**Мазуренко Л. Н.,**

**Суркова Н. А.,**

методисты центра воспитания и развития творческой личности Донецкого РИДПО

**Основные аспекты организации дополнительного образования детей в 2016-2017 учебном году**

**Система дополнительного образования предоставляет большие возможности для развития интеллектуального и творческого потенциала общества, что является важным фактором социально-экономического развития государства, сохранения культурных традиций, создания и продвижения позитивного имиджа Донецкой Народной Республики.**

*Концепция развития*

*дополнительного образования детей*

Современная система дополнительного образования – уникальная образовательная среда, которая имеет самостоятельное социальное предназначение и характеризуется способностью быстро реагировать на образовательные потребности ребёнка и социума.

Важной отличительной чертой современного дополнительного образования детей является его открытость, которая проявляется в:

* создании условий для свободного выбора каждым ребёнком образовательной области (направления и вида деятельности), профиля программы и времени её освоения, педагога;
* многообразии видов деятельности, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребёнка;
* личностно-деятельностном характере образовательного процесса, способствующем мотивации личности к познанию и творчеству, самоопределению и самореализации;
* нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
* возможности для педагогов и обучающихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
* благоприятных условиях для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтёрства и социального предпринимательства;
* применении таких средств определения результативности продвижения ребёнка в границах избранной им общеобразовательной программы дополнительного образования, которые помогли бы ему увидеть ступени собственного развития и стимулировали бы это развитие, не ущемляя достоинства личности ребёнка.

Дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал общего образования за счет углубления, расширения и применения знаний, полученных в общеобразовательной организации. Это не просто придаток к основному образованию, выполняющий функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Дополнительное образование обеспечивает возможность успеха ребёнка в избранной сфере деятельности и тем самым способствует развитию таких качеств личности, которые важны для формирования общих ценностей.

**Основные функции дополнительного образования:**

* ***образовательная* –** обучение ребёнка по дополнительным программам, получение новых знаний;
* ***воспитательная*** – ненавязчивое воспитание через приобщение к культуре;
* ***интеграционная*** – создание единого образовательного пространства;
* ***ценностно-ориентационная***, направленная на освоение ребенком социальных, культурных, нравственных ценностей через систему личностно-значимой деятельности;
* ***креативная –*** создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
* ***психотерапевтическая (компенсационная),*** создающая комфортные отношения в коллективе, где ребенок имеет право на ошибку, где он может пережить ситуацию успеха;
* ***рекреационная***– организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
* ***коммуникативная,*** позволяющая расширить круг общения, узнать правила и формы сотрудничества, уважительного отношения к партнёрам, умения вести диалог;
* ***социально-адаптационная***, обеспечивающая ребенку умение решать реальные жизненные проблемы, становиться активным членом сообщества;
* ***профориентационная* –**формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, позволяющего подрастающему поколению достаточно рано получить представление о мире профессий, снизить риск неверного профессионального самоопределения;
* ***культурообразующая***, способствующая активному включению ребёнка в самые разные пласты культуры, позволяющие не только расширить свой кругозор, но и освоить продуктивные способы обогащения культурного окружения.

Свою деятельность учреждения дополнительного образования строят, основываясь на нормативных, организационно-правовых и организационно-распорядительных **документах,** что позволяет оперативно и эффективно осуществлять управление социально-педагогической деятельностью образовательной организации через организационно-содержательную, кадровую и материально-ресурсную стороны.

Можно выделить **пять уровней документационного обеспечения** деятельности УДО: международный, общегосударственный, отраслевой или ведомственный, муниципальный и локальный.

К ***международному уровню*** относятся такие документы, как Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и т. п.

К ***общегосударственному уровню*** документационного обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования относятся такие документы:

* Конституция Донецкой Народной Республики;
* Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (статья 72);
* Закон Донецкой Народной Республики «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
* Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии экстремистской деятельности»;
* Закон Донецкой Народной Республики «О противодействии терроризму».

