за исключением ключевых вопросов жизнедеятельности обучающихся, решение по которым принимается совместно с администрацией образовательных организаций, а также органами муниципальной власти).

РАЗДЕЛ 2. Нормативное правовое обеспечение ученического самоуправления

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» закрепляет демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических и научно-педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Это право закрепляется частью 6 статьи 23, пунктом 17 части 1 статьи 31 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании».

Нормативное правовое обеспечение ученического самоуправления выступает частью нормативной правовой базы, регулирующей государственно-общественный характер управления как системную новацию в республиканской системе образования:

- Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;

- Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями);

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.03.2015 № 86 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики», зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 16 апреля 2015 г., регистрационный № 90;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. №119-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной

Республики от 07.08.2020 г. №120-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. №121-НП «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832 «Об утверждении Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 г. № 322 и Приказ Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 г. № 815 «Об утверждении Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики»;

- Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 г. № 310 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;

- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования;

- Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Указанные нормативные правовые акты определяют участников (субъектов) правоотношений ученического самоуправления, их права, обязанности, полномочия, ответственность, формы и процедуры взаимодействия. При формировании правового обеспечения поддержки ученического самоуправления должны быть предусмотрены возможности дальнейшей конкретизации и дополнения правовых норм, регулирующих данный вид деятельности.

В соответствии с пунктом 17 части 1 статьи 31 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями) и пунктом 4.6 раздела IV Типового положения об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

от 25 марта 2015 года № 86 зарегистрированного в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики от 16 апреля 2015 г., регистрационный № 90), участие обучающихся в управлении образовательной организацией (деятельности ученического самоуправления) осуществляется в форме, определяемой её уставом.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления и самоуправления, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации. Структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики. Согласно пункту 17 части 1 статьи 31 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (с изменениями) обучающимся предоставляются права на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических, научно-педагогических и научных работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы. **Устав образовательной организации** может содержать положение о том, что в образовательной организации создаётся и работает орган ученического самоуправления, а также чётко определять полномочия, которыми обладает этот орган, варианты взаимодействия с администрацией, педагогическим советом, родительским комитетом.

Кроме того, деятельность органов ученического самоуправления образовательной организации может регламентироваться следующими **локальными документами**:

1. Положение об ученическом самоуправлении образовательной организации (порядок деятельности / устав), утверждаемое бессрочно до внесения изменений в нормативные правовые документы в сфере образования и / или локальные акты образовательной организации. Также возможны изменения по инициативе участников образовательного процесса.

2. План работы ученического самоуправления на текущий год.

3. Протоколы заседаний органов ученического самоуправления.

Положение об ученическом самоуправлении (порядок деятельности / устав) образовательной организации обязательно должно включать в себя:

1. *Общие положения.* Здесь должны быть описаны нормативные акты, на основании которых составляется положение (устав) об органе ученического самоуправления или порядок деятельности ученического самоуправления. Обязательно указывается, для какой образовательной организации принимается положение (порядок деятельности / устав) ученического самоуправления.

2. *Цель, задачи и предмет деятельности.* Здесь необходимо описать те задачи, которые участники ставят перед собой в совместной деятельности. Это может быть реализация социальных проектов, создание условий для реализации обучающимися прав на образование, развитие образовательного пространства как учитывающего интересы и потребности обучающихся, издательская деятельность и др.

3. *Принципы ученического самоуправления.* Принципы ученического самоуправления – это правила взаимодействия его участников друг с другом и с другими участниками образовательного процесса: администрацией, педагогами, родителями (добровольности, равноправия всех членов самоуправления, законности и гласности, приоритета интересов детей и подростков, общечеловеческих ценностей, неприятия национальной, идейной, религиозной вражды и неприязни, открытости для всех членов самоуправления и для сотрудничества с другими молодёжными коллективами, разделяющими его цели и задачи, уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления, коллегиальность принятия решений, взаимная и личная ответственность за выполнение принятых решений, свобода дискуссий, гласность работы самоуправления).

4. *Порядок управления самоуправлением.* В этом пункте нужно описать высший руководящий орган ученического самоуправления, его права и обязанности, полномочия, порядок работы, который распределяет функции педагогических работников, существующие в рамках реализации деятельности ученического самоуправления. А также порядок участия, утраты членства обучающихся в системе ученического самоуправления.

5. *Права и обязанности членов ученического самоуправления.* В этом разделе описываются права и обязанности ученического актива, а также всех остальных участников ученического самоуправления. Также описывается порядок избрания актива и порядок апелляции процесса выборов с определением сроков полномочий управляющего органа ученического самоуправления.

6. *Порядок внесения изменений в Положение об ученическом самоуправлении (порядок деятельности / устав):* инициатор, условия, количество участников руководящего органа или обучающихся образовательной организации, которые должны проголосовать за внесение

изменений.

Положение (порядок деятельности / устав) должно давать ответы на следующие вопросы:

– каким образом будут избираться органы ученического самоуправления (по классам, на общешкольной конференции, всеобщим голосованием обучающихся в рамках единого дня голосования);

– какова квота формирования органов ученического самоуправления обучающихся (по классам, например, когда каждый класс вправе избрать одного члена совета; по параллелям; без квоты всеобщим голосованием за определённое количество членов);

– как будет избираться лидер ученического самоуправления (самим органом ученического самоуправления из числа его членов или на всеобщих выборах в образовательной организации);

– каков срок полномочий членов органа ученического самоуправления, как происходят довыборы взамен выбывших членов;

– обучающиеся какого возраста имеют право избираться в члены органов ученического самоуправления, какова форма участия обучающихся младшего школьного возраста в работе органов ученического самоуправления и т. д.

Так, представителями обучающихся младшего школьного возраста в общешкольном органе ученического самоуправления могут быть члены комиссий (секторов и проч.) по вопросам работы с детьми младшего школьного возраста. На общих сборах (заседаниях, собраниях) обучающиеся младшего школьного возраста могут присутствовать сами или через делегирование своих представителей. Таким образом, обучающиеся младшего школьного возраста, во-первых, представляют свои интересы в общешкольном органе ученического самоуправления, во-вторых, готовятся к будущему активному участию в организации деятельности не только своего класса, а и всего ученического коллектива.

