

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**День прав человека: информационно-методические материалы по
проведению классных часов и иных воспитательных мероприятий в
образовательных организациях**

Чтобы страна могла жить, нужно,
чтобы жили права.

Адам Мицкевич

Согласно **Календарю образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам и событиям Донецкой Народной Республики**, на 2017/2018 учебный год (письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2017 г. № 3361/21-21), с целью реализации Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 г. № 832), **10 декабря 2017 г.** в образовательных организациях Донецкой Народной Республики пройдут воспитательные мероприятия, приуроченные ко **Дню прав человека**.

Цель мероприятий: продвижение идей Всеобщей декларации прав человека в образовательные организации.

Их задачи:

- организация работы по подготовке обучающихся к восприятию прав человека;
- ознакомление обучающихся с содержанием Всеобщей декларации прав человека, её основными принципами и задачами;
- формирование уважения к основным общечеловеческим ценностям, заключённым во Всеобщей декларации прав человека.

День прав человека отмечается **10 декабря**. Именно в этот день в **1948** году Генеральная Ассамблея Организации Объединённых наций приняла **[Всеобщую декларацию прав человека](#)**. В 2017 году в День прав человека стартует рассчитанная на один год кампания, приуроченная к предстоящей **семидесятой годовщине** принятия Всеобщей декларации прав человека – эпохального документа, в котором были провозглашены неотъемлемые права, присущие каждому человеку вне зависимости от его расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических и иных убеждений, национального или

социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Декларацию переводят чаще, чем любой другой документ в мире: её текст существует более чем на **500 языках**.

Декларация была составлена представителями различных правовых и культурных систем из разных стран мира, поэтому в ней закреплены универсальные ценности и общая мера достижений всех народов и всех стран. В Декларации провозглашаются равное достоинство и ценность каждого человека. Декларация и обязательства по соблюдению её принципов, принятые государствами-участниками, позволили защитить достоинство миллионов людей и заложить основы для создания более справедливого мира. Несмотря на то, что изложенные в Декларации обещания ещё не полностью реализованы, сам факт того, что она выдержала испытание временем, свидетельствует о неизменной универсальности её вечных ценностей – равенства, справедливости и человеческого достоинства.

Всеобщая декларация прав человека вдохновляет всех нас. Закреплённые в ней принципы сегодня ничуть не менее актуальны, чем в 1948 году. Нам надлежит защищать свои собственные права и права других людей. И в своей повседневной жизни мы можем отстаивать права, которые направлены на защиту всех нас, и укреплять тем самым братство всех людей.

Рассмотреть Всеобщую декларацию прав человека в **общеобразовательных организациях** Донецкой Народной Республики можно в рамках классных часов, внеурочных групповых и массовых мероприятий по предметам общественно-гуманитарного цикла, а также на занятиях в творческих объединениях гуманитарной, социально-педагогической, культурологической или патриотической направленности **учреждений дополнительного образования детей**. Предлагаем также в течение учебного дня в общеобразовательной организации содействовать уважительному отношению к правам других людей в рамках реализации **единой воспитательной задачи** на всех учебных занятиях (можно рассматривать не всю Декларацию полностью, а отдельные её статьи, содержание которых каким-то образом перекликается с содержательной линией урока).

Практика преподавания и изучения прав человека в школе показывает, что его усвоение школьниками достигает наибольшей эффективности там, где широко используются **активные формы и интерактивные методы проведения занятий**. В связи с этим организовать и провести классный час / групповое или массовое внеурочное, воспитательное мероприятие / занятие в творческом объединении можно в одной из следующих **форм**:

- устный журнал;

- обзор тематических научно-популярных статей в периодических изданиях;
- конкурс (турнир, олимпиада) по правовым знаниям;
- круглый стол, дискуссия, диспут;
- спектакль-представление;
- просмотр и обсуждение документального фильма;
- защита проектов;
- ситуационно-ролевая игра и т. д.

Большое значение в обучении правам человека имеют средства массовой информации, **информационные технологии**. Включение в компьютерную сеть открывает перед школьниками доступ к любой информации в области прав человека.

Как показывает практика, содержание Всеобщей декларации прав человека является достаточно сложным для восприятия обучающимися. В связи с этим обращаем внимание на некоторые особенности изучения этого базового документа о правах человека.

При изучении Декларации следует представить историю создания документа. Рассказать о том, когда и почему возникло международное сотрудничество в защиту прав человека и что представляет собой ООН. Почему первым международным актом деятельности ООН в области утверждения всеобщего уважения к правам человека и основным свободам стала Декларация.

Рассматривая основные положения Декларации, следует обратить внимание на то, что все права и свободы, провозглашенные в ней, подразделяются на гражданские, политические, экономические, социальные и культурные. Уместно выделить статью 29, в которой содержится упоминание о том, что, кроме прав, у человека имеются и обязанности. Единство прав и обязанностей составляет основу гражданственности.

Продолжая разговор о Декларации, необходимо остановиться на продвижении и развитии идеи прав человека. В 1966 г. Декларация была дополнена двумя документами: [Международным пактом о гражданских и политических правах](#) и [Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах](#), которые в совокупности неофициально называют Международным биллем о правах.

В последующем были подготовлены и другие конвенции, детально рассматривающие права отдельных категорий граждан: [Конвенция о правах ребенка](#), [Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания](#) и другие.

Следует иметь в виду, что одной из особенностей международных документов о правах человека является то, что они действуют не непосредственно, а через «внутреннее» национальное право. Другими словами, положения, закрепленные в них, необходимо развернуть и воплотить в соответствующих законах каждой конкретной страны – в конституции, кодексах, законах, указах, постановлениях и т.д.

Примером, подтверждающим данное положение, является [Конституция Донецкой Народной Республики](#), в главе второй которой закрепляются основные права и свободы человека, среди них: право на жизнь; равенство всех перед законом и судом; равенство прав мужчины и женщины; неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны; неприкосновенность жилища; право свободного передвижения и выбора места жительства; свобода совести и вероисповедания; свобода мысли и слова; право избирать и быть избранными; право участвовать в отправлении правосудия; право на свободное занятие предпринимательской деятельностью; право частной собственности; право на жилище; право на благоприятную окружающую среду; право на образование и другие.

При подготовке и проведении мероприятия необходимо учитывать **возрастные особенности обучающихся:**

- в начальных классах предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий, в том числе работа с иллюстрациями, рисование на заданную тему, ролевые и дидактические игры;
- в 5-9-х классах предпочтение можно отдать комплексу познавательных и практических заданий, которые учитывают содержательную и организационно-деятельностную специфику Декларации и опираются на учет интересов и жизненного опыта обучающихся;
- в 10-11 классах преимущественно можно применять поисково-исследовательской метод, проектную технологию и деятельностную практику.

Предлагаем при подготовке к занятию / мероприятию воспользоваться следующими **разработками:**

1. [Внеклассное занятие по правам человека.](#)
2. [Всеобщая декларация прав человека – внеклассное занятие в начальной школе.](#)
3. [Как обучать правам человека: практическое пособие по организации мероприятий в сфере образования по правам человека.](#)
4. [Конспект занятия «О Всеобщей декларации прав человека и о Конвенции о правах ребёнка».](#)

5. [Конспект классного часа по теме «Всеобщая декларация прав человека».](#)
6. [Наш мир и наши права: Что нужно знать о правах человека школьникам младших и средних классов.](#)
7. [Первое знакомство с Декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребёнка в подготовительной группе к школе.](#)
8. [Планы занятий о Правах человека с использованием анимации «Стена».](#)
9. [Права человека.](#)