К ***отраслевому (ведомственному) уровню*** документационного обеспечения относятся инструкции Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по реализации законов и их подзаконных актов, приказы, письма:

* приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19.01.2015 г. № 8 «Об утверждении Типового положения об учреждении дополнительного образования детей»;
* приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи»;
* приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11.08.2015 г. № 392 «Об утверждении Требований к программам дополнительного образования для детей»;
* приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.12.2015 г. № 905 «Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учета обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении»;
* приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.01.2016  г. № 21 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по профилактике правонарушений среди обучающихся»;
* Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2016 г. № 310;
* Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи, утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815.

К ***муниципальному уровню*** относятся постановления, распоряжения, информационные письма, приказы, инструктивно-методические письма районных (городских) управлений (отделов) образования по реализации законодательных и нормативных актов общегосударственного и отраслевого уровня, а также нормативные акты, действующие в данном районе, городе.

К ***локальному уровню*** относятся:

* организационно-нормативная документация;
* организационно-распорядительная документация;
* учебно-методическая документация (договора с общеобразовательными организациями и социальными партнёрами, расписание занятий групп, учебный план, журнал учёта учебной работы педагогов, график контроля за образовательным процессом, образовательные программы дополнительного образования детей, методические указания, рекомендации по проведению занятий, разработки занятий, дидактические пособия, методические и статистические материалы по аттестации, положения и планы учебно-воспитательных мероприятий всех уровней и т. д.).

Нормативными документами Донецкой Народной Республики определены миссия, стратегическая цель и задачи дополнительного образования детей.

**Миссия дополнительного образования –** наиболее полное обеспечение права ребёнка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит его личностное и профессиональное самоопределение. Дополнительное образование – системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

**Стратегическая цель** развития дополнительного образования Донецкой Народной Республикисостоит всоздании условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительного образования детей, обеспечивающих увеличение масштаба деятельности, качества услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и реализации подрастающего поколения, формирования у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

**Задачи** развития дополнительного образования:

* формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* развитие системы управления качеством дополнительного образования детей;
* развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей;
* совершенствование финансово-экономических механизмов развития дополнительного образования;
* расширение потенциала системы дополнительного образования детей, обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семей;
* обеспечение прав ребенка на творческое развитие, личностное самоопределение и самореализацию, интеллектуальное, нравственное и физическое совершенствование личности;
* создание условий для развития молодых талантов, детей с высокой мотивацией к обучению, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни;
* организация досуга детей и учащейся молодежи;
* адаптация подрастающего поколения в обществе, его профессиональная ориентация;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
* выявление и поддержка одарённых и талантливых детей;
* реализация образовательных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* модернизация инфраструктуры учреждений дополнительного образования детей в соответствии с требованиями инновационной экономики.

Отметим, что при организации дополнительного образования детей в учреждениях дополнительного образования Донецкой Народной Республики следует опираться на следующие основные **принципы:**

* свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
* единство обучения, воспитания, развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса;
* оптимизация, глобализация, интеграция учебно-воспитательной деятельности УДО;
* сетевое взаимодействие между образовательными организациями различного типа.

Анализ системы дополнительного образования в Донецкой Народной Республике позволяет выделить некоторые **проблемные зоны:**

* инфраструктура дополнительного образования детей создана десятилетия назад и отстает от современных требований;
* снижение конкурентоспособности традиционных форм дополнительного образования детей в силу развития новых привлекательных возможностей досуга;
* недостаточное количество талантливых молодых специалистов, в частности, с педагогическим образованием;
* содержательно-функциональная противоречивость системы дополнительного образования, обновление содержания дополнительного образования детей происходит медленно;
* ограничены возможности использования потенциала негосударственного сектора и государственно-частного партнерства для расширения объема и спектра услуг дополнительного образования;
* при организации конкурсных мероприятий отсутствует системность проводимой работы (выявление талантливых детей, мониторинг эффективности работы учреждений дополнительного образования и пр.);
* структурно-функциональная разрозненность системы дополнительного образования, отсутствие взаимосвязанной системы: Республика – город (район) – учреждение дополнительного образования, неотработанность процессов координации и интеграции деятельности в системе дополнительного образования, приводящая к разобщенности действий учреждений дополнительного образования разных уровней; недостаточный уровень оперативного информирования;
* отсутствие полной базы данных руководящих, методических, педагогических кадров учреждений дополнительного образования, инновационного педагогического опыта.