Таким образом, в Положении об ученическом самоуправлении (порядке деятельности / уставе) прописывается вся модель ученического самоуправления и закрепляются все процедуры её изменения.

Вся документация по деятельности органа ученического самоуправления хранится в образовательной организации.

Положение (порядок деятельности, устав) об ученическом самоуправлении самостоятельно разрабатывается образовательной организацией: обсуждается с обучающимися, например, в рамках общешкольной конференции и приобретает нормативную силу после его утверждения руководителем образовательной организации.

РАЗДЕЛ 3. Функции ученического самоуправления

1. Целевые функции. Они определяются в соответствии с ведущими видами деятельности обучающихся.

2. Социально-психологические функции, которые способствуют:

– формированию сплоченного детского коллектива. Органы самоуправления, реализуя эту функцию, регулируют межличностные и межгрупповые отношения в ученическом коллективе. Выполняя различные общественные поручения по решению органов ученического самоуправления, обучающиеся вступают в отношения руководства и подчинения, взаимной ответственности, зависимости, контроля;

– эмоциональной тонизации коллектива. Реализуя эту функцию, органы самоуправления должны постоянно быть в курсе настроений членов коллектива, убеждать обучающихся в необходимости внимательного отношения друг к другу. Включившись в нее, органы самоуправления стремятся создать обстановку внимания к событиям в жизни членов коллектива, осуществляют учет настроений обучающихся и ищут пути улучшения эмоциональной атмосферы, пытаются самостоятельно преодолеть возникающие трудности в создании благоприятного климата отношений.

3. Оперативно-организационные функции представляют собой этапы управленческого цикла: выработка и принятие решения; доведение принятого решения до коллектива образовательной организации; организация выполнения принятого решения; создание условий для выполнения решения; получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, а также контроль.

4. Социально-ориентированные функции отражают учебно-воспитательные задачи, стоящие перед ученическим коллективом, и направлены на нравственное воспитание будущего поколения, на процесс социализации обучающихся.

5. Личностно-ориентированные функции направлены на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся.

6. Функция самоактивизации предполагает вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по включению их в управление новыми сферами деятельности.

7. Функция организационного саморегулирования характеризуется гибкостью в реализации организаторских функций членами ученических коллективов, устойчивым влиянием актива на коллектив, способностью последнего самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организационных задач.

8. Функция коллективного самоконтроля предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей

деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений поставленных задач.

РАЗДЕЛ 4. Структура и содержание деятельности органов ученического самоуправления

Содержание деятельности ученического самоуправления образовательной организации определяется на основании приоритетов развития ученического самоуправления, установленных Концепцией развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики:

- выявление и развитие у детей разного возраста интереса к общественной деятельности, лидерских способностей и создание условий для проявления этих интересов и способностей;

- вовлечение как можно большего числа детей и учащейся молодежи, включая и детей с ограниченными возможностями, в решение конкретных проблем Республики, города (района), их социально-экономического и культурного развития;

- развитие для этих целей в деятельности детских общественных объединений системы взаимодействия с государственными и муниципальными органами и учреждениями, общественными объединениями;

- приобретение детьми и учащейся молодежью компетенций, позволяющих им организовывать свою деятельность в форме разработки и реализации социальных проектов и программ;

- внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, готовности к защите Отечества.

На уровне образовательной организации ученическое самоуправление осуществляется, прежде всего, в классном коллективе (коллективе творческого объединения). Членов каждого структурного подразделения органа самоуправления целесообразно избирать под определенный вид деятельности. Каждая структурная единица выбирает из своего состава председателя. Из председателей составляется совет детского коллектива. У каждого члена органов самоуправления есть свои обязанности. Совет детского коллектива готовит информацию и предложения в вышестоящие органы самоуправления – старостат, совет образовательной организации, молодежный парламент, ученическое собрание и др.

На уровне коллектива образовательной организации к органам ученического самоуправления могут относиться ученическая конференция, старостат и т. д.

Старостат является общественным органом самоуправления и призван

содействовать педагогическому коллективу образовательной организации в работе по улучшению организации образовательного процесса, повышению качества знаний обучающихся, привлечению обучающихся к активному участию в общественной жизни образовательной организации, профилактике зависимостей. В состав старостата входят старосты классных коллективов, которые избираются открытым голосованием на классных собраниях.

Старостат:

- координирует и направляет работу актива групп;
- помогает педагогическому коллективу образовательной организации в поддержании дисциплины и порядка. Анализирует состояние посещаемости занятий обучающимися и участвует в разработке комплекса мер по улучшения данного показателя;
- добивается создания и поддержания чистоты и уюта в помещениях образовательной организации и на её территории;
- принимает участие в разработке правил внутреннего распорядка для обучающихся и активно содействует их соблюдению, обеспечивает создание атмосферы товарищества и взаимопомощи, строгой взыскательности к нарушителям правил внутреннего распорядка и единых педагогических требований;
- принимает участие в организации и проведении воспитательных мероприятий;
- вносит предложения об улучшении организации образовательного процесса;
- вносит на обсуждение совета образовательной организации актуальные вопросы организации учебной, воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы;
- оказывает помощь общественным объединениям детей и молодёжи;
- вносит в администрацию предложения о поощрении обучающихся.

Актив классного коллектива (коллектива творческого объединения)

В классных коллективах (коллективах творческих объединений) создается актив, состоящий из старосты и ответственных за направления работы:

- *староста (заместитель старосты)* занимается вопросами назначения дежурных, составления графика дежурства по классу, осуществлением контроля за посещением обучающимися учебных занятий, мероприятий, занятий с активом, подготовка и проведение собраний, контроля за подготовкой учебного кабинета и обучающихся к началу занятий, организации уборки закрепленной территории;

- *информационно-просветительская группа* готовит и проводит информационные и воспитательные часы в детском коллективе, участвует в

коллективно-творческих делах учреждения образования, организует встречи с интересными людьми, ветеранами войн и труда, знаменитыми выпускниками;

- *учебный сектор* занимается вопросами посещения занятий, успеваемости обучающихся, участвует в организации и проведении конкурсов, олимпиад, предметных недель, подготовке информации по итогам обучения в классном коллективе;

- *культурно-массовый сектор* занимается вопросами организации и подготовки тематических воспитательных мероприятий, проведением культурно-массовых мероприятий в классном коллективе (творческом коллективе): посещение театров, кинотеатров, концертных и выставочных залов, участвует в организации и проведении творческих и авторских выставок, спортивных соревнований, занимается вопросами посещаемости обучающихся класса спортивных секций и объединений по интересам, пропагандой здорового образа жизни в классном коллективе (коллективе творческого объединения);

- *санитарно-бытовой (трудовой) сектор* занимается организацией дежурства по классу, по образовательной организации, планированием и проведением трудовых акций по благоустройству закрепленных территорий и учебных корпусов;

- *физкультурно-спортивный сектор* отвечает за участие в организации и проведении спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий в образовательной организации;

- *редакционный сектор* осуществляет деятельность по информированию общественности – выпуск стенгазет, информационных листков, молний, радиовещание.

Высшим органом ученического самоуправления в образовательной организации может являться ученическая конференция или собрание представителей классных коллективов общеобразовательной организации или групп обучающихся учреждения дополнительного образования. В положении (порядке деятельности / уставе) закрепляются полномочия этого высшего органа ученической власти.

Ученическая конференция может выполнять следующие функции:

- рассматривать и утверждать перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей обучающихся;

- решать вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении образовательной организацией; обсуждать и принимать планы совместной работы органов самоуправления обучающихся с педагогами, родителями, советом образовательной организации;

- формировать органы самоуправления в образовательной организации;
- вырабатывать и формулировать предложения ученического коллектива по совершенствованию образовательного процесса; выражать отношение обучающихся к проектам учебных документов;

- принимать участие в разработке положения (порядка деятельности / устава), изменений в положение (порядок деятельности / устав), перспективного плана ученического самоуправления, рассматривать и утверждать положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в своём коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц, заслушивать отчёты и информацию, оценивать результаты деятельности органов самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления образовательной организации между ученическими конференциями может являться ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже одного раза в четверть.

К функциям ученического совета могут относиться:

- координация деятельности всех органов и объединений обучающихся образовательной организации, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы;

- организация самообслуживания обучающихся, их дежурства, поддержание дисциплины и порядка в образовательной организации;

- установление шефства;

- подготовка и проведение собрания или конференции обучающихся образовательной организации;

- организация выпуска своих газет, радиопередач;

- обсуждение на заседаниях и утверждение планов подготовки и проведения важнейших ученических мероприятий, заслушивание отчётов о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и т. д.), органов самоуправления классных коллективов (коллективов творческих объединений) и принятие по ним необходимых решений, заслушивание информации и отчётов ответственных лиц самоуправления о выполнении решений ученического собрания;

- решение вопросов поощрения и наказания, принятие решений об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями и т. д.

Выбранный состав совета может делиться на комиссии, штабы или комитеты. Суть не в названии, а в содержании деятельности, которая определяется в соответствии с целями воспитательной работы, спецификой образовательной организации.

Можно выделить несколько основных **направлений деятельности органов ученического самоуправления:**

- представительское направление (участие ученического совета в обсуждении проблем образовательной организации и принятии решений, выработка мнения обучающихся по вопросам жизни образовательной организации, участие в работе органов самоуправления образовательной организации);

- разрешение конфликтов (посредничество в разрешении конфликтов внутри образовательной организации на принципах добровольности – работа служб примирения);

- информационное направление (информирование обучающихся о проблемах образовательной организации и путях их решения, деятельности ученического совета);

- шефское направление (организация шефства старших над младшими);

- внешние связи с органами самоуправления соседних образовательных организаций, организация взаимодействия и привлечение внешних ресурсов к решению проблем обучающихся и образовательной организации в целом;

- организаторское направление (поддержка досуговых, социально значимых и иных инициатив обучающихся);

- правозащитное направление (защита прав и интересов обучающихся перед педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации).

Основным методом вовлечения участников в длительную деятельность становится **метод поручений**, содержанием которых может быть:

- фиксация пропусков занятий обучающимися класса, информирование о заболеваемости обучающихся, организация посещения обучающихся на дому или в больницах;

- ведение летописи класса, образовательной организации, выпуск фото и видеосюжетов из жизни класса, образовательной организации, оформление альбомов;

- подбор материалов для сценариев, ведение концертов, анализ рейтинга внеклассных мероприятий и участия в них обучающихся классных коллективов;

- помощь отстающим обучающимся, анализ причин отставания обучающихся, помощь классным руководителям в организации учебной деятельности обучающихся;

- участие в организации досуга классных коллективов и коллектива обучающихся образовательной организации: дискотек, праздников, бесед о музыке и музыкантах, викторин и конкурсов; организации экскурсий, поездок и походов;

- обеспечение сохранности мебели;

- оказание помощи больным и престарелым людям;

– организация дежурства по классу, по образовательной организации, по этажам, столовой и гардеробу; организация сюрпризных моментов; изучение отношения обучающихся к выполнению своих обязанностей; выпуск газет по результатам дежурства;

– забота о зелёных насаждениях в классе и образовательной организации, организация выездов на природу, организация живых уголков;

– подбор материалов для устных журналов, викторин, интеллектуальных марафонов, информационных часов, участие в планировании жизни класса и образовательной организации совместно с педагогами.

Приведенный список не является исчерпывающим. Тем более, он не означает, что в органе ученического самоуправления нужно обязательно создавать структурные подразделения, подобные секторам и штабам. Ученическое самоуправление в конкретной образовательной организации может вести как одно, так и несколько направлений работы, выполняя каждую задачу командой или группой.