**Считаем целесообразными следующие пути решения выявленных проблем:**

* развитие межведомственной и межуровневой кооперации и интеграции;
* поиск наиболее эффективных связей общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования и учреждений дополнительного образования детей, развитие новых форм сотрудничества образовательных организаций с общественными и государственными организациями;
* развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях, создание системы, позволяющей учитывать возможности внеурочной и внеклассной работы, особенности содержания базового (основного) образования;
* организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования с учетом приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Донецкой Народной Республики;
* информационная открытость дополнительного образования (каждому учреждению дополнительного образования рекомендуется иметь свой сайт или блог);
* создание электронной базы сайтов, адресов УДО республиканского, муниципального уровней;
* развитие системы дистанционного образования;
* постоянное обновление базы данных руководящих и методических кадров учреждений дополнительного образования;
* совершенствование научно-методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования;
* создание нового поколения дополнительных образовательных программ, пособий, учебников для системы дополнительного образования детей, учебно-методических комплексов, а также аудиовизуальных, компьютерных материалов, отвечающих всем современным требованиям;
* разработка материалов, обеспечивающих педагогу возможность разноуровневой работы с детьми и настоящего сотрудничества ребенка и взрослого;
* создание единой системы учета личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах;
* разработка моделей индивидуальных образовательных траекторий детей, в частности, одарённых;
* поиск путей интеграции в систему дополнительного образования детей таких групп обучающихся, которые обладают особенностями психического и физического развития, находятся в сложных жизненных обстоятельствах;
* работа с семьёй, направленная на активное вовлечение родителей в сотворческую деятельность с детьми.

Создание единого образовательного пространства следует начать с построения модели ***интеграции общего и дополнительного образования на всех уровнях (республиканский, муниципальный)***, которая может происходить как по содержанию, так и по организационным формам.

Среди технологий *внутренней интеграции* (традиционно понимаемая «внеурочная» деятельность) следует использовать:

* технологию коллективного творческого воспитания (коллективные творческие дела разной направленности);
* технологии клубных объединений (моно- и полифункциональные клубы разной направленности);
* технологию проектной деятельности (творческие, социальные, информационные, исследовательские проекты).

В качестве технологий *внешней интеграции* можно использовать:

* построение интегрированных программ совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений, общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования республиканского и муниципального уровней;
* организацию и проведение совместных интегрированных мероприятий (праздников, фестивалей и т. д.), дел (коллективных творческих, общественно полезных), игр (краеведческих, интеллектуальных, экологических и т. д.);
* организацию деятельности формальных детских общественных объединений; использование позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

Интеграционные процессы позволяют обеспечить создание интересных институциональных моделей, в частности таких, как учебно-воспитательные комплексы, школы полного дня, в условиях которых получает оформление основательная инфраструктура дополнительного образования. В удалённых от центра районах Донецка, а также в небольших городах, посёлках такие образовательные организации играют роль культурных центров для значительной части населения, создавая условия для использования разнообразных форм воспитательной деятельности с широким участием системы дополнительного образования.

Ещё одним немаловажным направлением модернизации системы дополнительного образования Донецкой Народной Республики является обновление ***программно-методического обеспечения*** системы дополнительного образования. В частности, разработка авторских общеобразовательных программ дополнительного образования детей способствует созданию условий для развития творческой активности детей, реализации профессионального и личностного потенциала педагогов дополнительного образования.

Существует четыре вида дополнительных образовательных программ: предпрофессиональные, общеразвивающие дополнительные образовательные программы, программы дошкольного образования и программы профессионального обучения. Обращаем ваше внимание, что учреждения дополнительного образования работают только по ***общеразвивающим дополнительным образовательным программам[[1]](#footnote-1)***.