В высший орган ученического самоуправления входят представители разных классов (количество делегатов определяется локальными актами ученического самоуправления). Лидер и его заместитель, избираемые на первом заседании, не входят в штабы по направлениям работы. В ученический совет также могут входить представители других объединений образовательной организации, совета музея, клубов.

РАЗДЕЛ 5. Моделирование организации ученического самоуправления

Развитая система ученического самоуправления требует обеспечения:

– четкой взаимосвязи деятельности органов ученического самоуправления на всех уровнях;

– консультативно-педагогической поддержки органов ученического самоуправления всех уровней со стороны педагогических работников.

Органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций и (или) учреждений дополнительного образования осуществляют свою работу в соответствии с Положением (порядком деятельности / уставом), который согласовывается на общем собрании (заседании, конференции) членов самоуправления и утверждается руководителем образовательной организации. Модель, структура организации выбирается произвольно и может иметь двухступенчатую структуру (общешкольный и классный уровни).

В органы ученического самоуправления общешкольного уровня входят по 1-2 представителя от органов ученического самоуправления отдельных классных коллективов.

За деятельность органа ученического самоуправления отвечает

координатор, назначаемый руководителем образовательной организации из числа педагогических работников, ответственных за воспитательную работу (заместитель директора, педагог-организатор и др.).

Образовательная организация самостоятельно решает вопрос о том, какая модель ученического самоуправления или её модификации в наибольшей степени соответствует задачам дальнейшего развития организации.

При разработке модели ученического самоуправления важно учитывать следующие положения:

- моделирование ученического самоуправления позволяет максимально учесть всю систему основных факторов и условий, влияющих на содержание деятельности органов ученического самоуправления, уровень их развития и структуру их взаимоотношений;

- в модели должны быть представлены и описаны основные компоненты структуры ученического самоуправления как логически однородные и взаимодополняющие друг друга;

- при моделировании необходимо выделить внутри основных звеньев структуры ученического самоуправления отдельные подсистемы, имеющие самостоятельное значение и содержание, и понять их конкретный вклад в работу самоуправления;

- модель даёт возможность найти реальную систему оценки деятельности органов ученического самоуправления с учётом его специфики.

При моделировании и реализации программы ученического самоуправления в образовательной организации следует учитывать такие аспекты:

- свободный выбор образовательной организацией модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций;

- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители);

- опора на деятельностную основу ученического самоуправления, позволяющую направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;

- тесное взаимодействие образовательной организации с органами местного самоуправления.

При разработке моделей организации ученического самоуправления целесообразно ориентироваться на следующие **критерии**:

1. Проработанность нормативной правовой базы:

- 1.1. Соответствие локальных актов, регулирующих деятельность ученического самоуправления, законодательству Донецкой Народной Республики.

- 1.2. Наличие в Уставе образовательной организации положений, регулирующих деятельность органов ученического самоуправления.
- 1.3. Наличие дополнительных локальных актов, регулирующих деятельность органов самоуправления (положение о выборах, регламенты работы совета и т. д.).
 2. Конкретность описания содержания деятельности.
 - 2.1. Наличие системообразующей деятельности, учитывающей специфику данной образовательной организации.
 - 2.2. Разнообразие основных направлений деятельности с учётом структуры органов самоуправления.
 - 2.3. Соответствие содержания деятельности цели и задачам данной модели самоуправления.
 - 2.4. Наличие и активность школьных СМИ, сайта, деятельность в социальных сетях.
 3. Технологичность модели.
 - 3.1. Разнообразие форм деятельности, адекватных цели и составу органов ученического самоуправления.
 - 3.2. Воспроизводимость модели в условиях данной образовательной организации.
 - 3.3. Предсказуемость результатов использования данной технологии.
 - 3.4. Возможность измерить результаты использования технологий и их соответствие поставленным цели и задачам.
 4. Качество методической базы.
 - 4.1. Наличие и качество методических материалов для педагогов, координирующих самоуправление.
 - 4.2. Наличие и качество методических разработок и материалов для актива обучающихся.
 - 4.3. Наличие подготовленных педагогов-координаторов и системы их подготовки.
 - 4.4. Наличие подготовленного актива обучающихся и системы его постоянного обучения.
 5. Активность социального партнёрства.
 - 5.1. Наличие механизма и описание результатов взаимодействия с администрацией образовательной организации.
 - 5.2. Наличие механизма и описание результатов взаимодействия с педагогическим и родительским самоуправлением.
 - 5.3. Наличие механизма и описание результатов взаимодействия с детскими общественными объединениями и другими социальными партнёрами.
 6. Отношение (позитивное, негативное, активное, пассивное и прочее) к данной модели (определяется посредством мониторинга).
 - 6.1. Отношение обучающихся разных возрастов (обучающиеся младшего,

среднего и старшего школьного возраста).

6.2. Отношение педагогов различного профиля.

6.3. Отношение родителей различных категорий.

6.4. Отношение органов управления образованием разного уровня.

6.5. Отношение общественности микрорайона образовательной организации, различных государственных и общественных организаций и структур.

В соответствии с представленными принципами и подходами **модели самоуправления в образовательных организациях и формы вовлечения участников образовательного процесса в самоуправление** можно сгруппировать следующим образом:

1. **Административная модель** – это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой модели участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами образовательной организации и местного сообщества.

2. **Игровая модель** – самоуправление, основанное на соблюдении всех законодательных и нормативных актов Донецкой Народной Республики, гармонично вписанных в правила игры, моделирующей деятельность основных структур государства, местного сообщества (муниципального образования), образовательной организации (в зависимости от конкретной модели). Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия.

В образовательной организации могут быть реализованы следующие **типы игровых форм ученического самоуправления:**

- формы, направленные на решение учебно-воспитательных задач классного коллектива (город, экипаж и др.);
- формы, направленные на решение учебно-воспитательных задач коллектива образовательной организации (республика, союз и т. д.);
- формы по соуправлению образовательной организацией (правительство, дума);
- формы, направленные на достижение планируемых образовательных результатов по организации обучения в лагерях активов и лидеров ученического самоуправления (созвездие, цивилизация);
- формы по межшкольному взаимодействию (парламент);
- дистанционные формы ученического самоуправления.