При разработке программ нового поколения рекомендуем руководствоваться следующими *принципами*:

* ориентация на широкое гуманное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
* формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребёнка, его нравственных качеств;
* обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
* структурирование и наполнение пояснительной записки, учебно-тематического плана и методического обеспечения программы согласно нормативным документам, регулирующим функционирование системы дополнительного образования детей Донецкой Народной Республики; полное соответствие прогнозируемых результатов освоения программы её целям и задачам.

Программы нового поколения должны содержать *разные уровни сложности* и позволять педагогу находить оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или отдельным ребёнком. Программы должны быть открытого типа, т. е. ориентированными на расширение, определённое изменение с учётом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям того или иного города (района), возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

Процесс создания образовательных программ в современных условиях – это творческий труд, предполагающий активную исследовательскую деятельность педагога. Содержание образовательных программ должно соответствовать современным образовательным технологиям, достижениям культуры, национальным традициям и особенностям регионов, возрастным особенностям обучающихся. С этой целью необходимо шире использовать возможности и результаты конкурсов педагогического мастерства, программно-методических материалов (Республиканского конкурса педагогов дополнительного образования «Дарю талант!», Республиканского конкурса авторских общеобразовательных программ дополнительного образования и других), продолжить формирование республиканского и муниципальных банков программ дополнительного образования детей.

Развитие ***творческого потенциала одарённых обучающихся*** предполагает разработку и реализацию специальных программ, учитывающих виды одарённости. В эти программы должны быть включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одарённых детей.

Программы для одарённых детей отличаются по ожидаемому результату, содержанию, процессуальности, среде обучения. Данные программы должны учитывать хотя бы пять основных этапов творческого акта:

* исследовательская активность;
* личностное взаимодействие;
* проявление самостоятельности ребёнка;
* реальное воплощение найденного решения и стремление к личностной самореализации;
* профессиональное творческое самоопределение (данный этап может быть реализован при условии позитивной оценки и социального признания).

Для ***обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов*** учреждениям дополнительного образования рекомендуем организовывать образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учётом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, особых учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

С нового учебного года ***утверждение программ дополнительного образования*** будет производиться директором образовательной организации после согласования с её методическим (педагогическим) советом.

Реализация образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для системы дополнительного образования детей, невозможна без организации сотрудничества педагогов дополнительного образования с семьёй, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребёнка, его психофизических особенностей, организации помощи в обучении, физическом и духовном развитии.

С целью объединения усилий для полноценного развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимозаинтересованности рекомендуем выстраивать ***работу*** учреждения дополнительного образования ***с семьёй*** по следующим направлениям:

* система социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей;
* семейные туристско-краеведческие и экскурсионные программы;
* благотворительные праздники и концерты для семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ;
* встречи многодетных семей;
* семейные клубы и творческие мастерские и т. п.

Исходя из задач, стоящих перед учреждениями дополнительного образования, очевидно, что ведущую роль в их деятельности играет **педагог**. От его творческого потенциала, профессионального мастерства в конечном итоге зависит рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся.

Профессиональная деятельность педагога не полноценна, если она строится только как воспроизводство однажды усвоенных методов работы. Современный педагог дополнительного образования должен постоянно совершенствовать свою профессиональную компетентность. Этому способствует ***комплексное научно-методическое сопровождение педагога*** специалистами методической службы, осуществляемое на уровне учреждения дополнительного образования, муниципальном и республиканском уровнях.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетным направлением в работе методической службы является побуждение педагогов к изучению новой информации, опыта, создание условий для активизации приобретенных знаний, творческого их применения.