3. **Раздельная административно-игровая модель** – это сочетание административной и игровой моделей с преимущественным использованием возможностей формально-правового самоуправления и включением в жизнь образовательной организации один раз в год или четверть игровой практики в

виде замещения должностей педагогов обучающимися.

4. **Совмещённая административно-игровая модель** – это сочетание административной и игровой моделей, но с преимущественным использованием возможностей игровой технологии, когда в игровой процесс включаются все участники образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители), а в компетенции формально-правового самоуправления остаются лишь принципиальные вопросы (охрана жизни и здоровья обучающихся, выполнение обязательного государственного образовательного минимума и т. д.).

В структуре модели рекомендуется раскрыть содержание следующих блоков:

1. *Блок целеполагания.* Принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели ученического самоуправления.

2. *Позиционный блок.* Общая схема основных структурных элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей. Данный блок позволяет наглядно представить место каждого элемента и увидеть его связи, в том числе с педагогическим и родительским самоуправлением.

3. *Организационный блок.* Выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень классного коллектива (коллектива творческого объединения), уровень образовательной организации) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального пространства), в которой участники образовательного процесса осуществляют своё взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя обучающийся, участвуя в самоуправлении.

4. *Нормативный блок.* Даёт перечень и краткую характеристику основных нормативных актов, необходимых и достаточных для эффективного функционирования данной модели, прежде всего это полномочия каждого органа ученического самоуправления, его компетенция и ответственность. Как правило, это устав образовательной организации с указанием конкретных положений, регулирующих взаимоотношения администрации и органов самоуправления, Положение о самоуправлении (педагогическом, ученическом, родительском) (порядок деятельности / устав) и т. д.

5. *Содержательный блок.* Позволяет выделить системообразующую деятельность и описать основное содержание функционирования всех структурных элементов самоуправления.

6. *Технологический блок.* Раскрывает возможные формы работы участников ученического самоуправления в процессе их деятельности, а также основные методы организации самоуправленческой деятельности на разных уровнях субъектных отношений (заседание ученического совета

образовательной организации, выборы и референдум по важнейшим вопросам жизни образовательной организации и т. д.), а также дает характеристику функциональных взаимосвязей между структурными единицами модели.

Наглядно представить соотношение видов деятельности позволяет дополнительный приём – графическое описание – визуальное изображение модели, позволяющее продемонстрировать соотношение двух основных видов деятельности, связанных с организацией самоуправления в образовательной организации:

а) административная деятельность, с помощью которой администрация образовательной организации организует самоуправление (педагогического, ученического, родительского коллективов);

б) игровая деятельность, позволяющая включить в самоуправление максимальное число обучающихся, учесть их собственные интересы и получать максимально возможный воспитательный потенциал от самого процесса самоуправления.

После разработки модели организации ученического самоуправления рекомендуем провести анализ системы показателей, которые позволят оценить качество разработанной модели, ее готовность к эффективному функционированию еще на этапе предварительного осмысления предстоящего моделирования, четкость структуры модели, качество нормативно-регламентирующей базы, наличие педагогически целесообразной деятельности, технологичность модели, учет условий данного общеобразовательного учреждения, уровень мотивации участников образовательного процесса к реализации данной модели, творческий вклад авторского коллектива.

РАЗДЕЛ 6. Технологии ученического самоуправления

Технологии первого этапа развития ученического самоуправления касаются процедур проведения выборов лидеров ученического самоуправления, разработки положений либо уставов объединений, различных вариантов «детского законодательства» в рамках игровой модели ученического самоуправления (Конституция, клятва, законы и т. п.), традиций и ритуалов (предвыборные дебаты, выборы, инаугурация президента, посвящения новых членов и т. п.).

Основным содержанием данного этапа является подготовка к включению всего коллектива образовательной организации в реализацию модели самоуправления. Для начала её запуска в образовательной организации следует сформировать инициативную группу педагогов, которая знакомится с моделью, нормативной правовой базой, изучает методические материалы по её использованию, формирует собственное представление о возможности использования этих материалов в своей организации. Вслед за этим в образовательной организации необходимо подготовить и провести

педагогический совет для рассмотрения вопроса о внедрении модели ученического самоуправления. По его итогам в образовательной организации может быть сформирован штаб по подготовке и внедрению модели, в который входят заинтересованные педагоги и обучающиеся.

В число организационных вопросов, которые решает штаб, целесообразно включить следующие аспекты:

- разработка проекта Положения (порядка деятельности / устава) об ученическом самоуправлении образовательной организации;
- подготовка и проведение общего собрания (конференции) для утверждения Положения (порядка деятельности / устава) об ученическом самоуправлении образовательной организации;
- составление организационного плана и графика проведения мероприятий по подготовке актива обучающихся, включающих проведение консультаций по нормативным основам ученического самоуправления для всех групп будущих участников; регулярное информирование через использование различных форм распространения информации (сайт образовательной организации, радио, стенгазеты, специальные бюллетени, родительские собрания и т. д.) обучающихся, педагогов и родителей о сути ученического самоуправления, этапах его внедрения; проведение выборов членов совета обучающихся; тренингов для актива обучающихся, которые были избраны в состав совета обучающихся;
- создание специальной конкурсной комиссии (с включением в неё педагогов, обучающихся, родителей и заинтересованных представителей общественности) для проведения конкурсов на лучшее название совета, лучший герб и флаг, текст и музыку гимна ученического самоуправления образовательной организации;
- формирование избирательной комиссии и подготовка всего необходимого для проведения предвыборной кампании и процедуры демократических выборов членов совета обучающихся;
- проведение выборов членов совета обучающихся в соответствии с принятыми и утверждёнными правилами выборов.

Важно, что выборы проводятся только в представительные органы самоуправления. Исполнительные органы самоуправления могут не избираться, а комплектоваться по добровольческому принципу. В них входят обучающиеся, заинтересованные в решении той или иной проблемы образовательной организации.

При *подготовке выборов* избирательной комиссии нужна организационная и методическая помощь педагогов. Обучающихся следует ознакомить с правилами проведения выборов, их желательно адаптировать, видоизменить с учётом интересов и потребностей обучающихся, особенностей

коллектива образовательной организации, его традиций, имеющегося плана воспитательной работы.

В процессе предвыборных процедур (пресс-конференция, митинги, встречи с избирателями, защита предвыборных программ, обращения и заявления кандидатов в члены совета обучающихся) кандидаты будут представлять свои программы. Такое общение позволит естественным образом познакомить весь коллектив образовательной организации с предстоящей деятельностью совета обучающихся, ответить на возникающие вопросы.

Во время предвыборной кампании в образовательной организации запрещается использовать названия и атрибутику реальных политических партий. Организационным ядром предвыборной кампании может стать класс, который может зарегистрировать свой коллектив в качестве общественного объединения, придумав название, которое отражает суть той программы, которую кандидат от класса будет защищать во время предвыборной кампании, в дальнейшем претворять в жизнь, выполняя обязанности члена совета обучающихся.

Чтобы выдвинутые кандидаты вели свою предвыборную деятельность в соответствии с общепринятыми нормами, можно организовать для них учёбу в «Школе кандидата». Во время занятий нужно подробно рассмотреть особенности предвыборных процедур, дать представление об особенностях участия в пресс-конференции, теледебатах, митингах, встречах с избирателями. Целесообразно провести практические занятия, дав возможность кандидатам принять участие в каждой форме предвыборной деятельности.

Следует рассмотреть вопрос об использовании в избирательной кампании возможностей сайта образовательной организации, социальных сетей и печатной продукции, так как в образовательных организациях именно эти формы агитации пользуются наибольшей популярностью.

Данный этап завершается избранием состава совета обучающихся, который получает соответствующие полномочия и может приступать к реальной управленческой деятельности.

Основными задачами *правового этапа* являются:

- формирование структуры совета обучающихся;
- «законотворческая» деятельность по формированию правовой базы для деятельности ученического самоуправления.

Формирование состава комиссий и комитетов («советов дела») проводится, как правило, в течение 1,5–2 недель после проведения выборов.

Принципиально важно организовать обучение вновь сформированного состава совета. В тех образовательных организациях, где уже есть действующая модель ученического самоуправления, такую учёбу могут проводить бывшие члены совета, которые имеют личный опыт работы в составе его комитетов.

Обучение актива целесообразно проводить с учётом структуры созданного совета, профиля деятельности каждого комитета.

Обучение актива ученического самоуправления образовательной организации осуществляется педагогом, координирующим в ней деятельность ученического самоуправления.

При организации обучения лидеров ученического самоуправления на уровне образовательной организации могут быть использованы профильные дополнительные общеобразовательные программы:

- Лихоманова Г. Н. Образовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности клуба лидеров «Алый парус» для обучающихся 14-18 лет (срок реализации – 2 года);
- Могильная О. В. Образовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Школа лидера» для обучающихся 12-18 лет (срок реализации – 2 года).

Если в образовательной организации уже приняты и действуют все необходимые нормы, регламенты и правила, каждый новый состав совета и его председатель вправе их дополнять, изменять, какие-то из норм отменять и принимать новые, в которых отражаются реальные запросы и потребности обучающихся.

Для решения проблемы вовлечения широкого круга обучающихся в активное участие в ученическом самоуправлении, выявления лидеров и дальнейшего обогащения самой культуры самоуправления, создания условий для самоопределения и самореализации каждого обучающегося в пространстве общения и совместной деятельности разного характера и содержания применяется **технология ключевого дела**.

Основной смысл технологии состоит в том, чтобы через систему массовых ключевых дел вовлечь большее количество обучающихся, родителей и социальных партнёров в разнообразную по содержанию совместную творческую деятельность. Затем на этой базе можно создать добровольные объединения по интересам и выявить лидеров в каждом направлении, привлечь к ним заинтересованных взрослых (педагогов, родителей, социальных партнёров). Для мотивирования к участию в ключевых делах следует создать соответствующие условия: возможности свободного выбора содержания, форм, состава групп, снять ограничения на количество и состав участников (участие родителей, педагогов, обучающихся разного возраста) и обеспечить эмоциональное проживание успеха каждым участником за счёт развёрнутой системы моральных поощрений (грамоты, сертификаты, значки, звания, доски и уголки достижений в рекреациях и кабинетах, чествования победителей по большому числу номинаций и т. п.). К каждому ключевому делу разрабатывается положение, которое служит методической подсказкой для

участия в нём.

После каждого ключевого дела возникает клуб по интересам, то есть структура ученического самоуправления, первоначально включавшая общешкольные органы самоуправления и классные коллективы, обогащается за счёт создания разновозрастных детских общественных объединений разной

содержательной направленности. Затем в ходе других ключевых дел эти разновозрастные сообщества начинают взаимодействовать, обеспечивая разные стороны совместной деятельности и повышая качество ключевых дел, усиливая их последствие. Каждое объединение придумывает другие интересные дела и по необходимости подключает другие клубы.

Одновременно создаётся основа для формирования новых традиций образовательной организации, которые являются одним из наиболее эффективных инструментов воспитания и социализации.

В конце учебного года проводится отчёт всех органов ученического самоуправления о проделанной работе. При этом основной акцент делается не только на том, что сделано, но и на перспективах и конкретных предложениях, которые помогут усовершенствовать структуру совета и его деятельность.