***Задачи, стоящие перед методическими службами:***

* формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива УДО, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки;
* повышение уровня теоретической, психолого-педагогической подготовки педагогов дополнительного образования;
* разработка и внедрение авторских программ;
* обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
* организация работы по изучению нормативных документов;
* оказание научно-методической помощи педагогам дополнительного образования на диагностической, индивидуальной и дифференцированной основе;
* оказание консультативной помощи учреждению дополнительного образования в целом и педагогам дополнительного образования в частности в работе над конкретной научно-методической, педагогической проблемой, в организации педагогического самообразования;
* повышение общей педагогической культуры педагогов дополнительного образования.

Ключевой фигурой, обеспечивающей повышение методического уровня и профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, является *методист учреждения дополнительного образования.* Функции методиста широки и многогранны. Для того чтобы их реализовать, он сам должен обладать огромным багажом знаний в области педагогики, психологии, методики обучения и воспитания, организаторскими, коммуникативными навыками.

С целью усовершенствования профессиональной компетентности методистов УДО Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования в 2016 году организована и начала работать ***Школа методистов учреждений дополнительного образования***. Для проведения методических мероприятий в рамках работы этой Школы приглашаются руководящие, методические кадры республиканских, муниципальных УДО, эффективно осуществляющие свою деятельность.

Обращаем ваше внимание, что в 2017 году центр воспитания и развития творческой личности Донецкого РИДПО наряду с традиционными (очно-дистанционными, тематическими, общей подготовки) предлагает инновационные формы курсовой подготовки педагогов дополнительного образования:

* *супервизия* «Современный менеджмент в сфере дополнительного образования детей» (для руководителей и методистов учреждений дополнительного образования с опытом работы до 3 лет, административного резерва);
* *очно-заочная школа-лаборатория* «Диссеминация педагогического опыта как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования детей» (для руководителей кружков всех типов, планирующих участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов дополнительного образования).

При подаче заявок на курсовую подготовку просим учесть потребность в повышении квалификации всех категорий педагогических работников учреждений дополнительного образования: руководителей УДО, методистов, руководителей кружков, а также культорганизаторов.

В 2017 году продолжат работу республиканские научно-исследовательская лаборатория и творческая группа по позитивной социализации детей и учащейся молодежи в условиях учреждения дополнительного образования. По итогам работы планируется издание практико-ориентированных пособий.

Анализируя имеющийся опыт работы и учитывая озвученные ранее проблемные зоны в деятельности учреждений дополнительного образования в Республике, на 2016-2017 учебный год методическим службам, осуществляющим научно-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования, **рекомендуем**:

* планировать и проводить *в системе* работу по методическому сопровождению профессионального совершенствования педагогов УДО, активно использовать *инновационные формы* методической работы с педагогами;
* деятельность методической службы ориентировать на реализацию конкретной *научно-методической проблемы*;
* создать базу инновационного педагогического опыта в системе дополнительного образования;
* республиканским УДО планировать и проводить ***в течение календарного года*** ***1-2 совместных*** ***методических мероприятия*** для руководящих и педагогических кадров дополнительного образования***разных направлений деятельности***; разработать механизм взаимодействия по своим направлениям деятельности в системе: республиканские УДО – городские (районные) МС – городские (районные) учреждения дополнительного образования;
* для улучшения координации и интеграции деятельности учреждений дополнительного образования Республики, совершенствования научно-методического сопровождения педагогов дополнительного образования ***республиканским УДО ежегодно до 01 декабря текущего года согласовывать планы научно-методической работы с педагогическими кадрами на следующий календарный год с центром воспитания и развития творческой личности Донецкого РИДПО***.

В рамках работы **августовских педагогических конференций (студий)** рекомендуем обратить особое внимание на следующие вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей в Донецкой Народной Республике.
2. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
3. Конкурсы профессионального мастерства как средство творческой самореализации педагогов дополнительного образования. Психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение участников конкурсов профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.
4. Диссеминация перспективного педагогического опыта по использованию инновационных технологий в системе дополнительного образования детей.

***Дорогие коллеги, поздравляем вас с началом нового учебного года!***

***Успехов и радости в новом учебном году!***

1. Рекомендуем ознакомиться с перечнем программ, утверждённых приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.06.2016 г. № 630. [↑](#footnote-ref-1)