РАЗДЕЛ 7. Критерии и показатели уровня развития ученического самоуправления

Мониторинг результативности деятельности органов ученического самоуправления на всех уровнях осуществляется с учётом следующих критериев и показателей:

Критерии развития самоуправления	Показатели развития самоуправления
Включённость в реализацию управленческих функций	Предусматривает принятие обучающимся общих целей коллектива, участие в обсуждении проблем его жизни, определении перспектив деятельности, решении организаторских задач, подведении итогов работы
Организованность обучающегося	Определяется его способностью к согласованным действиям с коллективом, принадлежностью к определённой социальной группе внутри коллектива, признанием авторитетов и полномочного актива коллектива
Ответственность за результаты работы коллектива	Отражается в добросовестном выполнении обучающимися своих обязанностей (общественных поручений), готовности

	отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей
Участие ученического коллектива в управлении делами образовательной организации	Направлено на решение задач, стоящих перед образовательной организацией
Взаимодействие с другими ученическими коллективами в организации общественной жизни	На основе конкурентных отношений, которые активизируют и обогащают их взаимоотношения, вносят здоровый дух соперничества
Осознание ответственности за результаты работы всего коллектива образовательной организации	Свидетельствует о развитии такой функции, как коллективный самоконтроль; проявляется ответственность каждого за общий результат и всех за результат каждого

РАЗДЕЛ 8. Условия развития ученического самоуправления

Развитие ученического самоуправления в образовательной организации зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, социально-психологического характера.

Организационные условия состоят в том, чтобы самоуправление в образовательной организации функционировало на всех уровнях (уровень класса / творческого коллектива, уровень образовательной организации).

Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию, в которой работает образовательная организация, провести мониторинг интересов и потребностей обучающихся и их родителей. Важно также учесть особенности образовательной организации, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Для развития ученического самоуправления целесообразно шире использовать возможности школьных (детских, молодежных) СМИ (стенгазеты, радио, ТВ и т.д.), а также современные компьютерные технологии, возможности всемирной сети Интернет.

Кадровые условия – подготовка и переподготовка педагогических кадров по вопросам самоуправления и ученического самоуправления, обеспечение условий для их профессионального роста.

Программно-методические условия. Цели и задачи программно-методических документов должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления. Программы обучения навыкам организации самоуправления должны содержать разные

уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой активистов или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытыми для внесения определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Социально-психологические условия предполагают проведение систематической просветительской работы среди педагогов, родителей и обучающихся; создание комфортной образовательной среды для саморазвития, самосовершенствования, проявления социальной активности, лидерских способностей; совершенствования навыков коммуникации.

РАЗДЕЛ 9. Методическое сопровождение деятельности координаторов ученического самоуправления

Методическое сопровождение деятельности координаторов ученического самоуправления на муниципальном уровне осуществляется методическими кабинетами (центрами) отделов (управлений) образования администраций городов (районов) Донецкой Народной Республики, на республиканском – ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования».

Методическая работа в сфере развития ученического самоуправления осуществляется:

– на уровне городов (районов) Донецкой Народной Республики – сотрудниками методических кабинетов (центров) отделов (управлений) образования и работниками муниципальных учреждений дополнительного образования;

– на республиканском уровне – сотрудниками Учреждения дополнительного образования «Донецкий Республиканский Дворец детского и юношеского творчества».

Разрабатывая модель методического сопровождения ученического самоуправления, важно учитывать *функции педагогов образовательной организации*¹ в данной сфере. Важным условием создания в образовательной организации эффективной системы ученического самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса, является заинтересованность, уважительное отношение к органам ученического самоуправления, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, поддержка педагогов, обучающихся и родителей, активно включённых в самоуправление со стороны административного корпуса образовательной организации.

¹ Предложенное в данных методических рекомендациях распределение обязанностей может быть скорректировано с учётом особенностей кадрового потенциала образовательной организации.

Руководитель образовательной организации отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления; регулирует процессы создания нормативной правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

Таким образом, в эффективной системе ученического самоуправления принимает участие в той или иной степени почти весь педагогический коллектив, а методическое сопровождение деятельности его координаторов должно представлять собой целостную, системную деятельность, основанную на достижениях науки и практики, направленную на разностороннее развитие творческого потенциала и повышение профессиональной компетентности педагога (модель представлена на рисунке 1).

Для реализации представленной модели при работе с координаторами ученического самоуправления должен быть учтён комплекс требований к реализации различных видов деятельности по каждому направлению.

Информационно-просветительское направление должно обеспечивать возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления через участие в тематических семинарах, обучение в рамках реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, участие в педагогических дискуссиях по наиболее значимым проблемам самоуправления вообще и ученического самоуправления в частности и т. д. Такая работа должна быть направлена на совершенствование педагогического мастерства работников образовательных организаций, на их мотивацию к самообразованию и сотрудничеству с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами организации и развития самоуправления (конкурсы моделей самоуправления, воспитательных систем, педагогических проектов и др.). Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую работу (создание экспериментальных площадок по данной проблеме, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта и т. д.).

Примерные мероприятия по обеспечению данного направления:

1. Информационно-просветительское сопровождение поддержки самоуправления:

- разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и программ учебных модулей;
- разработка методических и учебных пособий для педагогов;
- индивидуальное консультирование педагогов;
- рецензирование статей, программ, пособий, разработанных педагогами;

– разработка программ и пособий для школ лидеров (школ активов) и т. д.

2. Информационно-просветительское сопровождение деятельности педагогических работников:

– проведение методических мероприятий и совещаний для координаторов ученического самоуправления;

– проведение проблемных семинаров (корпоративной учёбы) для педагогических коллективов;

– организация школы педагогической поддержки и др.

В рамках информационно-просветительского сопровождения ученического самоуправления могут разрабатываться следующие проблемные вопросы:

- Лидерство, активная жизненная позиция: психолого-педагогические условия формирования.

- Основы социального проектирования.

- Педагогическое сопровождение социальных проектов ученического самоуправления.

- Модели и распределение функций в системе ученического самоуправления.

- Особенности развития детских и юношеских общественных организаций, жизненные циклы детско-юношеских общественных организаций, отрядов.

- Развитие жизненных навыков обучающихся в системе ученического самоуправления.

- Психолого-педагогическая компетентность педагога, сопровождающего систему ученического самоуправления и др.

Повышение квалификации специалистов в сфере сопровождения ученического самоуправления должно включать в себя формирование компетенций в области педагогического взаимодействия с детскими и юношескими группами, педагогического сопровождения детских общественных объединений. Педагоги должны знать основные особенности лидерских качеств детей и подростков, жизненные циклы детско-юношеских общественных организаций, отрядов. Важной частью обучения специалистов, сопровождающих ученическое самоуправление, является определение способов оптимизации индивидуального взаимодействия с детским сообществом.

Методическое обеспечение процесса обучения навыкам организации ученического самоуправления должно содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой активистов или с отдельным ребёнком. Оно также должно быть открытым для внесения изменений с учётом конкретных педагогических задач, отличаться

содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

Организационное направление. В связи с тем, что у педагогов и обучающихся разных образовательных организаций нет возможности часто встречаться и обсуждать проблемы, возникающие в ходе деятельности самоуправления, система непосредственных коммуникаций не может обеспечивать тот уровень обмена информацией, который необходим для продуктивной работы. В связи с этим особую актуальность приобретает сетевое взаимодействие. Его первичными элементами могут выступать:

– юридические лица: общеобразовательные организации, межшкольные учебно-производственные комбинаты, организации среднего и высшего профессионального образования, учреждения дополнительного образования детей, общественные и другие организации;

– образовательные программы, реализуемые на основе сетевых механизмов;

– прецеденты взаимодействия, сетевые события (проекты, семинары, встречи, обмен информацией и т. п.).

Таким образом, сетевое взаимодействие в рамках методического сопровождения ученического самоуправления рассматривается как система непосредственных и опосредованных связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать как профессиональному, так и молодёжному сообществу и обществу в целом инновационные модели государственно-общественного управления, модели организационно-педагогической и педагогической поддержки самоуправления обучающихся.

Диагностико-прогностическое направление. Эффективность работы по информационно-просветительскому и организационному направлениям определяется по результатам *педагогической диагностики*, которая также выступает инструментом коррекции деятельности всех субъектов ученического самоуправления. Предлагаем следующие направления для подобных исследований:

- готовность педагогов к инновационной деятельности;
- уровень удовлетворённости образовательным процессом со стороны обучающихся, родителей и педагогов;
- вовлечённость детей и подростков в ученическое самоуправление, социализированность;
- особенности развития личности детей и подростков;
- сформированность у обучающихся гуманистических ценностей;
- уровень социальной адаптированности, коммуникативных и организаторских компетентностей обучающихся;
- сформированность личности лидеров ученического самоуправления и др.

С целью совершенствования методического сопровождения деятельности координаторов ученического самоуправления рекомендуем организацию мониторинговых исследований. Данная работа предполагает:

- разработку инструментария мониторинговых исследований направлений методической поддержки деятельности координаторов ученического самоуправления;

- разработку комплекса показателей и индикаторов мониторинга деятельности методических служб в данной сфере;

- обеспечение накопления методик сбора, обработки и использования информации о качестве методического сопровождения деятельности координаторов ученического самоуправления;

- осуществление сбора информации о качестве методического сопровождения;

- разработку на основе полученных данных рекомендаций и предложений по совершенствованию модели методического сопровождения деятельности координаторов ученического самоуправления.

Таким образом, представленная модель отражает структуру ученического самоуправления в системе общего и дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики, обеспечивает организационное и содержательное единство системы непрерывного профессионального образования педагогов, ответственных за воспитательную работу в образовательных организациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алиева, Л. В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. В. Алиева. – Москва: Институт международных социально-гуманитарных связей, 2007. – Режим доступа: https://iskran.myl.ru/Metodic/Alieva_2007.pdf (дата обращения: 26.07.2020 г.).

2. Артемьева, Л. Н. Программа развития ученического самоуправления [Электронный ресурс] / Л. Н. Артемьева, Г. В. Ведунова, Л. М. Оплетаетова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 26–29. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-razvitiya-uchenicheskogo-samoupravleniya/viewer> (дата обращения: 27.06.2020 г.).

3. Валькова, М. В. Что необходимо при формировании школьного ученического самоуправления [Электронный ресурс] / М. В. Валькова // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 6. – С. 51–58. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/cto-neobhodimo-pri-formirovanii-shkolnogo-uchenicheskogo-samoupravleniya/viewer> (дата обращения: 27.06.2020 г.).

4. Кочетова, А. А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А. А. Кочетова. – Санкт-Петербург: Издательство «КультИнформПресс», 2017. – 144 с. – Режим доступа: http://sc.adm-edu.spb.ru/287/Учебно-методическое_пособие.pdf (дата обращения: 28.06.2020 г.).

5. Павлова, Л. Н. Критерии оценки реализации педагогического управления ученическим коллективом [Электронный ресурс] / Л. Н. Павлова, Т. Ю. Каратаева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 1. – С. 108–111. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-realizatsii-pedagogicheskogo-upravleniya-uchenicheskim-kollektivom/viewer> (дата обращения: 27.06.2020 г.).

6. Прутченков, А. С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / А. С. Прутченков, И. С. Фатов. – Москва: Издательство Московского гуманитарного университета, 2013. – 112 с. – Режим доступа: http://prrof.ru/wp-content/uploads/2020/01/Uchebno-metodicheskoe_posobie_po_USU.pdf (дата обращения: 27.06.2020 г.).

7. Ситникова, В. В. Социальное партнёрство: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Ситникова. – Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011. – 128 с. – Режим доступа: https://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/3054.pdf (дата обращения: 13.07.2020 г.).

8. Учимся самоуправлению... По материалам регионального этапа Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления в рамках областной акции «Я – гражданин Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Департамент образования Вологодской области. – Вологда: ИЦ ВИРО, 2012. – 128 с. – Режим доступа: <http://viro.edu.ru/attachments/article/3861/Samoupravlenije.pdf> (дата обращения: 28.06.2020 г.).

9. Федосеева, А. М. Программа организации школьного самоуправления: методические рекомендации по проведению тренинга [Электронный ресурс] / А. М. Федосеева, Т. Г. Шамонина. – Москва: Прометей МПГУ, 2012. – 86 с. – Режим доступа: <https://sch1228.mskobr.ru/files/.С.ОбуховПрограммаорганизациишкольногосамоуправления.pdf> (дата обращения: 28.06.2020 г.).

